

Методические рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППК) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации - администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Что адаптируется в АОП по сравнению с типовой основной образовательной программой?

1. Сроки и структура
2. Содержание
3. Условия
4. Методы, приемы, способы, формы, виды деятельности
5. Режим посещения и график организации образовательного процесса на протяжении дня.

Адаптация АОП осуществляется:

- в изменении содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов, форм и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);
- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции)
- в изменении структуры и временных рамок;

На основе чего идет адаптация основной образовательной программы?

Адаптация осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида

Какие этапы разработки и реализации АОП?

Разработка и реализация АОП осуществляется в следующей логике:

1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы (классного руководителя и класса), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2. Диагностический:

-изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

-описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3. Разработка адаптированной образовательной программы:

-проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно измерительных материалов;

-организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного образования-

4. Реализация АОП;

-отслеживание эффективности реализации АОП и внесение корректив в АОП-

5. Анализ и коррекция

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Администрация школы вместе с координатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК) - определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-

		<p>педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром,); -Заключается договор с родителями. - проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.</p>
Оценка требований ФГОС и ОП	<p>Изучение документации; Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк, Службы психолого-педагогического сопровождения и т.д. Изучение результатов комплексного психолого педагогического обследования</p>	
Диагностический	<p>Изучение результатов комплексного психолого педагогического обследования</p>	<p>-Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по-возможности - комплексно); - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь,какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являются самыми актуальными.</p>
	<p>Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов</p>	<p>Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, Принятие решения о необходимости разработки АОП</p>
Разработка	Проектирование необходимых	Деятельность учителя и

	<p>структурных составляющих АОП</p> <p>Определение временных границ реализации АОП</p> <p>Четкое формулирование цели АОП (Совместно с родителями)</p> <p>Определение круга задач в рамках реализации АОП</p> <p>Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)</p> <p>Планирование форм реализации разделов АОП</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника)</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы</p>	<p>специалистов сопровождения в рамках работы ППк. При необходимости - привлечение специалистов ТПМПК, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.</p>
Реализация		<p>Организация деятельности учителя и специалистов психолого педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</p> <p>-организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</p> <p>-организация мониторинга эффективности коррекционной работы.</p>
Анализ и коррекция		<p>Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;</p> <p>-внесение корректив в АОП.</p>

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП)

1 .Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, содержания основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2. Анализ результатов комплексного изучения психолого-Педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проектирование структурных компонентов образовательной программы.
4. Определение временных границ реализации образовательной программы. Четкое формулирование цели программы.
5. Определение задач, конкретизирующих цель коррекционно -развивающей работы в рамках реализации образовательной программы.
6. Определение содержания программы с учётомцелевого назначения. Описание способов и приёмов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
7. Планирование форм реализации разделов программы.
8. Планирование форм участия в реализации АОП педагогических работников, а также родителей(законных представителей) ребёнка с ОВЗ.
9. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации АОП.