

Предмет. Интегрированный урок физической культуры с математикой.

Тема. Математические эстафеты.

Тип. Комбинированный.

Цель.

Обеспечить усвоение обучающимися понятий игры, эстафеты, навыков и умений бегать наперегонки, закреплять умения метания мяча, прыжков; закреплять знания таблицы умножения, навыков решения задач на обыкновенные дроби, навыков решения задач на движения и геометрический материал; развивать физические качества, ловкость, силу, интерес к предметам, способствовать воспитанию ЗОЖ, дисциплинированность, самостоятельность.

Методы. Репродуктивные.

Специфика урока состоит:

- в интеграции предмета математики и физической культуры;
- в применении активных форм работы;
- в коррекции гиперактивного поведения;
- в использовании технологии сотрудничества «Учиться вместе – это здорово»

Данный урок спланирован в большей степени на работу командой, по типу соревнований, развития навыков работы в группе. А технологические приемы, спланированные в ходе урока, способствуют развитию познавательной активности школьников, формируют и развивают информационную, коммуникативную компетентность, снимая физическое и психическое переутомление.

Урок проводили учитель математики и физкультуры, объясняя по очереди выполнения заданий. Для того, чтобы выполнить задание по математике нужно преодолеть препятствие – задание по физкультуре.

Урок рассчитан на 35 минут.

Форма урока: эстафета

Для проведения урока класс разбивается на команды по желанию. И этими командами ребята работают в течении всего урока. В каждой команде выбирали капитана. В классе 6 обучающихся. По физическим данным все имеют основную группу здоровья. Нами была поставлена цели - Формирование Универсальных Учебных Действий.

Личностные:

- уважение к чувствам и настроениям другого человека;
- доброжелательное отношение к людям через командные игры;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений;
- формирование командного духа;
- интерес к физкультурно – спортивной деятельности;
- формирование устойчивого следования моральным нормам в поведении учащихся в игровой деятельности.

Предметные (познавательные):

- закрепить знания табличного значения квадратов и кубов чисел;
- отрабатывать навыки письменного решения примеров;
- систематизировать навыки решения уравнений;
- развивать логическое мышление и зрительную память учащихся;
- формировать умение работать с тестами (подготовка к ЕГЭ);
- развитие ловкости, внимания;
- развитие скоростных качеств, выносливости и координации движений.

- **Метапредметные (регулятивные):**
- объединить элементы уроков математики и физической культуры
- принимать и сохранять познавательные и практические задачи;
- планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять самоконтроль за выполнением заданных действий;
- адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками
-

На примере этого урока я хотела показать, что математикой можно заниматься, не только сидя в кабинете, но и в спортивном зале, чередуя умственные задания с физическими упражнениями; что игра активизирует мыслительную деятельность, сплачивает коллектив, не оставляет ни одного ребенка безучастным.

Хотела, чтобы каждый ученик осознал, что математикой заниматься необходимо и интересно. На уроках такого типа не приходится привлекать внимание дополнительными установками. Дети сами весь урок внимательно слушают учителя, стараясь не упустить ни единого его слова, и все детские силы приложены для достижения цели: «Победить».

Урок по типу повторение пройденного материала, на котором отрабатываются навыки решения обыкновенных дробей, решения простейших задач, примеров на порядок действий, развитие физических качеств.

Данный урок спланирован в большей степени на работу командой, по типу соревнований, развития навыков работы в группе. А технологические приемы, спланированные в ходе урока, способствуют развитию познавательной активности школьников, формируют и развивают информационную, коммуникативную компетентность, снимая физическое и психическое переутомление.

Урок проводят учитель математики и физкультуры, объясняя по очереди выполнения заданий. Для того, чтобы выполнить задание по математике нужно преодолеть препятствие – задание по физкультуре.

Форма урока: эстафета

Для проведения урока класс разбивается на команды по желанию. И этими командами ребята работают в течении всего урока. В каждой команде выбирали капитана.

В классе 6 обучающихся. По физическим данным все имеют основную группу здоровья

На уроке применили **оборудование:**

I. Оформление спортивного зала (плакаты с тезисами, за здоровый образ жизни).

II. Карточки с заданием для команд.

III. Музыкальное оформление.

IV. Спортивное оборудование.

Оборудование. Секундомер, листы, конверты с задачами и примерами, скакалки, мячи, корзины.

Место проведения. Спортивный зал.

Ход урока.

1. Создание коллаборативной среды.

- Становись!
- Равняйся!
- Смирно!
- Вольно!
- При выполнении упражнений, не забывайте о технике безопасности: соблюдайте дистанцию, не толкайтесь, не пинайтесь, не кричите.
- проверка готовности учащихся к уроку;
- рапорт командира класса;
- объявление учащимся темы и задач урока. Сегодня необычный урок! Мы проведем веселые эстафеты между командами, вы будете выполнять эстафетные и математические задания.

2. Вводная часть. 6 мин.

- Начнем с разминки.
- Направо!
- За направляющим по залу шагом марш!
- Ходьба по залу: (на каждый вид упражнения пол круга)*
- Бег по залу: (на каждый вид упражнения круг)*

- Медленный бег;
- Приставными шагами;
 - ✓ Правым боком;
 - ✓ Левым боком;
- С захлестыванием голени;
- Обычный бег 2 мин;
- Идем шагом, восстанавливаем дыхание, вдох, выдох.
- В одну шеренгу становись! На первый-третий рассчитайсь!
- Третий номер – 5 шагов вперед, вторые номера сделайте три шага вперед построение детей в ряд;

3. Основная часть.

- Общеразвивающие упражнения (ОРУ): 5 мин.

4. Осмысление: 30 мин.

- ☞ Сегодня мы будем бегать наперегонки, выполнять эстафеты с математическими заданиями.
- ☞ Деление на команды: перестроение в 2 шеренги.
- ☞ Повторение ТБ во время эстафет.

Эстафеты:

1. Эстафета: «Быстрее пули»

Оборудование: маркеры, листы с примерами.

Описание: в руках у капитанов маркеры. Каждый игрок, добегаая до стены, решает 1 пример и убегает обратно, передает маркер и так до последнего игрока и примера. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее решила все примеры.

2. Эстафета: «Снайперы»

Оборудование: баскетбольные мячи, маркеры, листы с задачами.

Описание: игрок ведет мяч 1 рукой, добегаая до листа с задачей, решает 1 задачу, затем кидает мяч в кольцо и убегает к команде. Побеждает команда, набравшая больше баллов после забитых мячей и правильно решенных задач.

3. Эстафета: «Ребусы. Математические термины»

Оборудование: карточки с ребусами.

Каждый игрок, добегаая до карточки с ребусами, отгадывает слова(термины) и убегает обратно, передает маркер и так до последнего игрока и ребуса. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

Описание: **Эстафета: «Художники»**

Оборудование: карточки с геометрическими фигурами, мольберт, маркеры.

Описание: нарисовать робота с помощью геометрических фигур. Наперегонки по одному подбегают к мольберту и рисуют робота только геометрическими фигурами. Побеждает та команда, которая использует большее количество фигур.

4. Эстафета: «Разрезание фигуру». Развивающая математика.

Оборудование: конверт с неразрезанной фигурой.

Описание: команда все вместе должна разрезать фигуру. Побеждает команда, которая быстро и правильно справилась с заданием.

5. Подведение результатов эстафеты.

7. Объяснение домашнего задания

8. Итоги урока.

- Обмен впечатлениями об уроке.
- Благодарность учащимся.

