

МР «Мегино – Кангаласский улус»
МКУ «Мегино – Кангаласское районное управление образования»
МБОУ «Алтанская средняя общеобразовательная школа»

Доклад на тему

**«Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
воспитание школьников как фактор формирования
активной жизненной позиции»**

Подготовила: Пахомова Л.С.,
классный руководитель 11 класса,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Алтанская СОШ»

Елечей, 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	7
1.1. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	7-14
1.2. Образовательная организация: понятие, цели и задачи.....	15-20
1.3. Основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.....	20
Глава 2. Из опыта организации гражданско-патриотического воспитания подростков в условиях образовательной организации	30
2.1. Анализ организации гражданско-патриотического воспитания в условиях образовательной организации	30
Заключение.....	33
Список использованной литературы.....	34

Введение

Актуальность исследования. Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем. Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России.

Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принципиальное значение имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 гг.»[8], нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [13] акцент делается на программах патриотического и военно-патриотического воспитания и развитие

активной гражданской позиции, формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы готовности к защите интересов многонационального государства.

Гражданский патриотизм заключается не в лояльности к законам и плате своим уважением за блага государства, а в готовности и способности граждан служить отчизне, работать на престиж страны, чувствовать свою ответственность за ее благополучие.

По этой причине система гражданско-патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми требованиями общества.

Наиболее значимые для современности достижения опыта гражданско-патриотического воспитания нашли отражение в трудах: теория патриотического воспитания (А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, З.Т. Гасанов, А.К. Быков, Г.Н. Филонов), теория гражданского образования и правовой защиты (Е.В. Татаринцева, А.Н. Тубельский, и др).

Поиском эффективных путей создания гражданского общества занимались А.К. Алиев, Д.М. Маллаев, М.Г. Алиев, Т.И. Заславская, и др., рассматривавшие гражданское общество как институт регулирования ответственности государства и патриотизма и ответственности граждан.

Патриотизм и гражданскую ответственность рассматривают как основу национальной идеи и средство обеспечения единства страны, сохранения российской государственности З.Т. Гасанов, В.В. Путин, и другие.

Однако в работах указанных авторов зависимость содержания гражданско-патриотического воспитания, ее форм и методов от результатов процесса диверсификации образования, региональных особенностей показана недостаточно полно.

Недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы**

исследования: «Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации».

В своей работе **вводим ограничение** и будем рассматривать обучающихся младшего подросткового возраста в образовательной организации Муниципального казенного образовательного учреждения «Ачитская средняя общеобразовательная школа». Обращение к данной возрастной категории было неслучайным. Младший подростковый возраст наиболее чувствительный период для формирования самосознания, Я-концепции личности, в частности национального самосознания и патриотизма.

Таким образом, возникает **противоречие исследования** между существующим процессом организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся и ее несоответствием современным условиям.

Возникает **проблема исследования**: каким образом организовать процесс гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации?

Объект исследования: процесс гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Предмет исследования: организация процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе.

Цель исследования: на основе изученной теории и проведения опытно-поисковой работы разработать программу по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации будет результативным, если:

- организация процесса гражданско-патриотического воспитания направлена на включение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности;

- определены содержание, методы и технологии гражданско-

патриотического воспитания с учетом региональных условий.

В соответствии с поставленной объектом, предметом, целью и гипотезой исследования, были поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) уточнить сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации;
- 2) дать понятие образовательной организации, цели и задачи;
- 3) рассмотреть гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в младшем подростковом возрасте;
- 4) охарактеризовать методы, формы и технологии организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации;
- 5) проанализировать опыт организации по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические – обобщение, систематизация, планирование, анализ, синтез;
- эмпирические – опрос, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алтанская средняя общеобразовательная школа» Мегино-Кангаласского района.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава I. Теоретические аспекты организации гражданско-патриотического воспитания

1.1. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации

Серьезные преобразования в России в начале XXI века сопровождаются изменениями в духовной сфере общества и сознании ее граждан. Снизился воспитательный потенциал российского образования, искусства, культуры, как важнейших факторов формирования гражданина-патриота.

Для того, чтобы дать точное определение гражданско-патриотическому воспитанию, следует рассмотреть понятия воспитания.

Пидкасистый П.И. говорил, что: «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [5 с. 453]

В философском энциклопедическом словаре воспитание рассматривается как воздействие общества на развивающегося человека. В узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежит потребность и способность к дополнению, а также стремление к дополнению.

- целесообразное, произвольно направляемое взросление ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения. В более широком смысле воспитание понимается как любое сознательно планируемое интеллектуальное, эстетическое и нравственное влияние на индивида или группу людей любого возраста [3].

Рассмотрим, что такое процесс воспитания:

-это взаимодействие (сотрудничество взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Орешкина Т.А. пишет: «одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности» [9].

Воспитательный процесс в значительной степени носит целенаправленный характер. Он предполагает определенное направление воспитательных усилий, осознание их конечных целей, а также включает в себя содержательную сторону и средства достижения этих целей. Цели же воспитания определяются идейными и ценностными установками, которое провозглашает то или иное сообщество.

Неслучайно одним из основных направлений воспитательной работы образовательной организации обозначен раздел «Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека».

Гражданское воспитание – это целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и молодежи к истории и культуре данного общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование гражданственности [4].

Гражданственность - это гармоническое сочетание патриотических, интернациональных чувств, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Гражданское воспитание-это часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы на личностном уровне гражданственности выступает как важнейшая

устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения» [12].

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. В известной книге В.А.Сухомлинского "Воспитание гражданина" в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию.

Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций [6].

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

Гасанов З.Т. определил, что «в понятие патриотизма входят три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, которые реализуются в сфере социума и природы. При этом для младших школьников ведущим является когнитивный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию. Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений: отношение к природе родного края, родной страны; отношение к людям, которые живут в родной стране; отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре; отношение к государственному устройству» [7].

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина, патриота.

Данные качества включают в себя:

- любовь к своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь – к Родине;
- чувство сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь;
- сочувствие, потребность защищать своих близких, других людей, Родину;
- трудолюбие, решительность;
- предприимчивость, хозяйственность;
- уважение к правам и свободам человека способность и желание выполнять свои обязанности.

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности и включает:

- когнитивный компонент, подразумевающий овладение детьми объёмом знаний о своей Родине;

- культуре традициях семьи, народа;

-природе родного края

- эмоциональный компонент включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям, окружающему миру, любви к родной семье, посёлку, краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому своей Родины, восхищения народным творчеством, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор;

- деятельный компонент заключается в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, таких как: проявление заботы о близких, оказание помощи окружающим людям, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в

творческой деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [7].

Так, в педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к Родине, к своему народу» [11].

В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [12].

Определяя патриотизм как нравственное качество, А.К. Быков включает в это понятие любовь к Родине, заботу об интересах страны, готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины и ее традициям и подчеркивает, что патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе [9].

Воспитание гражданина-патриота предполагает в первую очередь: воспитание гражданского отношения к себе, что означает развитие способности к самоопределению, нравственному и социальному выбору, способности пользоваться свободой во благо себе и другим людям, воспитание чувства ответственности за себя, свою жизнь и собственные жизненные выборы.

Следующим аспектом гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданского отношения к своей семье. Приходится констатировать, что воспитательное влияние семьи имеет тенденцию к ослаблению. Особенно остро она проявляется в настоящее время. Семье необходима поддержка в плане педагогического просвещения родителей и, может быть в большей степени – воспитание будущего семьянина из сегодняшнего ребенка.

Воспитание гражданского отношения к Отечеству подразумевает осознание своих прав и обязанностей перед ним, деятельность, направленную на его процветание, основанную на чувстве любви, привязанности к родной земле, культуре, людям, на чувстве гордости за

принадлежность к этой земле. Такое отношение к своей школе, городу, стране и определяется понятием патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание.

Новое время требует от образовательной организации содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение обучающихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата в образовательной организации, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Выделим основные направления гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации, определив основные цели и содержание деятельности.

Направления гражданско-патриотического воспитания.

Социальное направление.

Цели:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни через формирование активной социальной позиции;
- формирование общности интересов детей и родителей через совместные творческие дела и знакомство с историей своей семьи;
- формирование у обучающихся представлений об этике и психологии семейной жизни.

Содержание деятельности:

-организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний и т.д;

-проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

-организация совместных коллективных творческих дел;

-организация и проведение благотворительных акций;

-организация работы с родителями.

Политическое направление.

Цели:

-воспитание правовой культуры;

-знакомство с правовыми нормами и процедурами;

-выработка правовой культуры;

-развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание деятельности:

-изучение символики России, края, города, школы;

-проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;

-изучение родного края и страны через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;

-совершенствование системы классного и школьного самоуправления;

-организация встреч с выпускниками школы, ветеранами войн, передовиками производства;

-организация шефства над ветеранами Великой Отечественной войны и приравненным к ним категориям населения;

Экономическое направление.

Цели:

-воспитание экономической культуры мышления у обучающихся;

-формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержательная деятельность:

- изучение предмета «Экономика»;
- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Нравственное направление.

Цели:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание уважения к российским традициям (в т. ч. религиозным);
- формирование общечеловеческих ценностей.

Содержательная деятельность:

- соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление обучающихся с общечеловеческими ценностями, социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение общешкольных традиционных мероприятий (творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т. д.);
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
- оформление стендов: «Гордость школы», «Наши выпускники – заслуженные люди города»;
- организация различных выставок; проведение культурных мероприятий для творческой самореализации.

В разные периоды развития педагогической науки гражданско-патриотическое воспитание рассматривалось как необходимая составная часть воспитательной системы.

В процессе формирования гражданско-патриотического воспитания у

обучающихся можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный компонент гражданско-патриотического воспитания (знание о малой и большой Родине, истории своего народа, основные понятия, такие, как патриотизм, дружба, безразличие, мужество и т.д.);
- эмоциональный компонент гражданско-патриотического воспитания (эмоциональное отношение к особенностям гражданско-патриотического воспитания);
- деятельностный компонент гражданско-патриотического воспитания (готовность подростков к активной деятельности, к осуществлению гражданско-патриотической позиции).

Таким образом, сущность гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации заключается в формировании у подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, высокой социальной активности, ценностей.

1.2. Образовательная организация: понятие, цели и задачи

Образовательная организация является одним из социальных институтов, который вводит молодых граждан, подрастающее поколение в мир нашего Отечества, раскрывая традиции, ценности, отношения между людьми.

Признаками образовательной организации осуществляющих образовательную деятельность, являются:

- а) цель создания и основное направление деятельности - реализация образовательных программ;
- б) осуществление образовательной деятельности на основании специального разрешения (лицензии).

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами регионального уровня, муниципальными правовыми актами и уставом организации.

Основными целями деятельности образовательной организации

являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- индивидуальное сопровождение развития обучающихся в образовательном процессе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Рассмотрим основные задачи образовательной организации при реализации общеобразовательных программ на каждом уровне образования.

При реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

- а. воспитание и развитие обучающихся;
- б. овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементом и теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

При реализации общеобразовательных программ основного общего образования - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

При реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:

- с. развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- д. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Для современной образовательной организации обеспечение

достойного уровня качества образования является главной стратегической целью. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано, что «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [9]. Под качеством образования Федеральный образовательный стандарт подразумевает достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Образовательная организация осуществляет следующие функции:

1) учебно-воспитательную, включающую в себя обучение и воспитание обучающихся (воспитанников);

2) обеспечение охраны их жизни и здоровья;

3) удовлетворение потребности обучающихся (воспитанников) в самообразовании и получении дополнительного образования;

4) организационную, предполагающую организацию образовательного процесса, в том числе разработку учебного плана и расписания занятий;

5) разработку и утверждение годового календарного учебного графика;

6) установление системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с настоящим Уставом;

-разработку и принятие на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ;

-разработку и принятие локальных актов;

-управленческую, включающую в себя управление школой;

-трудовые отношения;

-хозяйственно-экономическую, включающую в себя управление закрепленным за образовательной организацией имуществом;

-осуществление финансово-хозяйственной деятельности, в том числе оказание платных образовательных услуг, ведение предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности;

-развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных и собственных средств.

Основная миссия образовательной организации состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными и всесторонне доступными и дифференцируются по отношению к различным субъектам:

По отношению к обучающимся образовательная организация стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации, повысить статус образования как фактора развития региона;

По отношению к родителям образовательная организация стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

По отношению к педагогическому коллективу образовательная организация создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;

По отношению к социуму поселка миссия образовательной организации состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

По отношению к обществу и государству миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Каждая образовательная организация, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей учащихся. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности [9].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что образовательная организация - это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Основные цели образовательного учреждения:

- воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

Важным для нашего исследования является выявление возрастных особенностей гражданско-патриотического воспитания обучающихся младшего подросткового возраста.

1.3. Основы организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации

Наше исследование направлено на изучение организации процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Организация – это основная функция управления, суть которой является осуществление определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

Независимо от типа и масштабов деятельности каждая организация должна быть некоторым образом упорядочена (организована).

Существует ряд общих принципов, которыми следует

руководствоваться при организации гражданско-патриотического воспитания:

1. Ориентация на зону ближайшего развития.
 2. Системно-деятельностная организация воспитания (активность, инициативность).
 3. Аксиологический принцип (ориентация на идеал).
 4. Индивидуальный подход (индивидуальная траектория развития обучающихся, обеспечение самообразования, самоконтроля становления гражданственности и гражданской идентичности).
 5. Рефлексивность (проведение анализа и коррекции деятельности, способы мышления и взаимодействия с коллективом).
 6. Признание самооценности и саморазвития.
 7. Полисубъектность воспитания (включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности).
 8. «Выращивание» новообразований (создание условий для постепенного расширения самосознания).
 9. Возрастосообразность (в каждой возрастной группе должны быть выделены и должны решаться конкретные специфические задачи).
 10. Отношения (многообразие отношений в образовательном учреждении личность усваивает в виде интересов, мотивов, взглядов).
 11. Единство согласованности и преемственности.
 12. Скоординированное партнерство (сетевой подход), которое предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех ДОУ, ОУ, УДО, общественных структур по воспитанию граждан Российской Федерации.
 13. Учет региональных условий в пропаганде идей и ценностей.
- Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: учителя, дети, родители, представители общественности. Поэтому при организации любого дела важно рассмотреть его с точки зрения использования и реализации возможностей человеческого фактора. Организатор решает такие вопросы,

как предварительный подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательности вхождения в коллективное дело. При отборе содержания, форм и методов предстоящей деятельности необходимо соотнести их с реальными условиями и возможностями исполнителей. Под условиями в данном случае понимаются средства и орудия труда, помещение, место проведения и др.

Рассмотрим основные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания, что на наш взгляд, непременно приведет к определенным изменениям в деятельности педагога.

Деятельностный подход (А.В. Мудрик, В.А. Караковский). Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации деятельностном подходе необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности.

Системный подход (Л.И. Новикова). Система, требующая постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагога. Реализация данного подхода требует продуманного со временного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь образовательной организации родительской общественности, развития ученического самоуправления.

Событийный подход (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова). Использование данного подхода предполагает организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых, их совместное событие, когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

Следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание включает в себя систематическую, целенаправленную, скоординированную деятельность государственных органов, общественных объединений.

Одной из форм организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников является воспитательное дело. Его главные

отличительные особенности – необходимость, полезность, осуществимость. Воспитательный процесс состоит из цепи непрерывающихся воспитательных дел.

Выделим организационную структуры воспитательного дела.

В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы:

1) этап целеполагания (анализа ситуации, формирования доминирующей и сопутствующих воспитательных целей).

Источниками целеполагания и проектирования воспитательного дела выступают:

а) социальная ситуация периода, в котором осуществляется воспитательного дела. Эта ситуация обуславливается общественными событиями в стране и мире, государственными праздниками и юбилейными датами, а также событиями местной жизни;

б) диагноз сформированности необходимых качеств личности;

в) общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определённый период.

Взятые в единстве, эти источники наполняют воспитательные дела жизненной силой, безошибочно определяют их актуальность и направленность.

Доминирующая воспитательная цель (обычно это цель нравственного воспитания) определяет задачи конкретных дел. В каждом деле выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания (умственным, трудовым, физическим).

Задача педагога на данном этапе – учесть социальную ситуацию, подчинить свою воспитательную деятельность доминирующей цели, поставить диагноз уровня воспитанности коллектива и отдельных его членов, затем провести педагогический анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы воздействий, которые предусматриваются в будущем воспитательном деле. Внимание уделяется и анализу недостатков, выявленных практикой воспитательной работы в

прошлом. После обработки поступившей информации формулируется цель воспитательного дела по алгоритму: состояние коллектива и отдельных личностей – возможности педагога и школьников – определение цели и конкретных задач.

2) этап планирования воспитательного дела отделяется от предыдущего только теоретически, практически это единый неразрывный процесс. Задача данного этапа – определить направление деятельности, распределить обязанности между участниками, указав, что и как должно быть сделано. Функция педагога состоит в организации работы воспитанников.

3) этап организации и подготовки воспитывает важные качества личности: целеустремлённость, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность, исполнительность. Участие в организации общего дела – мощное средство сплочения коллектива. Для многих школьников — это проверка своих качеств, связанных с выбором профессии, а также возможность развития организаторских умений и навыков. Среди рекомендаций на данный этап следующие:

а) чётко определить права и обязанности каждого, принимающего участие в организации дела, наметить «линии власти»;

б) каждому участнику отвести одну функцию, наиболее соответствующую его возможностям и желаниям, не навязывайте поручения;

в) придерживаться правила от лёгкого к трудному, поддерживайте уверенность в успехе.

4) этап непосредственного осуществления дела требует от педагога управляющей деятельности: наблюдать за осуществлением намеченной программы воспитательного дела, корректируя его ход на основе подготовленного сценария.

5) завершающий этап заключается в подведении итогов. Это может быть коллективное обсуждение или индивидуальный

педагогический анализ. Ставится цель вскрыть причины успехов и неудач.

Организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитания. Для успешной организации процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания.

В реализации содержания воспитания важно, чтобы формы, методы помогали сделать воспитательный процесс целенаправленным и систематическим.

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у младших подростков патриотических качеств личности особую роль сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссу, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Метод представляет собой определенный способ педагогического воздействия на обучающихся и взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них разнообразных качеств. Педагогический словарь определяет методы как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Метод считается основным элементом любой педагогической технологии» [10].

Проблема выбора методов в педагогике является одной из актуальных. Исследователи отмечают, что выбор методов определяется многими факторами:

- ситуационными (психологическим климатом коллектива);
- особенностями психологического состояния учителя;
- внешними по отношению к школе обстоятельствами и т.д.

В случае применения педагогом того или иного метода может являться реакцией на возникшую ситуацию, а не спланированным заранее.

Опираясь на классификацию Ю.К. Бабанского» [9], выделим группы

методов организации гражданско-патриотического воспитания, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1

Группы методов

№	Система методов формирования гражданско-патриотических качеств	Группа методов
1.	Методы формирования гражданско-патриотического сознания	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера
2.	Методы организации гражданско-патриотической деятельности	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов
3.	Методы стимулирования гражданско-патриотического поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха
4.	Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических качеств	Поощрение, наказание, одобрение, похвала, признание и уважение

Всем известно, что по мере взросления и накопления общественного (жизненного) опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т. д. В рамках данного метода педагог целенаправленно организует восприятие учеником новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций)[1].

Метод организации гражданско-патриотической деятельности-вторая группа педагогических методов в вопросе гражданского-патриотического воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного

мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Итак, в данном направлении задача педагога-создание условий для постоянных упражнений обучающихся в гражданской деятельности.

Еще одна группа методов - методы стимулирования гражданско-патриотического поведения. Стимулировать гражданско-патриотическое поведение – значит побуждать подростка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. С одной стороны, подросток должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям. С другой стороны, он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ невозможен. Третий важный аспект- педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности подростка и опираться на них.

Четвертую - последнюю группу составляют методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических качеств. Контроль представлен как способ воздействия, применяемый обществом или педагогами для регулирования социального поведения личности.

Поведение личности в ситуациях, требующих от нее гражданского проявления, может соответствовать по своему содержанию либо поощрению, либо порицанию. В таких случаях от педагога требуется разнообразить подходы к воспитуемому, используя различные формы санкций (негативные – наказания, позитивные – поощрения, формальные – опора на общественное мнение). Неформальными позитивными санкциями выступают одобрение, похвала, признание и уважение.

Рассмотрим следующий компонент педагогического инструментария- формы организации воспитания.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к определению понятия «форма», остановимся на одной: форма-это внешнее выражение какого-либо содержания, организационная сторона его системы.

Формы организации воспитания представляют собой различные

способы организации воспитательного процесса» [2]. В практике воспитания сложилось многообразие, которые применимы и в решении задач гражданско-патриотического воспитания.

Обратимся к распространенной классификации форм организации воспитания.

Таблица 2

Формы организации воспитания

	Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1.	По числу объектов воздействия	индивидуальные	индивидуальная беседа, общественное поручение
		групповые	собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея
		массовые	патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти
2.	По степени новизны в теории и практике	традиционные	конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов
		Инновационные	конкурс Интернет-проектов и презентаций «Родимая земля — любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России».
3.	По форме общения	Монологические	Публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа»
		диалогические	дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум»
4.	По средствам воздействия	Словесно-логические (воздействие словом)	беседа, групповая дискуссия
		Образно-художественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание)	КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»
		трудовые (средство воздействия совместная работа)	шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы
		игровые (средства воздействия)	Дискуссионные качели, Социодрама, День добрых сюрпризов, Диалог с

		различны: слово, действие, образ, чувства)	веком и др.
		психологические (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	психологическая студия (тренинг) «Быть русским: что это значит?»

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что процесс организации заключается в осуществлении определенной структурированности, внутренней упорядоченности, согласованности взаимодействия относительно автономных частей в системном объекте.

Таким образом, при организации деятельности необходимо руководствоваться общими принципами, такими как:

- определение и детализация целей;
- определение приемов, способов деятельности, способствующих достижению этих целей;
- поручение различных задач индивидуумам (разделение труда) и объединение их в управляемые рабочие группы;
- координация, согласование различных видов деятельности, порученных каждой группе;
- обеспечение единства целей;
- установление эффективного контроля.

Учет основных подходов организации гражданско-патриотического воспитания непременно приведет к определенным изменениям в деятельности педагога.

При организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации применяются следующие методы:

- метод формирования гражданско-патриотического сознания;
- метод организации гражданско-патриотической деятельности;
- метод стимулирования гражданско-патриотического поведения;
- метод контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданско-патриотических чувств.

Применяются следующие формы: индивидуальные, групповые, массовые, традиционные и т.д.

Для успешной организации процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания.

Описание основ организации гражданско-патриотического воспитания, представленная характеристика методов, форм позволила нам показать их возможности в организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

Глава 2. Из опыта организации гражданско-патриотического воспитания подростков в условиях образовательной организации

2.1. Анализ организации гражданско-патриотического воспитания в условиях образовательной организации

В программе воспитания и социализации обучающихся образовательной организации и плане воспитательной работе на 2024-2025 учебный год выделены следующие направления деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Целью работы в образовательной организации в рамках гражданско-патриотического направления является формирование и развитие гражданско-патриотических качеств и чувств сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, малую родину.

Для реализации поставлены следующие задачи:

- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации включает в себя три уровня.

На первом уровне (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности обучающихся. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Второй уровень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону. Праву. Правам других людей и ответственности перед обществом. Идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьем уровне углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Заключение

Серьезные преобразования в России сопровождаются изменениями в духовной сфере общества и сознании ее граждан. Снизился воспитательный потенциал российского образования, искусства, культуры, как важнейших факторов формирования гражданина- патриота. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем.

В проведенном исследовании рассмотрен процесс организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации подтвердил актуальность исследуемой проблемы сущности процесса организации посредством включения обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обоснования содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания с учетом региональных условий.

Определены основные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания: деятельностный, системный и событийный. По нашему мнению, гражданско-патриотическое воспитание подростков представляет собой сложную нравственно-личностную характеристику, включающую целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, системы знаний, умений, социально-нравственных качеств и поведения, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

Мы выявили, что для повышения эффективности организации гражданско-патриотического воспитания возможно использовать индивидуальные, групповые формы работы, методы стимулирования,

методы контроля, самоконтроля и диагностики.

В ходе поисковой работы подтверждена истинность выдвинутой гипотезы исследования. Уточнены все сформированные в гипотезе педагогические условия, а также эффективность их комплексного влияния на результат при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Ход и результаты исследовательской работы подтвердили необходимость гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации через включения младших подростков в различные виды социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности с учетом региональных условий проживания.

Список использованной литературы

1. Агаев А.Г. Патриотизм: содержание и объем развивающего понятия // Патриотизм: истоки и современные проблемы. Махачкала, 1995. С.12-28.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К.Бабанский. М.: Владос, 2009. 348 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю. К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
4. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков// Педагогика. 2006. № 2. С. 37-42; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847> (дата обращения: 10.01.2019)
5. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/ Н.И. Болдырев. М.: Просвещение, 2004. 327 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: педагогика, 1991. 580 с.
7. Воспитание дружбы народов и веротерпимости: Матер. Всерос. науч-но-практич. конференции. Под ред. Гасанова З.Т. М.; Махачкала, 2001. 286 с.
8. Губанов Н.И. Советский патриотизм - патриотизм нового, высшего типа / Н.И. Губанов. М.: Госполитиздат, 1960. 201 с.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2010.
10. Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков / В.А. Крутецкий, В.С. Лухин. М.: Владос, 2005. 267 с.
11. Орешкина Т.А. «Геройско-патриотическое воспитания в школе: детские музеи, объединения, музеи, клубы , кружки, поисковая деятельность» Волгоград: Учитель 2007. 122 с.
12. Павлов Б.Д. Воспитание патриота: Учеб. пособие. Казань: Та РИХ, 2004. 319 с.

13. Русецкий А.В. Искусство и патриотическое воспитание / А.В.Русецкий // Художественная культура и развитие личности. М.: Мысль, 1978. С. 43- 6