

**План-конспект урока по учебнику А.А. Плешакова  
«Окружающий мир. 3 класс»**

Тема: «В царстве грибов»

Целевые установки урока (планируемые результаты):

**Предметные:**

- знать о наличии царства грибов;
- знать строение гриба;
- находить и перечислять части гриба;
- знать съедобные и несъедобные грибы;
- различать грибы-двойники;
- знать значение грибов; правила сбора грибов
- знать грибы, занесённые в Красную книгу.

**Метапредметные:**

- сравнивать грибы и растения и находить отличительные признаки;
- сравнивать свои выводы с текстом учебника;
- классифицировать грибы на две группы: съедобные и несъедобные;
- проверять правильность выполнения задания;
- формулировать правила сбора грибов;
- - работать в паре;
- создавать модель гриба.

**Личностные:**

- осознавать значение грибов для леса;
- осознавать важность правильного сбора грибов;
- осознавать значение Красной книги России для охраны некоторых видов грибов.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Работа по теме урока:
  - а) подготовка к самостоятельной работе;
  - б) самостоятельная работа детей.
  - в) работа с таблицами в своих группах;
  - г) рассказы детей у доски.
5. Физкультминутка.
  - д) изготовление модели гриба
7. Рефлексия.
8. Итог урока. Выставление оценок.
9. Домашнее задание.

№ этапа урока	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.	Организационный этап.	Прозвенел звонок Нужно нам начать урок Встаньте прямо, подтянитесь Дружно всем вы улыбнитесь, А теперь садитесь. И с хорошим настроением начнём урок окружающего мира.	Дети стоят возле своих парт, приветствуют учителя.
II	Актуализация знаний и проверка домашнего задания	- Сегодня мы продолжим работать по разделу: «Эта удивительная природа». - Нам предстоит сделать много новых открытий. Поэтому будьте внимательны.  Давайте вспомним, на какие две группы распределили объекты живой природы.  учёные – биологи? -На доске открывается схема: <b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b> <b>царство животных      царство растений</b>	- Учёные биологи распределили объекты живой природы на: царство растений и царство животных.
		- Назовите признаки жизни живой природы.	Питание, движение, дыхание, рост и развитие, смерть
		- Какую пользу приносят растения людям и животным?	Кислород, питание, красота
		- Какое значение имеют животные для растений?	Помогают размножаться и расселяться.
		- Какую пользу приносят животные человеку?	Дарят радость, учат доброте, дают питание, ценные меха
		- Какое воздействие человека приносят вред растениям и животным?	Вырубка леса, вспашка полей, осушение болот, загрязнение водоёмов, уничтожают многие виды
		- Что происходит от этого воздействия с царством растений и животных?	Многие виды становятся редкими, гибнут

		-Что делают защитники природы, чтобы сохранить редкие виды растений и животных?	Создают ботанические сады, заповедники, зоопарки, национальные парки
		- Куда вносятся сведения об исчезнувших и редких видах растений и животных? -Красная книга призывает нас беречь и защищать природу. -Давайте посмотрим, какие рисунки о правилах поведения в природе вы нарисовали?	В Красную книгу  Выступления детей.
		Многие виды животных нуждаются в нашей защите. В природе всё находится в равновесии и только человек способен разрушить его. Что бы вы сказали человеку?	Человек, люби и охраняй природу!
III.	Целеполагание.	(На доске плакат с изображением облаков, солнца, растений и животных и т.д.) - Ребята, мы делали проект «Разнообразие природы родного края». Какие царства вы поместили в этот проект? -Чего же ещё не хватает в нашем проекте? <b>Отгадайте загадку:</b> Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть - нет головы. -Так чего не хватает на нашем проекте?  -Кто назовёт тему урока.  -Какие цели поставим перед собой? - А ещё, ребята, мы создадим модель гриба.  - Сегодня вы будете сами взаимообучаться, работая в группах, учиться слушать и слышать друг друга, оценивать ответы товарищей.	Мы поместили царство растений и животных      Гриб  -Грибов.  Грибы.  Изучим строение грибов. Способ размножения, узнаем, к какому царству относятся. Познакомимся с видами грибов, научимся их классифицировать, вспомним правила сбора грибов.
IV	Работа по теме урока.		

	<p>V <b>Самостоятельная работа детей.</b> (Этап – осмысление) (чтение текста и совместное составление таблицы)</p> <p>VI <b>Рассказы детей</b> (Обобщение полученной информации)</p>	<p>- Грибы – удивительнейшие из живых существ населяющие нашу планету. Существует около 120 тыс. разновидностей грибов. Для человека важны примерно 500 видов: более 300 опасны, остальные используются в различных целях.</p> <p>- Ребята, а к какому же царству можно отнести грибы, может к царству растений? Ведь многие считают, что это растение.</p> <p>Давайте попробуем сравнить цветковое растение и гриб</p> <p>-Вспомните строение цветкового растения.</p> <p>-Что производят растения с помощью воды, углекислого газа и света?</p> <p>- А теперь вам нужно самостоятельно узнать строение гриба, сравнить его со строением цветкового растения, узнать, производят ли грибы сами питательные вещества.</p> <p>В этом вам поможет информация текста на стр. 112-113 учебника, – План работы в группе.</p> <p>1. Прочитать текст каждому; 2.Понять смысл прочитанного; 3. Перенести (вместе) эту информацию о грибах в таблицу, которая есть у каждой группы.</p> <p>– Задание понятно?</p> <p>Успехов вам в работе!</p> <p>- Итак, назовите, из каких частей состоит гриб? - В самом верху? В шляпке созревают споры - это маленькие семена, которыми размножаются грибы - Что находится ниже? - <b>Шляпка и ножка</b></p>	<p>Корень, стебель, листья, цветок, плод, семена</p> <p>Питательные вещества</p> <p><b>Работа по группам по учебнику стр. 112 - 113</b> дети читают текст, ищут ответы, записывают в таблицу.</p> <p>Ответы представителей групп. Шляпка, ножка</p>
--	--	--	---

VII		<p>называется или <b>плодовое тело</b>.</p> <p>- Как называется подземная часть гриба?</p> <p>- Что такое грибница, какую роль она выполняет?</p> <p>- Грибы сами производят питательные вещества как растения?</p> <p>- Где они их берут и чему способствуют?</p> <p>- Так похожи своим строением и способом производства питательных веществ растения и грибы?</p> <p>К какому же царству вы отнесёте грибы? (В схему добавляется табличка <b>царство грибов</b>). Это особое царство живой природы, которое имеет своё строение и свою жизнь.</p> <p>- Ребята, с какой целью мы выполняли это задание?</p> <p>- С какими объектами природы тесно связаны грибы?</p> <p>- Какую помощь оказывают грибы деревьям?</p> <p>- <b>Грибница</b> своими тонкими, ветвистыми, белыми, похожими на паутину нитями, оплетает корни деревьев, срастается с ними и <b>помогает высасывать из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями, перерабатывает остатки живых организмов, образуя перегной, нужный для роста растений.</b></p> <p>- Что получают от деревьев</p>	<p>грибница,</p> <p>Подземная часть гриба, она всасывает из почвы воду с растворёнными в ней минеральными солями. Нет, не производят.</p> <p>Они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мёртвых остатков растений и животных, при этом способствуют их разрушению и образованию перегоя.</p> <p>Нет, не похожи.</p> <p><b>-К царству грибов.</b></p> <p>Чтобы доказать, что грибы – не относятся к царству растений (как думают многие), по строению и производству питательных веществ, и определить, к какому царству отнести. С деревьями.</p> <p>Они помогают деревьям всасывать из почвы воду и соли.</p> <p>Взамен грибы получают питательные вещества, которые производят</p>
-----	--	--	---

<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>фильм рост растений</b></p> <p><b>VIII</b> <b>Классификация грибов</b></p> <p>Чтение текста Стр.114 -115 Съедобные и несъедобные грибы</p>	<p>взамен грибы? - Итак, сделайте вывод, <b>какую пользу приносят грибы и деревья друг другу?</b> Сегодня у нас есть уникальная возможность увидеть своими глазами, как появляется грибница и растут грибы. Фильм, который вы будете смотреть показан в ускоренном режиме. Сначала появляется грибница. А на них образуются маленькие клубеньки. Клубеньки увеличиваются, вылезают из земли и превращаются в грибы. -Если грибницу нарушить, то гриб на этом месте уже не вырастет <b>Вывод:</b> - Проведя исследование, мы сделали открытие: <b>взаимную связь деревьев и грибов - симбиоз.</b></p> <p>- Для чего же ещё нужны грибы? - В грибах есть глюкоза, фосфор, кальций, железо, - необходимые человеку. Недаром грибы называют лесным мясом.</p> <p>-Ребята, а какие виды грибов вы знаете? - Назовите съедобные грибы. Назовите несъедобные грибы. - Многие съедобные и несъедобные грибы очень похожи. Чем это опасно? Поэтому очень важно отличать съедобные грибы от, несъедобных.</p> <p>Давайте попробуем сравнить их и сделать вывод.</p> <p>Чтение текста и сравнение съедобных и несъедобных грибов. <b>Показ слайдов.</b> <b>Грибы двойники.</b> Бледная поганка смертельно ядовитый гриб. Яд бледной</p>	<p>растения на свету. <b>Грибы и деревья помогают друг другу расти.</b></p> <p>Ими питаются многие лесные животные белки, лоси, кабаны, глухари, тетерева, люди.</p> <p>Некоторые животные леса лечатся ядовитыми для человека грибами. Мухоморами лечатся лось, сойки Ответы детей. Грибы бывают съедобные и несъедобные.</p> <p>Ответы детей.</p>
---	--	---

<p><b>IX</b> <b>Практическая работа.</b> <b>Изготовление модели гриба.</b></p>	<p>поганки не разрушается ни при варке, ни при сушке, ни при длительном хранении. Каждый год в нашей стране погибают люди, случайно отведававшие бледную поганку. Что нужно сделать, если после употребления грибов, человеку стало плохо?</p> <p>- Назовите признаки отличия съедобных и несъедобных грибов</p> <p>-Что общего в их строении?</p> <p>- А теперь, изготовим модель гриба.</p> <p>1 группа нарисует модели грибов на нашем проекте «Природа родного края»</p> <p>2 и 3 группа вылепят модель из солёного теста. Они будут работать в парах, договоритесь, кто из вас будет лепить шляпку, кто ножку, какой вид гриба</p> <p>- Ребята, с какой целью, вы выполняли это задание?</p>	<p>вызвать скорую помощь</p> <p>цвет, срез, запах, форма</p> <p>- У гриба есть шляпка, ножка и <b>грибница.</b></p> <p><b>Работа в паре</b> одни лепят шляпку. Другие – ножку.</p> <p>1 группа. Дети рисуют грибы.</p> <p>Дети лепят гриб из солёного теста.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Знать строение гриба, уметь отличать съедобные и несъедобные грибы.</p>
	<p>- Какие разные модели грибов у вас получились!</p> <p>- Чем ваши модели гриба отличается от настоящего?</p> <p>- Разложим ваши грибы в корзинки.</p> <p>- У вас есть 2 корзины, по какому признаку вы классифицируете или расставите грибы?</p> <p>- Ребята, с какой целью мы выполняли это задание?</p> <p>- Ребята, мы с вами вылепили и нарисовали грибы, а кто</p>	<p>-Размером, формой цветом, запахом.</p> <p>Дети называют грибы.</p> <p>-Мы будем классифицировать.</p> <p>- В одну - съедобные, а в другую - несъедобные.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>-Я положил ....гриб в корзинку со съедобными грибами, потому что этот гриб съедобный, его можно употреблять в пищу.</p> <p>-Уметь классифицировать грибы по определённому признаку.</p> <p>- Нужно знать, какие грибы съедобные, а какие несъедобные.</p>

		<p>знает правила сбора грибов?</p> <p>- Прочитайте правила в учебнике. Сравните их с правилами, которые вы сформулировали.</p> <p>-Какие новые правила вы узнали?</p> <p>- Что может случиться, если не соблюдать эти правила?</p> <p>-Если исчезнут грибы, то какие последствия могут быть для природы?</p> <p>- Ведь грибы не только те, что растут под ёлкой на поляне, и что собираем в корзинки. Гриб - чага растёт на берёзе. Им лечат язвы желудка, опухоли. Гриб - дрожжи применяют в хлебопечении, сыроделии. Все знают лекарство пенициллин, его готовят из гриба. Лечат воспаление лёгких, бронхит. Зеленоватый пушок плесени на забытом в шкафу куске хлеба - гриб - плесень. Есть такие грибы, которые могут разрушить дома (домовой гриб).</p> <p>- Некоторые виды грибов либо исчезли, либо их осталось очень мало.</p> <p>- Какие меры принимаются по охране грибов?</p> <p>- С какой целью их занесли в Красную книгу?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети обсуждают и формулируют правила. Сравнивают правила Называют правила.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Погибнут деревья и изменится жизнь животных и людей.</p> <p>Строят заповедники, создают зоопарки, налагают штрафы, заносят в Красную книгу России.</p> <p>-Чтобы их берегли, охраняли все люди. Чтобы они не исчезли совсем с лица Земли.</p>
	<p><b>X Рефлексия.</b></p>	<p>-Ребята, подведём итог урока. Почему ученые выделили грибы в отдельное царство?</p> <p>- Какие знания вам пригодятся, когда пойдёте в лес?</p> <p>Почему же придя в лес нельзя вырывать грибы с грибницей?</p> <p>Если запомнить урожайное место, то можно несколько раз за лето приходить сюда и уносить домой богатую добычу</p> <p>- Что полезного узнали на</p>	<p>Потому что у них, в отличие от других растений, особое строение: шляпка, ножка, грибница, размножаются спорами, не производят, а поглощают питательные вещества из остатков растений и животных.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>нарушается грибница</p>



		<p>уроке, давайте проверим Тест</p> <p><b>1. Вы нашли в лесу гриб, но не знаете, съедобный он или нет. Что нужно сделать?</b></p> <p>а) оставить его на месте, б) срезать и взять с собой, в) сбить ногой.</p> <p>- Какой правильный ответ? ( слайд)</p> <p><b>2. Назовите самый ядовитый гриб.</b></p> <p>а) желчный гриб, б) бледная поганка, в) ложный опёнок.</p> <p>( слайд)</p> <p><b>3. Что не входит в строение гриба?</b></p> <p>а) шляпка, б) ножка, в) корень.</p> <p>- Что же у грибов вместо корня? ( слайд)</p> <p><b>4. С чем взаимосвязаны грибы?</b></p> <p>а) с человеком, б) с деревьями, в) с животными.</p> <p>( слайд)</p> <p><b>5. Найди лишний гриб.</b></p> <p>А) подосиновик, Б) боровик, В) мухомор</p> <p><b>Проверка</b></p> <p>А теперь я предлагаю вам себя оценить. Если нет ошибок оценка 5 , одна ошибка -4, две ошибки -3.</p> <p>- Как вы уже поняли, грибы играют большую роль в жизни леса. А на следующем уроке вы узнаете, какую роль играют грибы в едином круговороте жизни нашей планеты.</p>	<p>Оценивание себя</p>
--	--	--	------------------------

XI.	Домашнее задание.	1.Прочитать текст на с.112 – 116. 2.Найти интересную информацию о грибах из разных источников: спросить у родителей, узнать из интернета, прочитать в книгах.	Дети записывают домашнее задание в дневники.
-----	-------------------	--	--

