

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога: Павлова Анна Витальевна
Предмет/класс: обществознание в 8 А классе
Тема урока: «Нации и межнациональные отношения»
Тип урока: изучение нового материала
Цель занятия: раскрыть сущность межнациональных отношений на основе понятий: этнос, нация, национальность.
Задачи занятия: Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Формировать умение самостоятельно проводить анализ источников.2. Определить основные принципы национальной политики в современной России.3. Продолжить развитие навыков работы с различной информацией и различными источниками. Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">1. Формировать нравственные ориентиры и умения давать оценку конкретных ситуаций.2. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам.3. Формировать умение определять и высказывать свою позицию. Образовательные: <ol style="list-style-type: none">1. Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей – этнос, племя, нация.2. Познакомить учащихся с развитием национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.3. Отработать умение работы с первоисточником.
Планируемые результаты: Предметные результаты обучения: <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать навыки работы с различными видами источников;- применять приемы анализа источников;- совершенствование навыков устной и письменной речи; Метапредметные результаты обучения: развивать у учащихся умения: <ul style="list-style-type: none">- определять цель, проблему, задачи урока;- строить логичные рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;- предоставлять информацию в разных формах;- проводить аналогии;- делать выводы из сформулированных посылок. Личностные предметы обучения: <ul style="list-style-type: none">- развитие интереса обучающихся к истории, русской культуре и наследию;- формирование уважительного отношения к различным точкам зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению при работе в группе;

- развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный (бесконфликтный) образ жизни;
- аргументировано оценивать свои и чужие точки зрения, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Методы обучения: «мозговой штурм»,

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Материально-технические средства обучения:

Презентация к уроку.

Рабочие листы.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемые результаты (УУД)
1. Организационный момент	<p>1. Приветствие учащихся.</p> <p>Здравствуйтесь, ребята! Я рада нашей встрече. Предлагаю всем с утра зарядиться положительными эмоциями и настроиться на плодотворную работу. Давайте станем в круг.</p> <p>Возьмемся за руки и улыбнемся всем окружающим. У нас сегодня на уроке присутствуют гости. Поприветствуем всех. Кто не сделал сегодня дома зарядку, предлагаю присоединиться к нам.</p> <p>Звучит песня: "Я, ты, он, она"</p> <p>И на этой веселой ноте я предлагаю</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие учителя - Проверяют готовность к уроку 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к уроку

	<p>всем занять свои рабочие места.</p>		
<p>2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p>	<p>Я не случайно начала урок с песни о единой большой нашей Родине, т. к мы являемся гражданами России и в процессе нашего взаимодействия в обществе образуются многочисленные социальные группы.</p> <p>На предыдущих уроках мы приступили к изучению социальной структуры общества. И выяснили, что она не однородна.</p> <p><i>Как мы уже выяснили, в обществе существуют различные социальные группы, которые образуются в большей степени по инициативе людей.</i></p> <p>Дайте определение понятию социальная группа?</p> <p>Перечислите, пожалуйста, признаки социальной группы?</p> <p>Приведите примеры социальных</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>Социальные группы - это сообщества людей, имеющие какие - либо общие признаки, общие цели, интересы.</p> <p>Признаки социальной группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействие между некой совокупностью людей; 2. регулирование отношений определенными правилами; 3. осознание своей принадлежности к данной группе и признание этого 	

	<p>групп?</p> <p>Скажите, положение всех членов группы одинаково?</p> <p>Как вы думаете, от чего это зависит?</p> <p>Дайте определение социальный статус личности?</p> <p>Перечислите основные факторы, влияющие на положение человека в обществе?</p> <p>Назовите виды статусов?</p> <p>Так национальная принадлежность является предписанным статусом, т. е унаследованным от рождения.</p>	<p>другими.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>1. Создает проблемную ситуацию с помощью просмотра <i>видеоролика</i>: «<i>Мы вместе</i>»</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть видеоролик "Мы вместе".</p> <p>2. Подводит учащихся к постановке цели их деятельности на занятии</p> <p>- <i>Скажите, пожалуйста, какова основная идея видеоролика?</i></p>	<p>- Смотрят видеоклип о дружбе народов, - Отвечают на вопросы учителя - ставят цели и задачи урока</p> <p>- «<i>Многонациональная республика</i>», - «<i>Толерантность</i>»... - <i>Мир, дружба, любовь!</i></p>	<p>- уметь применять знания полученные на других предметах (истории, русском языке) - определять проблему и цель учебной деятельности - излагать свое мнение - участвовать в диалоге</p>

	<p><i>Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку:</i></p> <p style="text-align: center;">Эпиграф (записан на доске): «Нации – это богатство человечества... Самая малая из них несет свои особые краски...» <i>А.И.Солженицын.</i></p> <p>- Попробуйте сформулировать сегодняшнюю тему урока?</p> <p>Откройте рабочие тетради и запишите дату и тему урока.</p> <p>- Исходя из темы, попробуйте сформулировать основную цель и задачи урока, основные понятия и термины</p> <p>На территории России проживает более 100 этносов, кроме русских проживает 24 млн. представителей других национальностей.</p> <p>Отсюда возникает главный вопрос: Этническое многообразие - это</p>	<p><i>-Нации и межнациональные отношения.</i></p> <p><i>- Раскрыть сущность межнациональных отношений на основе понятий: этнос, нация, национальность; обратиться к истории межнациональных отношений, ознакомиться с законодательными актами, регулирующими межнациональные отношения в РФ.</i></p>	
--	---	--	--

	<p>богатство? А ответить на этот вопрос мы постараемся в конце нашего урока.</p>		
<p>4. Актуализация знаний.</p>	<p>Кроме классов, сословий и других групп социальную структуру общества составляют и исторически сложившиеся общности, называемые этническими.</p> <p>Вам необходимо выяснить из словаря в учебнике стр. 253. что такое этническая группа?</p> <p>Записываем определение этнические общности.</p> <p>Ученые нашей страны под основными типами этнических общностей, как правило, понимают племя, народность, нацию.</p> <p><i>На доске карточки:</i></p> <p><i>Этнические общности</i></p> <p style="text-align: center;">/ племя народность нация</p>	<p>Работа учащихся со словарем учебника стр. 253 Ответы учащихся (зачитывают).</p> <p>Работа в тетради. Записывают определение «этнос». Этнические общности (этнос - от греч.- народ) – это сложившаяся устойчивая группа людей, характеризующаяся общностью языка, территории, особенностями быта, культуры и этническим самосознанием.</p>	

	<p>Какая историческая общность объединяла людей в первобытном обществе?</p>	<p>Ответы учащихся. <i>Племя- это этническая общность людей эпохи первобытного строя, связанная родственными узами, языком.</i> <i>Например: племена восточных славян: поляне, древляне, вятичи, африканские племена и т. д.</i></p> <p>На основе усиления межплеменных связей и смешения племён формируется единый язык, возникает территориальная и культурная общность и образуется - народность. <i>Например: коренные народы севера России, народность Бирмы - Кая, народность Яо расселена в КНР и др.</i></p> <p>Развитие экономических связей внутри и между народностями привело к их превращению в нации.</p> <p>Работа в тетради. Записывают определение «нация».</p> <p>Нация – все граждане определенной страны, независимо от их этнических различий. <i>Например: русские, китайцы, японцы, американцы, шведы и др.</i></p> <p>Признаки нации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)общая территория; 2)развитая экономика; 	
--	--	--	--

<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Каждый народ чтит свои традиции, изучает культуру. У нас в школе учащиеся выполняют творческие проекты. На выставке представлены национальные костюмы разных народов: русский, армянский, украинский и, конечно, женский костюм донской казачки.</p> <p>Для закрепления основных понятий, я предлагаю выполнить следующее задание:</p> <p>Определить к какой группе принадлежат перечисленные общности людей. (Я вам буду перечислять утверждения, а вы если правильно- хлопаете, если не правильно - топаете)</p>	<p>3) государство; 4) национальное самосознание; 5) знание и уважение национальных обычаев, праздников, традиций; 6) чувство национального достоинства и национальной гордости.</p> <p>Записывают определение понятия «национальность».</p> <p><i>Национальность – это осознание человеком своей принадлежности к той или иной нации.</i></p>	
--------------------------------------	--	---	--

Физминутка:

- 1) итальянцы (нация)-хлоп
- 2) кривичи (народность)-топ
- 3) дреговичи (народности)- топ
- 4) эвенки (народности)-хлоп
- 5) радимичи (нация)- топ
- 6) эвены (народности)- хлоп
- 7) русские (нации)- хлоп
- 8) ирландцы (племя)- топ
- 9) дреговичи (племена)- хлоп
- 10) англичане (нация)-хлоп
- 11) вятичи (народность)-топ
- 12) испанцы (нации)- хлоп

В настоящее время в мире существует около 200 независимых государств, в которых проживает около 2000 этносов.

Какой вывод можно сделать из этих статистических данных?

Нередко между нациями возникали распри, кровавые конфликты. В последней четверти 20 века в различных частях земного шара, в т. ч. и на территории нашей страны полыхало более 40 вооруженных конфликтов: в 2005 г. в Астраханской области произошло столкновение калмыков и чеченцев, 2006 г. в городе Сальске Ростовской области конфликт между русскими и дагестанцами.

Ответы учащихся.

Большинство государств являются **многонациональными.**

	<p>А. С. Пушкин мечтал о времени, "когда народы, распри позабыв, в великую семью соединяться".</p> <p>Но, к сожалению, в современном мире мы видим множество межнациональных конфликтов. В этом понятии слово «конфликт» нам уже знакомо.</p> <p>Давайте вспомним, что означает понятие "конфликт"?</p> <p>Вопрос: Каковы же причины этих конфликтов?</p> <p>Можно ли предотвратить межнациональные конфликты?</p>	<p>Ответы учащихся. («Конфликт» - столкновение, межнациональный – между представителями разных национальностей).</p> <p>Ответы учащихся. Могут быть названы такие как: <i>1)территориальные споры,</i> <i>2)неравенство социально-экономических условий,</i> <i>3)языковой барьер,</i> <i>4) Принадлежность к разным религиям и конфессиям.</i></p> <p>Ответы учащихся.</p>	
--	--	--	--

	<p>Бетти Риэрдон в своей книге "Толерантность - дорога к миру", предлагает читателям советы, как надо относиться к различным национальным группам: уважать культурные традиции, осознавать, что каждый человек является личностью, каждый должен воспитывать в себе толерантные качества.</p> <p>А вы знаете, что такое толерантность?</p> <p>Перед вами на доске представлена эмблема толерантности, которая олицетворяет мир и дружбу на земле - все мы разные, но мы вместе!</p> <p>Я предлагаю вырастить цветок толерантной личности.</p> <p><i>Для дальнейшей работы вам нужно объединиться в 5 групп.</i></p> <p>Творческое задание: На столах у вас лежат лепестки будущего цветка, на которых каждая команда должна продолжить фразу: "Толерантная личность - это...", т. е. должны написать, какими личностными качествами должен обладать такой человек? - терпение;</p>	<p>Ответы учащихся. Толерантность-терпимость к иным взглядам, обычаям, нравам, традициям, убеждениям.</p> <p>Работа в группах.</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - дружелюбие; - прощение; - доверие; - гуманизм; - доброжелательность; - терпимость к различиям (национальность, религия); - расположенность к другим людям; - сострадание; - милосердие. 	<p>Группы представляют свои работы (зачитывают и прикрепляют лепестки)</p>	
<p>5. Практическая работа.</p>	<p>Наше государство многое делает для того, чтобы каждый человек, к какой бы нации он не относился, чувствовал себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, имел возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом.</p> <p>В России существуют документы, определяющие национальную политику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (1993 года). 2. «Концепция национальной политики РФ» (до 2025 года). <p>Работа в группах (рабочие листы)</p> <p>Задача 1,2,3,4 группы: выяснить конституционные принципы национальной политики РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа: Конституция РФ № 19. 2 группа: Конституция РФ № 26. 3 группа: Конституция РФ № 29. 4 группа: Конституция РФ № 62. 	<p>Переходят к выполнению заданий в рабочих листах.</p> <p>Анализируют статьи, приводят примеры, делают выводы по вопросам: 1. Конституционные положения, отражающие принципы национальной политики: - уважение к людям всех наций-ст.26;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в первоисточниках - делать выводы - готовность к сотрудничеству с одноклассниками

	<p>5 группа: Конституция РФ № 68, 69.</p> <p>Выступления групп. (Проверяется эффективность выполнения заданий в устной форме)</p> <p>А теперь настало время ответить на вопрос урока: Этническое многообразие - это богатство?</p> <p>Сейчас займите свои рабочие места. Откройте дневники и запишите Д/З</p>	<p>-сотрудничество и демократизации национальной политики ст. 26; -равенство – ст.19,62, 68, 69; -принцип толерантности (терпимости) – ст. 29;</p> <p>Выступления групп.</p> <p>Учащиеся делают вывод. Этническое многообразие - это богатство, так как это наша история. Например, в годы Великой Отечественной войны Гитлер надеялся, что после первых неудач Красной Армии Советский Союз начнет распадаться из-за обострения национальных противоречий. Однако перед лицом общей опасности произошло сплочение народа. Подвиги в годы войны совершали люди разных национальностей. Среди защитников Брестской крепости были представители 30 национальностей, а легендарный "дом Павлова" в Сталинграде обороняли солдаты 11 национальностей. Сотрудничество и взаимопонимание между нациями, достигнутое в любой многонациональной стране,- великое завоевание народов, которое нужно беречь и укреплять.</p>	
--	--	--	--

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<i>Подготовить буклет своими руками на заданную тему</i>	- записывают домашнее задание	
8. Рефлексия	1. Что интересного вы узнали на уроке? 2. Перечислите, какие термины и понятия вы запомнили? 3. Как вы считаете, понадобится ли вам данная информация в практической жизни?		
	<p>В завершить наш урок я хотела бы словами Антуан де Сент- Экзюпери: «Если я чем - то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».</p> <p>Эти слова - не только урок нам, живущим в 21 веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях.</p> <p><i>Спасибо за урок!</i></p>		