

Дидактическая игра на уроках русского языка

Подготовила:

Григорьева Мария Викторовна

учитель начальных

классов

МБОУ Мохсоголлохская

СОШ с УИОП

Хангаласский улус

* «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.» - писал известный ученый – методист А. В. Текучев.

Актуальность

Со словами с непроверяемыми гласными обучающиеся встречаются почти на каждом уроке. И количество таких слов становится с каждым разом все больше и больше. Учащиеся пытаются запомнить написание словарных слов, но не у всех это получается. У младших школьников развита наглядно-образная память, им нужно больше видеть и мыслить. В учебно-методических пособиях уделяется недостаточное внимание использованию творческого материала.

Отсюда и выходит **проблема** как научить детей быстро и без «зубрежки» писать словарные слова.

Данную игру я применяю в своем опыте второй год. Перед началом каждого урока мы проводим игру, и как показывает диаграмма, у детей развились навыки правильного письма, и повысилась успеваемость.

Цель:

Развитие орфографической зоркости, формирование грамотности с помощью использования дидактической игры.

Задачи:

- *-отработка навыка правописания словарных слов
- *-развитие памяти и внимания
- *-расширение словарного запаса
- *-активизация словаря

Правила игры

Вариант 1

*

Данную игру можно проводить в течение всего учебного года по мере изучения словарных слов.

Карточки для учителя печатаются в единичном экземпляре, а карточки для учеников в нескольких, чтобы словарные слова у учеников могли повторяться. Это остается на усмотрение учителя.

Большие карточки у учителя, а маленькие карточки у учеников.

Нужно заранее распределить изученные слова поровну на каждого ребенка.

Учитель показывает карточку со словом всему классу, а ученик, у которого есть карточка с таким словом, поднимает руку и проговаривает слово орфографически и переворачивает свою карточку. В этот момент класс записывает слово в тетрадь. А учитель фиксирует карточку на доске.

Тот ученик, у кого карточки оказываются перевернутыми раньше всех, - победитель. Победителя нужно обязательно поощрить.

Вариант 2

Изучение словарных слов проходит поэтапно, поэтому я разделила их на блоки по мере изучения. После окончания блока проводим игру с карточками иллюстрациями.

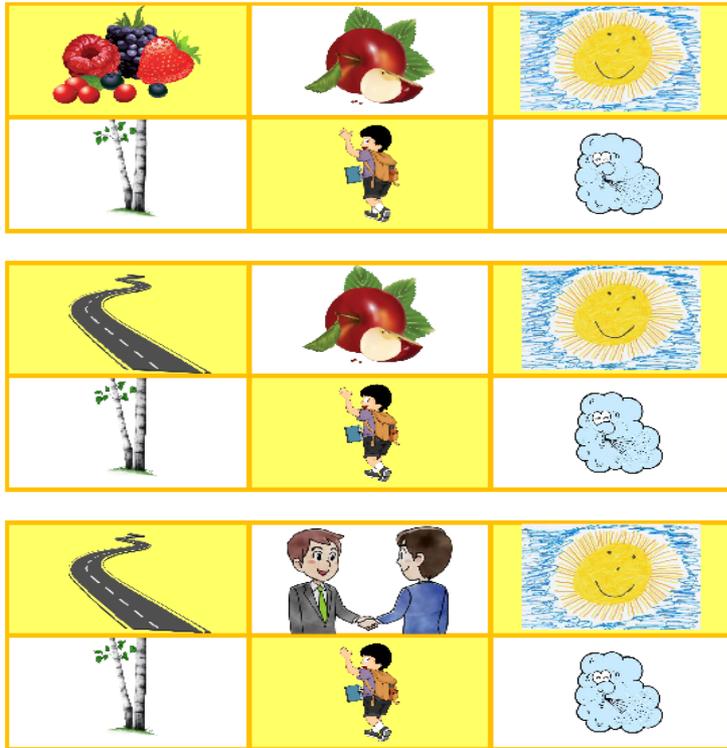
Учитель предварительно распечатывает карточки-лото по количеству учащихся. А карточки «галочки» в количестве 6-9 штук на одного ученика.

Всем участникам игры раздаются карточки с изображенными на них картинками. Учитель по очереди называет словарные слова. Ученики внимательно должны следить за своими карточками. Если называемое слово совпадает с изображением на карточке, то ребенок закрывает его карточкой «галочкой». По ходу игры словарные слова могут записываться в тетради. Либо на доске учениками. Ученик, у которого быстрее всех будут закрыты все иллюстрации на карточке, считается победителем. Победителя нужно обязательно поощрить.

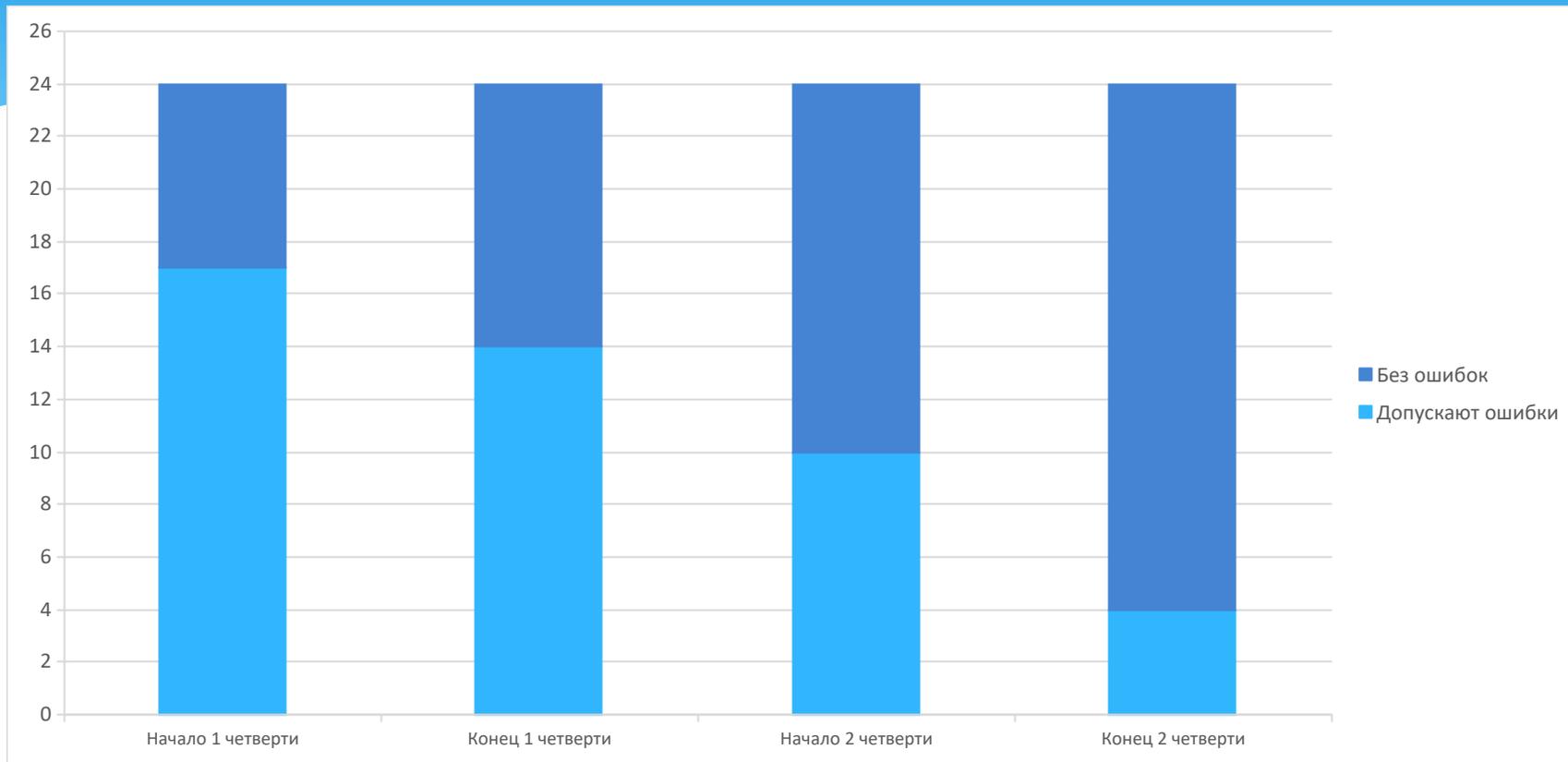
В словарное лото можно играть в парах, в группах и индивидуально.

(!) Обратите внимание, что при создании карточек с иллюстрациями, были использованы не все изученные слова. Так как, не для всех словарных слов можно подобрать изображение.

Карточки лото



Мониторинг



Заключение:

Систематическое использование дидактической игры на уроках русского языка способствует развитию памяти и внимания. Расширяет словарный запас и помогает ребятам запомнить написание словарных слов и не допускать ошибок. Успешное применение игры в обучении повышает успеваемость и успешность в обучении. Снимает психологическое напряжение. У детей формируются регулятивные, коммуникативные, познавательные и универсальные учебные действия.

За это время у детей стала проявляться орфографическая зоркость, улучшилась память, внимание. Дети стали относиться с большим увлечением к данному виду работы.

Спасибо за внимание!