

Конспект подгруппового логопедического занятия

«Автоматизация звука [Р]»

Учитель-логопед: Илларионова Наталья Вячеславовна

Группа детей по структуре речевого нарушения: ФФНР

Возраст: 6 лет (подготовительная к школе группа)

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Вид деятельности детей: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная

Тема: «Автоматизация звука [Р]»

Цель: автоматизация произношения звука [Р] в слогах, словах и предложениях

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-способствовать обогащению словарного запаса;

-закрепить умения определять место звука в словах, образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Коррекционно-развивающие:

-развивать умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях; определять положения органов речевого аппарата при произношении звука [Р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

-способствовать проявлению положительных эмоций, интереса достижения результата от выполненной работы.

Планируемые результаты:

- у детей сформировано и автоматизировано умение правильно произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях;

- дети способны самостоятельно различать звуки на слух и определять место звука в словах;

-дети без труда образуют множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Оборудование: массажный мяч «Су-Джок», картинки-символы для выполнения артикуляционной гимнастики и изолированного произношения звука, предметные

картинки (щенячий патруль), мяч, схема (для определения места звука в слове), розовый и коричневый воздушные шары.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Логопед: доброе утро, ребята!

(доброе утро)

- вы уже заметили, кто пришел сегодня к нам в гости?

(герои из м/ф щенячий патруль)

- Давайте назовем наших гостей по именам?

(Райдер, Рокки, Крепыш, Эверест, Маршал, Зума, Скай, Гонщик)

- А теперь мы расскажем нашим гостям главное правило речи:

(все вместе)

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим!

- Молодцы.

II. Основная часть

1. Артикуляционная гимнастика с картинками

(дети смотрят на картинки, которые им показывает логопед и выполняют упражнения)

- «Маляр» - 5 раз
- «Вкусное варенье» - 5 раз
- «Качели» - 5 раз
- «Часики» - 5 раз
- «Лошадка» - 5-7 раз

2. Пальчиковая гимнастика «Су-Джок»

*Я мячом круги катаю
Взад вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму*

И другой рукой начну.

3. Уточнение артикуляции звука

- Сейчас вы должны будете угадать и произнести звук по моему описанию.

Слушаем внимательно и выполняем действия по описанию.

- губы открыты,
- зубы разомкнуты (между зубами широкое пространство),
- язычок поднят вверх и дрожит,
- воздушная струя сильная.

(-PPP-)

- Правильно, это звук [P].

4. Произношение изолированного звука

- Ребята, давайте вспомним, как рычит тигр?

(длительно –rrrrr-)

- А как мурлычет кошка?

(мурrrr, мурrrr, мурrrr)

- Молодцы.

5. Развитие фонематического слуха

Игра «поймай звук [P]» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук, слоги со звуком, слова со звуком)

- :P P C З Л К Н P Ж З P P P Л Д В Ы P
- РА-ЛО--РЫ-КО-МЫ-РО-ДА-ПО-АР-РУ-ВЫ-УР
- Марка, лук, комар, рак, батон, крот, дом, стол, топор, окно, ракета.

6. Физкультминутка

Раз, два — выше голова.

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — всем присесть.

Семь, восемь — встать попросим.

Девять, десять — сядем вместе.

7. Автоматизация звука в слогах, словах и предложениях

- Игра «Кулачки» (проговариваем прямые слоги и сгибаем пальчики правой руки, обратные и сгибаем пальчики левой руки)

1 ребенок: слоги –РА- (ра-ра-ра-ра-ра) и –АР- (ар-ар-ар-ар-ар)

2 ребенок: слоги –РО- (ро-ро-ро-ро-ро) и –ОР- (ор-ор-ор-ор-ор)

3 ребенок: слоги –РЫ- (ры-ры-ры-ры-ры) и –ЫР- (ыр-ыр-ыр-ыр-ыр)

- Игра «Один-много»

- Сейчас мы с вами встанем в круг и сыграем в игру с мячом, я буду кидать вам мяч и называть слово, вы должны будете кинуть мне мяч обратно и назвать это слово во множественном числе. Например: рак-раки и т.д.

Ракета (ракеты), барабан (барабаны), ручка (ручки), перо (перья), рыба-рыбы, марка-марки, кран-краны, комар (комары), ранец (ранцы), тетрадь (тетради), карандаш (карандаши), морковь (морковки), помидор (помидоры).

- Игра «Определи место звука»

- Дети подойдите к доске и выберете одного щенка, но так, чтобы в его имени обязательно был звук [Р] (после того, как дети выбрали по одному герою, логопед проверяет правильность их выбора). Назовите имена героев, которых вы выбрали. Положите в то окошко на схеме, в котором расположен наш звук [Р]. (в начале слова в первое окошко, в середине – во второе, в конце – в третье).

(продолжить игру с другими предметными картинками на заданный звук по 3-5 картинок на ребенка)

- Игра «Назови ласково»

-А теперь назовите предметы на картинках ласково. Например: рука-ручка, роза-розочка и т.д.

- Игра «Опиши» (розовый, коричневый, оранжевый шарики)

- Что это? (шарики) Какие они? Попробуйте описать их.

(логопед раздает детям по одному шарiku и просит описать его)

8. Итог занятия

Давайте вспомним, какой мы с вами прошли звук? (звук [Р]) Что вам больше всего понравилось на нашем занятии сегодня? Хотите еще поиграть в такие игры? Дома с родителями, вы можете их повторить (выдаются тетради для домашних заданий). В награду за ваши старания, вы можете забрать по одному нашему гостю и воздушному шарiku к себе домой.