

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ
У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ**

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине: Психология
(направление: 44.03.01. «Педагогическое образование»,
профиль: «Дошкольное образование»)

Выполнил (а): студент (ка) 4 курса
группы 3-БА-ДО-15с2 ПИ СВФУ
Егорова Саргылана Иннокентьевна
Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПДВ ПИ СВФУ

(подпись)

Якутск 2018
ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ	5
1.1. Внимание как особый психологический процесс.....	5
1.2. Характеристика внимания у детей с задержкой развития речи.....	10
1.3. Методы изучения внимания у детей 5-6 лет.....	15
Выводы по главе	20
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ	21
2.1. Описание методик изучения внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи.....	21
2.2. Результаты диагностики внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи	25
2.3. Методические рекомендации по изучению внимания и работе по его улучшению при задержке развития речи.....	29
Выводы по главе	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Хорошее внимание является важным условием для выполнения ребенком любой деятельности. Ребенок 5-6 лет способен продуктивно сосредоточиться лишь на том, чего хочет, что ему нравится, а не на том, что «надо» окружающим его взрослым. По мере созревания мозговых структур и определенных нервных механизмов у ребенка в данном возрасте появляются возможности самому управлять своим вниманием. Этому процессу можно помочь, создавая необходимые психолого-педагогические условия для деятельности созревающих и растущих процессов внимания ребенка в этот период.

Роль речи в развитии и общении дошкольников подчеркивается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 г.). Изучение внимания при задержке речевого развития имеет большое научно-практическое и профилактическое значение. Внимание служит важным внутренним фактором становления самосознания ребенка. Изучение данной темы позволит повысить эффективность психолого-педагогической работы с детьми данной категории и может быть использовано в целях профилактики у них невнимательности. В настоящее время много методической литературы, описывающих требования к вниманию как одного из самых важных психологических процессов, которыми должен овладеть ребенок до школы. Поэтому здесь необходим целостный подход к решению изучаемой проблемы. Актуальность исследования заключается в том, что её изучение занимает центральное место в психологической подготовке детей к школе.

Объект исследования: процесс внимания у детей 5-6 лет.

Предмет исследования: особенности внимания у детей 5-6 лет с задержкой речевого развития.

Цель исследования: изучить особенности внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи.

Гипотеза исследования. Особенности внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи связаны с формированием саморегуляции и мотивации в разных формах игрового общения ребенка со взрослыми.

Задачи исследования:

1) теоретически обосновать особенности внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи;

2) подобрать психологические методики для изучения внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи;

3) проанализировать результаты диагностики и разработать рекомендации по развитию внимания у детей 5-6 лет с задержкой речи.

Методы исследования: анализ литературы, методики диагностики внимания, психолого-педагогический эксперимент, сравнительный анализ.

Теоретической основой исследования явились работы Л.А. Венгера, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ наиболее важных и концептуальных работ этих исследователей послужил научным и методологическим ориентиром в данной работе.

Теоретическая значимость исследования. Изучение данной темы позволит повысить эффективность психолого-педагогической работы по развитию внимания у дошкольников с задержкой развития речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы воспитателями психологами, студентами, родителями в работе по психологическому развитию ребенка в ДОО.

Экспериментальная база исследования – МБДОУ детский сад «Ромашка» с. Антоновка Муниципального района «Нюрбинский улус» РС(Я).

Структура исследования. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ

1.1. Внимание как особый психологический процесс

Внимание занимает особое место среди психических явлений, так как оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. Вместе с тем внимание является важной стороной психической деятельности человека, необходимым условием функционирования познавательных процессов, успешного овладения знаниями.

Внимание – свойство психики человека, без него невозможна работа памяти, мышления, восприятия, полноценная жизнь человека. Внимание задействуется не только во время познавательной активности, но и вообще в жизни. Слабость внимания делает человека небрежным в обращении, забывчивым, рассеянным. Отсутствие внимания мешает правильно воспринимать предметы, людей, события, содержание услышанного и увиденного, делать сравнения и выводы [30, с. 25].

Внимание – это сосредоточение сознания человека на определенном объекте или виде деятельности. Одной из особенностей внимания является

направленность сознания на объекты, которые имеют для человека устойчивую или ситуативную значимость.

На человека воздействует одновременно огромное число раздражителей. Однако доходят до сознания лишь те из них, которые являются наиболее значимыми. Избирательный, направленный характер психической деятельности человека составляет сущность внимания.

В работах видного отечественного психолога Б.М. Теплова отмечено, что в системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде нельзя [26, с. 47].

Интенсивность внимания зависит от интереса человека к деятельности, осознания ее значимости, степени трудности и знакомства с ней. Чем менее знакома человеку деятельность, которой он занимается, чем она труднее и выше интерес к ней, тем интенсивнее (напряженнее) будет внимание. Значение внимания в деятельности человека определяется прежде всего теми функциями, которые оно выполняет.

Важнейшей функцией внимания является отбор соответствующих данной деятельности воздействий и игнорирование (торможение) других – несущественных, конкурирующих, побочных воздействий.

Одной из функций внимания выступает удержание (сохранение) данной деятельности в сознании человека в виде ее образов до тех пор, пока она не завершится и не будет достигнута сознательно поставленная цель.

Важную роль играют также такие функции внимания, как регуляция и контроль протекания деятельности. Некоторые психологи, например П.Я. Гальперин, даже определяли внимание как «свернутое автоматизированное умственное действие контроля» [9, с. 63].

В отечественной психологии разработана теория внимания как функции внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их осуществления. Развитие подобного контроля улучшает результативность любой деятельности, в частности ее планомерное формирование позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания, например, рассеянность [18, с. 27].

В отличие от познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия) внимание своего особого содержания не имеет. Оно проявляется как бы внутри психических процессов и неотделимо от них, характеризуя динамику их протекания.

Некоторые исследователи сводят внимание к избирательной активности личности. Это точка зрения теории установки, разработанной школой Д.И. Узнадзе. Внимание проявляется во внешних признаках, таких, как мимика, разнообразные движения и др. По этим признакам можно судить об особенностях внимания человека, об его сосредоточенности в том или ином виде деятельности [27, с. 85].

Согласно взглядам И.М. Сеченова, внимание человека имеет рефлекторный характер. Развивая это положение, И.П. Павлов высказал гипотезу, что внимание связано с возникновением очагов оптимального возбуждения в результате особого ориентировочного рефлекса.

Важный вклад в развитие физиологических механизмов внимания внес А.А. Ухтомский. Согласно его представлению, возбуждение распределяется по коре больших полушарий неравномерно и может создавать в ней очаги оптимального возбуждения, которые приобретают доминирующий характер. Такая физиологическая доминанта и лежит в основе сосредоточенности сознания человека на каком-либо объекте или виде деятельности, то есть в основе внимания [11, с. 24].

Точка зрения И.П. Павлова и А.А. Ухтомского получила в настоящее время ряд подтверждений в экспериментах с регистрацией биотоков мозга животных и человека. Современные нейрофизиологические исследования подтвердили ведущую роль корковых механизмов в регуляции внимания. Установлено, что внимание возможно только на основе общего бодрствования коры головного мозга, повышения активности ее деятельности. Некоторые ученые подчеркивают особенно важную роль лобных отделов головного мозга в отборе информации. В настоящее время в мозге обнаружены особые нейроны, получившие название «нейронов внимания». Важная роль в регуляции внимания принадлежит скоплению нервных клеток, расположенных в стволовой части мозга и получивших название ретикулярной формации. Предполагают, что ретикулярная формация представляет собой комплекс нескольких систем, одна из которых обеспечивает активизацию ориентировочного рефлекса, другие – защитного, а третьи – пищевого.

Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына показали, что «качества внимания зависят от свойств нервной системы человека» [26, с. 221]. Обнаружилось, что людям со слабой нервной системой дополнительные раздражители мешают сосредоточиться, а с сильной – даже повышают концентрацию внимания.

В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, которая направляется на контроль своего поведения, на поддержание устойчивости избирательной активности [6, с. 18]. Оно требует постановки (принятия) задачи и требует волевых усилий. Механизмы его работы связаны с ведущей ролью 2-й сигнальной системы.

Ошибочно было бы сводить произвольное внимание исключительно к ориентировочной реакции человека. Оно также связано с познавательной

деятельностью, с общением и в значительной мере обусловлено потребностями. Механизмы его работы – ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес.

Согласно точке зрения П.Я. Гальперина, произвольное внимание, как и произвольное, также есть контроль, но контроль за тем, что в предмете само бросается в глаза [9, с. 45].

В современной психологии проблема внимания занимает особое место среди психологических явлений. Выступая неотрывной стороной познания, чувства и воли, оно не сводится ни к одной из этих трех сфер психического, но определяет качество и особенности протекания каждого психического процесса. Внимание у разных людей и у одного и того же человека, но в разных условиях отличается некоторыми особенностями или свойствами. Внимание очень подвижно. Если оно перескакивает с одного объекта на другой, не останавливаясь на них, то человеку для удержания внимания требуется израсходовать не только свое время, но и часть своей энергии. Эту физическую энергию для работы внимания дают организму эмоции и воля. Внимание – это своего рода целесообразная воля, важная в структуре самостоятельности, обеспечивающая индивиду возможность необходимой сосредоточенности и направленности сознания на объекты, которые он воспринимает в ходе деятельности и о которой думает или говорит. Направленность и сосредоточенность психической деятельности обеспечивают более эффективное восприятие информации, которое возможно при активной работе волевых процессов и соответствующем эмоциональном настрое [10, с. 19]. Включение эмоций интереса и чувства новизны обеспечивает активацию процесса произвольного внимания. Такая взаимосвязь с эмоциями особенно характерна для дошкольников.

В работу произвольного внимания включается волевой компонент, который регулируется контролем лобных отделов коры головного мозга. В онтогенезе по мере функционального созревания лобных областей коры возрастает регулируемость активирующих структур, совершенствуются механизмы локальной активации, определяющие развитие произвольного внимания [14, с. 29]. Поэтому с возрастом работа произвольного внимания совершенствуется по мере созревания данных структур мозга. Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью, произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств внимания приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Таким образом, внимание проявляется в избирательном отражении действительности в соответствии с потребностями субъекта и с целями и задачами его деятельности. Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном и том же объекте или виде деятельности. Благодаря вниманию человек осознает свою практическую жизнь, что обеспечивает избирательное отношение к миру, людям, делу и самому себе.

1.2. Характеристика внимания у детей с задержкой развития речи

В последнее время явное недоразвитие или вообще отсутствие речи у детей становится все более серьезной проблемой для родителей и педагогов. Задержка речевого развития - отставание речевого развития

ребенка от возрастной нормы. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи так же, как и другие дети, просто возрастные рамки значительно сдвинуты.

Случаи нарушения речевого развития весьма разнообразны. Сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением, независимо от уровня образования родителей или их принадлежности к определенным социальным слоям. Но при любых ситуациях для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребенка с взрослым. Однако бывает, что никакие старания родителей не приводят к нужному результату - малыш до 3 лет продолжает молчать, или произносит какие-то нечленораздельные звуки, или избегает общения.

По мере возрастного развития внимание приобретает более сложные формы, на его основе начинает складываться ориентировочно-исследовательская деятельность [23, с. 20]. Уже в течение первого года жизни наблюдается развитие эмоционального и зачатков волевого внимания – в играх, в управлении органами чувств, органами движения ребенок пробует управлять своим вниманием. Обычно детское внимание характеризуется подвижностью, легкостью перехода от одного предмета к другому.

По данным Л.И. Божович, на втором году жизни в связи с возросшими возможностями ребенка по освоению окружающей среды, а главным образом – в связи с развитием речи, появляются зачатки произвольного внимания, которое начинает подчиняться определенной игровой или познавательной задаче [6, с. 17]. Подвижность детского внимания постепенно ослабевает в конце раннего детства, ребенок не так уже легко поддается взрослому, который хочет отвлечь его от чего-либо. Однако даже после 3 лет внимание

все еще остается, по сравнению с устойчивым вниманием взрослых, подвижным и неустойчивым.

Отличительная черта внимания детей с задержкой речевого развития – это его преимущественно внешний характер. Внимание ребенка почти сплошь занято внешним миром. Будучи обращено к внешнему миру, внимание у детей имеет эмоциональный, а не интеллектуальный характер: оно обращено больше к поверхности явления, чем к его смыслу [18, с. 25].

При постижении речи у дошкольника возрастает внимание к слову, его значению. Теперь ребенок без наглядной опоры внимательно слушает короткие стихотворения, сказки, песенки, если они сопровождаются выразительностью речи и мимики рассказывающего их взрослого. Развитие речи влечет за собой появление элементов произвольного внимания. Взрослый может руководить им. Слово выступает как средство организации внимания у дошкольников.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения операциями внимания (концентрация, объем, устойчивость), дети отстают в его развитии [17, с. 24]. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение памяти и продуктивности запоминания.

Возрастные и специфические особенности свойств внимания детей с задержкой речевого развития влияют на поведение и деятельность дошкольника. Недостаточные концентрация и устойчивость внимания: ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Недостаточная избирательность внимания: ребенок не может долго концентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Плохо развитая переключаемость внимания:

ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Плохо развитая способность распределения внимания: неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел. Недостаточная произвольность внимания: ребенок с задержкой речевого развития затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

То есть, внимание детей с задержкой речи отражает их интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость.

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Постепенно увеличивается его объем: дошкольник уже может действовать с 2-5 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Внимание становится более устойчивым. Это дает ребенку возможность выполнять под руководством определенную работу, пусть даже неинтересную. Малыш не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива [7, с. 55].

Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Так, ребенок долго наблюдает за рыбками в аквариуме, чтобы узнать, где они спят, или за хомячком, чтобы увидеть, когда он будет есть свои запасы. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 3-4 лет длительные отвлечения вызывает шум игры,

а наиболее продолжительные – звонок [10, с.7]. На протяжении детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Но наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей с задержкой речи.

Развитие внимания дошкольника с задержкой речевого развития связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). Ребенок направляет свои действия под влиянием взрослого. Воспитатель все чаще говорит дошкольнику: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Выполняя требования взрослого, ребенок должен управлять своим вниманием. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им. Первоначально – это внешние средства, указательный жест, слово взрослого. В младшем дошкольном возрасте таким средством становится также речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. «Я хочу посмотреть сначала обезьянок, а потом крокодильчиков», - говорит малыш по дороге в зоопарк. Он намечает цель «посмотреть», а затем внимательно рассматривает интересующие его объекты [30, с. 45].

Развитие произвольного внимания непосредственно связано с формированием самосознания ребенка. Постепенно ребенок начинает выделять себя самого из потока переживаний. По мере развития социально-психического взаимодействия его с окружающими людьми раскрывается у него проективная форма самосознания, создается привычный для него внутренний фокус [13, с. 37]. Наличие такого самовосприятия становится благоприятной почвой, на базе которой формируются у дошкольника с задержкой речевого развития особенности произвольного внимания.

Функции мышления, являющиеся психическим предусловием интеллектуального внимания, хотя медленно, но все же развивается у ребенка с задержкой речи. Объем и интенсивность детского внимания еще очень слабы, но они поддаются развитию при надлежащих условиях.

Дошкольное детство – это, объективно, период подготовки ребенка к обучению. Ребенок, работая на занятиях, должен быть внутренне готов к тому, чтобы учиться. Прежде всего, он должен хотеть учиться, у него должен быть воспитан общий мотив учения. Однако психологические требования к ребенку с задержкой речевого развития, не ограничиваются требованием к его вниманию и мотивационной сфере. Они распространяются и на отдельные психические процессы, а именно – произвольности, управляемости психических процессов [8, с. 59].

По мере возрастного развития повышаются требования к вниманию ребенка: нужно уметь произвольно строить свою речь, контролировать свое поведение, нужно также уметь произвольно запоминать и припоминать. Под влиянием произвольности и речи внимание ребенка становится управляемым. Всё активнее влияют волевые процессы на качество внимания и его особенности с возрастом [4, с. 29]. Непроизвольное внимание остается преобладающим в течение дошкольного детства, однако, в норме к 7 годам ребенок уже обретает способность управления вниманием, что составляет один из важных компонентов готовности к школьному обучению.

Развитие внимания у детей с задержкой речевого развития происходит через становление произвольного, оно связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели: значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; внимание становится опосредованным. Внимание

поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата.

Таким образом, развитие у детей с задержкой речевого развития произвольного внимания тесно связано не только с развитием речи, но и с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели. Развитие этого вида внимания также связано с освоением норм и правил поведения, становлением волевого действия. Использование игровых ситуаций, установление связей между разными видами деятельности облегчает переход от одной деятельности к другой, развивает внимание.

1.3. Методы изучения внимания у детей 5-6 лет

Детские психологи в работе по развитию того или иного психического процесса у дошкольников перед ее началом используют стандартизированный комплекс психодиагностических методик.

Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик для детей определенного возраста понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию детей данного возраста, определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам.

Под словом «стандартизация», включенным в название комплекса, понимается возможность получения с помощью всех этих методик одинаковых по природе и сравнимых показателей, которые позволяют определять уровень развития у данного ребенка отдельных познавательных процессов, сравнивать между собой степень развития у него же разных

познавательных процессов и следить за развитием ребенка из года в год. Кроме того, стандартизация в деятельности психолога предполагает использование для всех методик единой оценочной шкалы [8, с. 119].

Большинство описываемых методик изучения внимания (это относится не только к диагностике дошкольников, но и детей любого возраста, а также взрослых людей) позволяет получать показатели психологического развития, выражаемые в стандартизированной, десятибалльной шкале [6, с. 17].

В диагностике детей 5-6 лет показатели внимания, находящиеся в пределах от 8 до 10 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка выраженных способностей или задатков к их развитию. Показатели в пределах от 0 до 3 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии от большинства других детей. Показатели, оказавшиеся в пределах диапазона 4-7 баллов, – о том, что данный ребенок по уровню развития соответствующего психологического качества находится в пределах нормы, т.е. мало отличается от большей части остальных детей его возраста.

Необходимым показателем в процессе изучения внимания детей 5-6 лет является выявление уровня развития произвольного внимания. При анализе результатов его изучения обращают внимание на участие волевых процессов, без которых невозможно ни одно произвольное действие или процесс, так как сам процесс произвольности требует необходимости сосредоточиться на определенном действии, факте или событии. Но предварительно следует отделить понятия «воли» и «произвольности», рассмотрев трактовку этих понятий в психологической науке.

С одной стороны, воля рассматривается как одна из форм произвольного поведения. С этой позиции воля и произвольность фактически совпадают, и на определенном этапе к произвольной регуляции добавляется

волевая, и такой переход выражается в росте способности ребенка к выполнению все более сложных действий, достижению целей, на пути к которым приходится преодолевать трудности [18, с. 59].

Другие ученые считают волю более общим понятием, а произвольные действия и движения наиболее простой формой волевого поведения (А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.). С этой точки зрения волевое поведение понимается как явление, объединяющее широкий класс произвольных процессов. Наиболее конструктивной и убедительной на этот счет представляется позиция В.А. Иванникова, который определяет волю как произвольную форму мотивации. Волевая регуляция понимается им как часть произвольной регуляции процессов и действий человека [12, с. 17].

Педагог, давая диагностическое задание, побуждает ребенка к активному действию мотивация, что проявляется в силе и устойчивости его желаний и стремлений. С этой точки зрения, изучая внимательность дошкольника, взрослые, так или иначе, обращаются не только к его воле (хочу или не хочу), но и к его мотивации (зачем и для чего), обращаются к его сознанию, к осмысленным действиям. Именно этот методологический подход и лежит в основе диагностики внимания у детей дошкольного возраста.

По данным А.В. Запорожца, развитие внимания у детей 5-6 лет неразрывно связано с формированием воли и мотивации ребенка. Поэтому в процессе изучения внимания важно выявить, как ребенок примет поставленную перед ним задачу, затрагивает ли она его интересы, а именно – касается ли она его стремлений, желаний и возможностей [12, с. 44].

К каждой методике после ее подробного описания, предваряемого краткой инструкцией, дается способ оценки полученных результатов,

процедура и условия выводов об уровне развития ребенка на основании полученных данных.

Показатели внимания – баллы и характеристика на их основе уровня развития данного процесса, использованные в методиках, как абсолютные, т.е. непосредственно отражающие достигнутый уровень развития, которые касаются детей пятилетнего возраста. Р.Р. Калинина отмечает, что если ребенку столько лет, то по полученным им показателям прямо можно делать заключение об уровне развития его внимания. Эти же показатели применимы и к детям более старшего возраста, однако в этом случае они могут быть только относительными, т.е. рассматриваться в сравнении с общим уровнем развития детей [15, с. 80].

Р.Р. Калинина подчеркивает, что если ребенок старшего дошкольного возраста в результате его психодиагностики по методике оценки внимания получил 10 баллов. Уровень развития его внимания должен быть, соответственно, оценен как очень высокий. Если же по данной методике ребенок получит 2-3 балла, то из этого следует, что его уровень психологического развития низкий. Однако, если по той же самой методике 2-3 балла получает ребенок трех-четырёхлетнего возраста, то о нем уже нельзя будет просто сказать, что уровень развития его внимания низкий. Таким он будет только по отношению к детям пяти-шестилетнего возраста, а по отношению к сверстникам может оказаться средним.

Много скрытых возможностей для изучения произвольного внимания у дошкольника 5-6 лет таит в себе игра, о чем неоднократно писали в своих исследованиях Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин и др. А.В. Запорожец первым отметил, что характер движений, выполняемых ребенком в условиях игры и в условиях прямого задания, существенно различен. А.В. Запорожец установил, что в ходе развития меняется структура

и организация движений. Он отмечал: «Игра представляет собой первую доступную для дошкольника форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение, усовершенствование новых движений» [12, с. 112].

По всей видимости, образец поведения, содержащийся в игровой роли, становится одновременно эталоном, с которым ребенок сам сравнивает свое поведение, контролирует его. Ребенок в игре выполняет как бы две функции: с одной стороны, он выполняет свою роль, с другой – контролирует свое поведение. Произвольное поведение характеризуется не только наличием образца, но и наличием контроля за выполнением этого образца. Такое своеобразное раздвоение в игровом поведении ребенка (а, следовательно, и в его сознании), способствует раскрытию у него всех качеств внимания. Особенно восприимчив к игровым диагностическим заданиям ребенок в старшем дошкольном возрасте, так как это соответствует его потребности к познавательному общению со взрослым.

Ребенок старшего дошкольного возраста может, признавая авторитет взрослого, внешне принять заданную им задачу или ситуацию, но внутренне сопротивляться ей, что неукоснительно скажется на его рассеянности, невнимательности. Поэтому вторым необходимым условием для изучения внимания ребенка старшего дошкольного возраста является наличие у него новых мотивов поведения. Вопрос по поводу наличия у детей новых мотивов поведения особенно остро встает в данном возрасте, когда жизнь и интересы ребенка постепенно все более отделяются от взрослого и становятся все более самостоятельными [17, с. 94].

Практически все отечественные исследователи, изучавшие особенности внимания у детей 5-6 лет, отмечали, что присутствие взрослого меняет для ребенка смысл его действий и побуждает к выполнению

поставленной задачи. Ориентация на мнение взрослого, его оценку является для ребенка сильным мотивом поведения. Так или иначе подготовка и игровая установка ребенка перед диагностикой является одной из основных профессиональных задач дошкольного педагога [21, с. 85].

Значение игры как способа общения с детьми во время диагностики не ограничивается тем, что у ребенка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности, но более существенным является то, что в игре происходит переход от аффективно окрашенных непосредственных желаний ребенка к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательности [22, с. 65]. Кроме того, пробуждающееся в игре сознание ребенка расширяет возможности по развитию через нее всех психических процессов (интеллектуальных, эмоциональных, личностных), и, что является особенно важным в преддверии поступления в старшую группу, - развитию произвольного внимания.

Таким образом, появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка с задержкой развития речи сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными. Диагностика внимания у таких детей 5-6 лет должна осуществляться в контексте деятельности, в наибольшей степени отвечающей особенностям и возможностям, – в игре. На основании диагностических данных педагог подбирает игры, направленные на повышения уровня внимания, его необходимых свойств – устойчивости, произвольности, концентрации. Главное условие для развития внимания у детей с задержкой развития речи – это развитие произвольности движений и процессов, в основе которой лежат в достаточной мере им осознаваемые потребности и стремления – т.е. воля самого ребенка, а не взрослого, который желает ему что-то навязать.

Выводы по главе

Внимание в жизни ребенка выполняет различные функции. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует целенаправленному, организованному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его потребностями личности, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности.

Об уровне развития внимания говорит сформированность его свойств: концентрации, устойчивости, распределения и переключения. Концентрация определяется по тому, насколько человек углублен в процесс. Показателем устойчивости выступает время сосредоточения на объекте и количество отвлечений от него. Переключение проявляется в переходе от одного объекта или деятельности к другому. Распределение имеет место тогда, когда человек выполняет одновременно несколько действий, например, рассказывает стихотворение, перемещаясь по комнате.

Таким образом, в возрасте 5-6 лет наблюдается два вида внимания: непроизвольное и произвольное. Огромное влияние на развитие внимания у детей с задержкой развития речи оказывают эмоции и воля, так как именно с ними связаны механизмы саморегуляции у ребенка, способы деятельности управления своим вниманием. На протяжении данного периода детства ведущим видом внимания остается непроизвольное внимание, но с развитием у детей 5-6 лет механизмов эмоционально-волевой саморегуляции и появлением у самосознания, развивается и произвольное внимание.

Основными методами и способами изучения внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи являются различные формы игрового общения со взрослым, наиболее эффективным из них является – игра, в которой

каждый ребенок имеет возможность быть включенным в специально направленную практическую деятельность, соответствующую повышенной детской эмоциональности.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ

2.1. Описание методик изучения внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи

Цель экспериментальной части исследования: определить особенности процесса внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад «Ромашка» с. Антоновка МР «Нюрбинский улус». Количество обследованных детей - 10.

Для определения направления работы по изучению внимания необходимо было подобрать методики, позволяющие узнать, как умеют сосредотачиваться испытуемые дети при выполнении тех или иных предложенных действий. С этой целью мы предлагали детям выполнить несколько действий, неизменно вызывающих интерес у старших дошкольников. Выполнение каждого действия происходило в присутствии экспериментатора и имело ограничение во времени.

Для проведения эксперимента были подобраны следующие методики:

- 1) «Изучение переключения и продуктивности внимания» (Т.И. Чиркова),
- 2) «Срисовывание системы знаков» (Т.И. Чиркова),
- 3) методика «Найди и вычеркни».

Ниже следует описание методик, использованных в констатирующей части эксперимента.

Методика 1. «Изучение переключения и продуктивности внимания» [30].

Для изучения процессов внимания младшим дошкольникам было предложено:

- 1) разложить цветные карандаши по коробочкам за 3 минуты;
- 2) раскрасить как можно больше яблок за 3 минуты;
- 3) разложить в определенном порядке по образцу геометрические фигуры – тоже за 3 минуты.

Каждому ребенку была дана инструкция: «Я знаю, ты очень хорошо умеешь наводить порядок и в группе, и дома. Знаю также, что ты любишь заниматься, раскрашивать и выполнять узоры. Выполни, пожалуйста, три моих задания. Разложи карандаши, закрась вишенки и сделай геометрический узор. Но только по моему сигналу, переходя от одного стола к другому».

Материалы для деятельности находятся на отдельных столиках, расположенных недалеко друг от друга. По сигналу экспериментатора через каждые три минуты ребенок переключается от одного вида деятельности к другому. Желательно, чтобы ребенок хотя бы дважды выполнил каждый вид задания.

Учитывая существование обще-групповых качеств учебной и игровой деятельности, влияющих на процесс внимания, мы ввели внутригрупповые критерии оценки продуктивности внимания (ПВ). Высокий уровень продуктивности внимания по группе – 10 и более карандашей, 12 и более яблок, 12 и более фигур. Средний уровень – 7-9 карандашей, 7-11 яблок, 8-11 фигур. Низкий уровень – меньше 7 карандашей, 7 яблок, 8 фигур. Сравним

результаты продуктивности внимания в первый и второй раз, вывели уровень переключаемости внимания (ПеВ): если расхождение в ПВ в первый и во второй раз небольшая – не больше 10 карандашей, не больше 5 яблок, не больше 10 фигур, то уровень ПеВ – средний, если больше данных показателей – хорошая ПеВ, если ниже – низкая ПеВ. Причем предварительно, перед диагностическим замером, было проведено несколько игр и бесед с детьми, чтоб создать в группе отношение доверия к экспериментатору.

Методика 2. «Срисовывание системы знаков» (Т.И. Чиркова) [30].

Вторая часть констатирующего эксперимента проходила в два этапа. Первый этап – обще-групповое занятие с детьми обследуемой группы.

Цель второго диагностического занятия по методике 2 – изучение произвольности внимания у детей.

Детям предлагалось на листе бумаги в клеточку писать систему знаков: охоххххххххххххх ... и так далее, перенося на новую строку продолжение этой системы.

При изучении произвольности внимания ребенок должен был выполнять следующие правила: писать аккуратно, по одному знаку в клеточке, клеточки не пропускать, не копировать предыдущую строку, а продолжать писать так, как этого требует счет.

Если ребенок допускает ошибку, то разрешалось внести исправление сверху над строкой. Поэтому писать систему знаков ребенку следует с пропуском строки.

После того, как у детей сформирован необходимый навык по написанию системы знаков, проводился сам эксперимент с каждым ребенком индивидуально в отдельном кабинете.

Установка ребенку: «Ты на занятии хорошо научился писать такие знаки. А сейчас мы с тобой проверим, как много ты сможешь написать этих знаков. Садись удобно и вначале расскажи, как ты будешь выполнять это задание». Ребенок обычно рассказывает и показывает на примере написания одной системы знаков все правила. Если есть затруднения, то ребенку оказывается поддержка и помощь. После этого экспериментатор предлагает начать писать знаки аккуратно, правильно, все время проверяя себя и стараясь написать как можно больше. Взрослый фиксирует время написания ребенком каждой системы знаков (то есть 9 элементов) – оооххоххх.

Некоторым особенно «продуктивным» детям, нужно было говорить слово «черта» через каждую минуту, предварительно договорившись с ребенком об этом. Но лучше, если взрослый сам отмечает место в работе ребенка по истечении каждой минуты. В протоколе, кроме того, отмечаются все отвлечения ребенка и его речевые высказывания. Позиция взрослого по отношению к самостоятельной деятельности ребенка – отстраненно-нейтральная.

Методика 3. «Найди и вычеркни» [30].

Цель методики - определение продуктивности и устойчивости внимания.

Ребенку показывали рисунок на заранее подготовленном диагностическом бланке (приложение 1). На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок.

Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда

я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

2.2. Результаты диагностики внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи

Результаты диагностики внимания по всем трем методикам фиксировались в протоколах (приложение 2).

Методика 1. «Изучение переключения и продуктивности внимания».

В протоколах по итогам первой методики фиксировали продуктивность каждого вида деятельности за три минуты, а затем проводили сравнение результатов деятельности ребенка в первый раз выполнения и во второй. Если произошло резкое снижение продуктивности деятельности в условиях необходимости постоянного переключения внимания, то это можно

расценивать как затруднения в переключении внимания; если продуктивность деятельности во второй раз существенно не изменилась – это говорит о легкости переключения внимания.

На основании обследования процесса внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи были составлены протоколы, где фиксировалась продуктивность внимания испытуемого (количество собранных карандашей, раскрашенных яблок, собранных фигур) за три минуты. По результатам продуктивности все дети были разделены на три группы: со средним уровнем продуктивности внимания, с высоким и с низким уровнями продуктивности внимания.

По результатам методики 1 было выделено три группы детей: из 10 детей ни у 1 ребенка не выявлен высокий уровень ПеВ, у 3 детей - средний уровень ПеВ, у 7 – низкий.

Общий объем правильно выполненной работы, как показала первая часть констатирующего эксперимента, не всегда зависит от индивидуально типологических особенностей ребенка (его темперамента, особенностей нервных процессов и т.д.), но напрямую связан со способами саморегуляции ребенка, с динамикой достижения результатов поставленной перед ребенком задачи.

Методика 2. «Срисовывание системы знаков».

По второй методике обработка материалов исследования представляет из себя:

- подсчет общего объема работы, выполненной ребенком за 5 минут;
- количество ошибок, не исправленных ребенком;
- количество и длительность отвлечений;

- все моменты и проявления саморегуляции (например, счет шепотом, пересчитывание, возвращение к уже написанному в целях проверки и так далее.

Все эти сведения и графика написания ребенком знаков – показатели состояния произвольности внимания у детей.

На основе полученных данных составляется суждение об уровне саморегуляции ребенка, об устойчивости его внимания, о пределах его работоспособности, о некоторых специфических особенностях его внимания.

Наше исследование показало, что есть значительные индивидуальные различия в динамике внимания детей. По собственным наблюдениям за детьми в игровой и учебной деятельности, по наблюдениям воспитателей и психолога данного учреждения были составлены индивидуальные характеристики внимания дошкольников.

Высокий уровень. У детей с этим уровнем динамика деятельности внимания также имеет значительные индивидуальные особенности. У них наблюдается плавная, устойчивая ритмичность деятельности. Нет резких колебаний во времени написания отдельных систем. Для них характерен большой объем работы, есть проявления хорошего самоконтроля. Они реагируют на свои ошибки возникновением ориентировочных реакций непроизвольного характера. Но ошибок допускают мало. Таких показателей ни у кого не обнаружено.

Средний уровень. У детей с этим уровнем колебания времени написания отдельных систем было в пределах 14 – 40 секунд. Для них характерна высокая чувствительность к допущенным ошибкам. Если даже ребенок и не возвращался к неправильно написанной предыдущей системе знаков, то у него непроизвольно происходило изменение во времени написания последующей системы. На графике работы этих детей хорошо

видно, как после ошибки происходит либо возрастание, либо резкое уменьшение времени написания системы знаков. Это дает основание говорить о своеобразии механизмов саморегуляции у этих детей. Но в целом их деятельность отличается повышенным самоконтролем. Выполняя задание, ребенок постоянно возвращается к написанному, проверяет себя, как бы ожидая ошибки, проявляет даже некоторую неуверенность. У таких детей ярко проявляется аритмия в деятельности. Общий объем работы, ее качество, как правило, у них нормальные. Это испытуемые – 001, 003 и 004.

Низкий уровень. Для детей с этим уровнем была характерна аритмия деятельности внимания. У них наблюдается бессистемность в изменениях темпа и ритма процессов внимания, допуска отвлечений и ошибок, у них нет четкой последовательности, не проявляется и саморегуляция в процессе работы. Это дети – 002, 005, 006, 007, 008, 009 и 010.

Данные всех методик помещены в таблицу 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики общего уровня внимания у детей 5-6 лет
с задержкой развития речи**

Уровень Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Количество	0	3	7
%	0	30	70

--	--	--	--

В целом, результаты исследования внимания показали:

- у 7 детей из 10 (70%) высокая отвлекаемость при выполнении заданий, требующих зрительно-моторной координации и высокий уровень ошибок при этом виде деятельности;

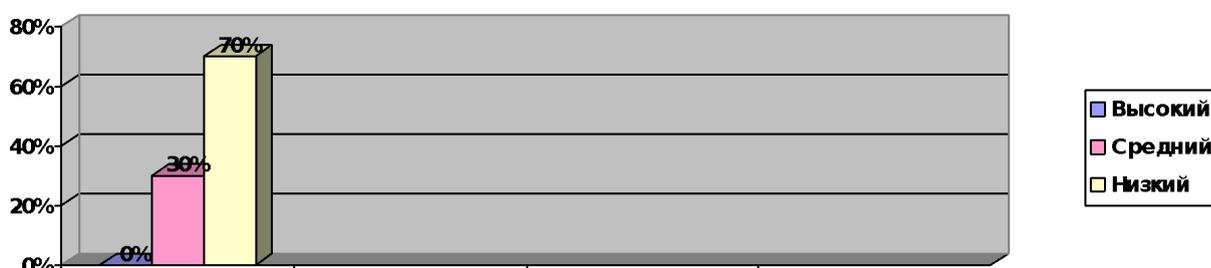
- ни у одного ребенка не выявлен низкий уровень отвлекаемости при выполнении такого рода заданий, хорошая концентрация внимания и соответственно – высокие продуктивность и переключаемость внимания;

- только у 3 детей (30%) – средние показатели продуктивности и переключаемости внимания.

Эти данные мы отразили для наглядности в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Показатели внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи



На основании результатов проведенных методик диагностики выявлены дети со средней и низкой саморегуляцией: 70% детей с низкой саморегуляцией – дети, легко отвлекающиеся во время занятий, требующих зрительно-моторной концентрации; 30 % детей со средним уровнем саморегуляции. Данные результаты были переданы воспитателям группы, так как именно в группе эффективнее всего оказывать помощь ребенку.

Выводы диагностического эксперимента: 1) дети 5-6 лет с задержкой развития речи не могут длительно сосредотачиваться на деятельности,

требующей концентрации и зрительного самоконтроля (учебные виды деятельности); 2) уровень внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи зависит от уровня саморегуляции ребенка; 3) необходимо и можно развивать уровень саморегуляции дошкольника, который лежит в основе хорошего произвольного внимания.

2.3. Методические рекомендации по изучению внимания и работе по его улучшению при задержке развития речи

Для эффективной организации работы по развитию внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи необходима постановка ее задач.

Задачи могут быть следующие:

- 1) развивать произвольность и произвольное внимание у детей с задержкой развития речи посредством игрового метода;
- 2) оказать помощь детям с ослабленным вниманием, с низким уровнем саморегуляции;
- 3) способствовать развитию детско-родительских отношений.

Цель и задачи определяют выбор методов:

- 1) метод ситуативно-ролевой игры («Подарок», «Семья»);
- 2) методика «Сложи картинку»;
- 3) «Сравни картинки»;
- 4) игры на развитие внимательности.

Система проведения игр, их усложнения - те же, что и на первом этапе, однако на втором этапе дети классифицировали «жизненный» материал (рыбок, бабочек, цветы, дома, машинки и т.д.). Например, в игре «Садовники» материал включает набор цветов, отличающихся окраской (синяя, жёлтая, красная), формой лепестков (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная), размером (большой, маленький), наличием

серединки (есть, нет). Все варианты сочетания этих свойств определяют количество данного материала - всего в наборе должно быть 8-10 цветков, каждый из которых чем-то отличается от других. В результате у детей развиваем умение классифицировать по заданным свойствам (одному, двум, трём) на «жизненном» материале и отражать свои действия в речи.

Третий этап - развитие у детей умений подбирать и изготавливать дидактический материал, подлежащий классификации. На этом этапе детям предлагаем самостоятельно подбирать основания для классификации.

Ниже приводятся игры для детей 5-6 лет с задержкой развития речи на этапе развития произвольного внимания.

Игра «Помоги Наташе разложить вещи по местам».

Цель: способствовать развитию внимательности, закрепить понимание и употребление глаголов (вешать, класть, ставить и др.); практическое усвоение конструкций с предлогами в, на.

Материал: большие предметные картинки с изображением шкафа, сумки, стола, холодильника, окна с подоконником, книжного шкафа (полки), журнального столика, дивана; маленькие предметные картинки, изображающие то, что можно поместить в шкаф, сумку, стол, холодильник.

Инструкция воспитателя: «Куда я положу ключ (повешу юбку, поставлю банку сока и т.п.)? Где лежит тетрадь (весит юбка, стоит пакет молока и т.п.)?».

Ход выполнения задания. Воспитатель предлагает последовательно разместить маленькие предметные картинки под большими и ответить на его вопросы.

Примерные ответы детей: «Я поставлю молоко в холодильник. Я положу ключ в сумку. Я повешу юбку в шкаф» и т.п.

Игра «Угадай, какие это фрукты?»

Цель: развитие внимание, обучение пониманию категории рода у прилагательных; обогащение активного лексикона детей прилагательными, обозначающими разные признаки предметов (фруктов).

Материал: карточки-схемы, отображающие отдельные признаки и свойства фруктов (форма, цвет, вкус и др.); предметные картинки с изображениями фруктов.

Инструкции воспитателя:

«Посмотрите на эти картинки. Назовите их»;

«Отгадайте, какой из фруктов я опишу. Желтый, овальный по форме, кислый, сочный»;

«Как ты догадался, что это лимон (апельсин и т.п.)?»;

«Вспомните, что я говорила о лимоне. Карточки-помощники вам помогут».

Также могут быть использованы другие интересные для старших дошкольников игры. Далее приводим их описание.

«Сложи картинку»

Цель: развивать пространственные отношения, связную речь.

Материал: картинки - лейка, ракета, машина, разрезанные на две части.

Ход

Воспитатель предлагает детям по образцу сложить изображение из двух частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то воспитатель показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того как все дети сложили картинки, воспитатель спрашивает, что собрал каждый из детей.

«Автомобиль»

Цель: развивать пространственное восприятие; умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо, формировать правильное произношение [б], [бъ].

Материалы: картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.

Ход

Педагог показывает машинки и спрашивает, как они гудят (ответы детей: «би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушайте, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и».

Далее детям предлагается повторить звукосочетание то громко, то тихо. Потом педагог предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов бегают, по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».

«Найди желтый листочек»

Цель: формировать произвольное внимание и цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру.

Материал: фланелеграф, предметные картинки - красные и желтые листья, вазочка, собачка и котенок.

Ход

В гости пришли собачка и котенок. Воспитатель и дети предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой.

«Опиши овощи и фрукты»

Цель: развитие внимания, закрепление навыка использования прилагательных, обозначающих различные признаки фруктов; развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; формирование навыка составления описательного рассказа о предмете.

Материал: схемы для описания овощей и фруктов (форма, цвет, запах, сочность, вкус), выполнения действий по отношению к ним (посмотрим, потрогаем, понюхаем, попробуем).

Инструкция: «Посмотрите на эти карточки. Они помогут вам правильно описать разные фрукты»; «Представьте, что вы делаете с овощами и фруктами то, что обозначают эти карточки-схемы.

А теперь отвечайте на мои вопросы. «Что можно сказать о лимоне, яблоке» и т.д.

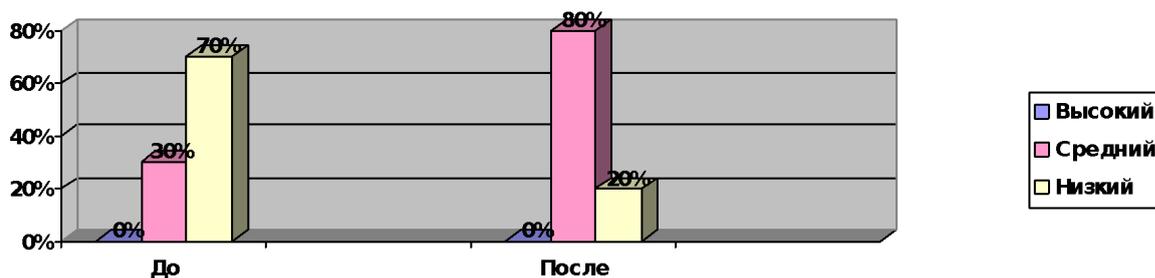
Ход

Работа с детьми организуется воспитателем поэтапно. На первом этапе детям предлагается описывать овощи и фрукты с помощью схем (образец дается педагогом). На втором этапе детям предлагается мысленно выполнить те или иные действия с фруктами (овощами), которые иллюстрируют соответствующие схемы, и ответить на вопросы педагога по поводу результата действия.

Произошедшие значительные изменения в поведении детей после проведенного игрового обучающего курса свидетельствуют о необходимости и эффективности такого рода работы по развитию внимания у 5-6 лет с задержкой развития речи. Это доказали результаты контрольного эксперимента. Его результаты приведены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Показатели улучшения внимания у детей 5-6 лет с ЗРР



В контрольном эксперименте детям опять были предложены задания по методикам 1, 2 и 3, которые были использованы в констатирующем эксперименте. Если качественный итог в констатирующем эксперименте был равен 30%, т.е. 2/3 детей тогда плохо справились с заданиями, то качественный показатель контрольного эксперимента составил 80%.

По итогам контрольного эксперимента только 2 детей плохо справились с заданием, и качественный прирост в результате проведенной работы по развитию произвольного внимания у дошкольников составил 60%, что доказывает эффективность такого рода работы. Это тем более показательно, если учесть, что вся экспериментальная работа заняла два месяца времени. Но надо признать, что большое подспорье в результативности проведенной работы оказали сотрудники данного учреждения, так как в ней были использованы наблюдения и помощь психолога и старшего воспитателя МБДОУ.

Выводы по главе

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного замеров, можно сделать следующие выводы.

1. Проведенный игровой развивающий курс не только был эффективен в становлении внимания у детей 5-6 лет с задержкой развития речи, но и благотворно повлиял на групповую сплоченность, личностное развитие

детей, а также способствовал коррекции поведения детей в группе, так как дети, благодаря включению механизмов саморегуляции, стали спокойнее. Дети теперь могут сосредоточенно работать при любых условиях, однако для большинства очень важны внешние факторы: относительная тишина, порядок на столе.

2. Для развития внимания дошкольников с задержкой речи необходимо также специальное обучение приемам концентрации и сосредоточенности на зрительном и слуховом объекте (учить видеть и слышать).

3. Особенно эффективными в развитии произвольного внимания являются игры на развитие внимания из методики М.И. Чистяковой, а также специальные методики «Сравни картинку», «Сложи картинку», которые рекомендуется проводить с дошкольниками регулярно.

4. Необходимо педагогам-дошкольникам активно внедрять в практику различного рода подвижные и дидактические игры на развитие внимания, что позволит не только сформировать произвольное внимание дошкольникам с задержкой развития речи, но и психологически подготовит детей к внутригрупповому общению и деловому общению с педагогом.

Таким образом, взятые для формирующего эксперимента игры были направлены на развитие целенаправленного восприятия (звука, цвета, величины), задействовали и активизировали работу произвольного внимания детей 5-6 лет с задержкой развития речи. Все игры имели совместный характер и проходили при активном участии экспериментатора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К сожалению, у педагогов и родителей существует распространенное мнение, что достижение ребенком определенного возраста автоматически

должно вести к возникновению и становлению необходимых для его возраста качеств. Обнаруживая у ребенка их отсутствие, мешающие ему в общении с другими людьми, взрослые начинают требовать от него «быть добросовестным, внимательным», забывая о том, что эти качества формируются на протяжении детства с помощью взрослого.

Такой неправомерный подход к развитию дошкольников с задержкой развития речи, приводит к тому, что часто в старшую группу приходят дети, психологически неподготовленные к обучению. Многие современные дети обнаруживают неумение общаться, как в условиях учебной деятельности, так и в свободной форме. Также характерной составляющей незрелости дошкольников 5-6 лет с задержкой развития речи является слабое развитие произвольного внимания. Такие дети несобранны, часто отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других детей, особенно при пересказе цепочкой, друг за другом.

Значительную роль в развитии особенностей внимания играет общение. Уже у новорожденного можно заметить целый ряд инстинктивных приспособлений к контактам с окружающими: хватательные и плавательные рефлексы, разнообразные голосовые артикуляции, мимика и др. Затем он начинает отыскивать глазами близких, рассматривает их лица, улыбается и издает различные звуки, поворачивается на звук шагов и голоса. Большое влияние на развитие внимания при задержках развития речи оказывает игра. У детей, которые с раннего детства привыкли быть внимательными в игре, наблюдаются успехи в развитии рефлексии, самооценки, способности к самоконтролю. Аналогичные навыки обнаружены у детей с высоким статусом. У детей с адекватным статусом также замечена значительная способность к саморегуляции.

По результатам эксперимента сделаны следующие выводы.

1) По характеру поведения детей на занятиях этой части эксперимента были выделены 4 группы детей: а) активные и дисциплинированные дети; б) активные и недисциплинированные дети; в) пассивные дисциплинированные дети; г) пассивные недисциплинированные дети.

2) Систематическое проведение игр по-разному отражается на поведении детей на занятиях и в группе: а) дети первой подгруппы изменений не проявили; б) дети второй подгруппы стали значительно серьезнее и внимательнее; в) дети третьей подгруппы после проведенных игр стали значительно смелее и решительнее, у них стала выше познавательная активность; г) самые большие изменения произошли у детей последней подгруппы, они стали более открытыми для воздействий взрослого, внимательно слушали его, учитывали его замечания; возросла у этих детей и познавательная активность (интерес к учебной задаче, хорошие результаты в играх).

Изучая проблему взаимосвязи внимания с формами речевого общения ребенка с задержкой развития речи, исследователи отмечают, что развитие произвольного внимания напрямую связано с самооценкой ребенка. Такая самооценка складывается в процессе общения дошкольника с близкими взрослыми, сверстниками, воспитателями, но особенно большое влияние оказывает стиль речевого общения. Наиболее эффективными в этом смысле оказались развивающие игры. Такого рода игры представляют из себя систему специально подобранных заданий, собственно направленных на развитие произвольности и произвольного внимания.

Проведенный нами эксперимент во всех его частях показал, что такие развивающие игры действительно эффективны и необходимы, тем более, что процесс произвольного внимания нужно начинать развивать именно в старшем дошкольном возрасте, когда есть у ребенка физиологические

предпосылки и возрастные потребности для такого рода профессиональной помощи и поддержки со стороны взрослого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

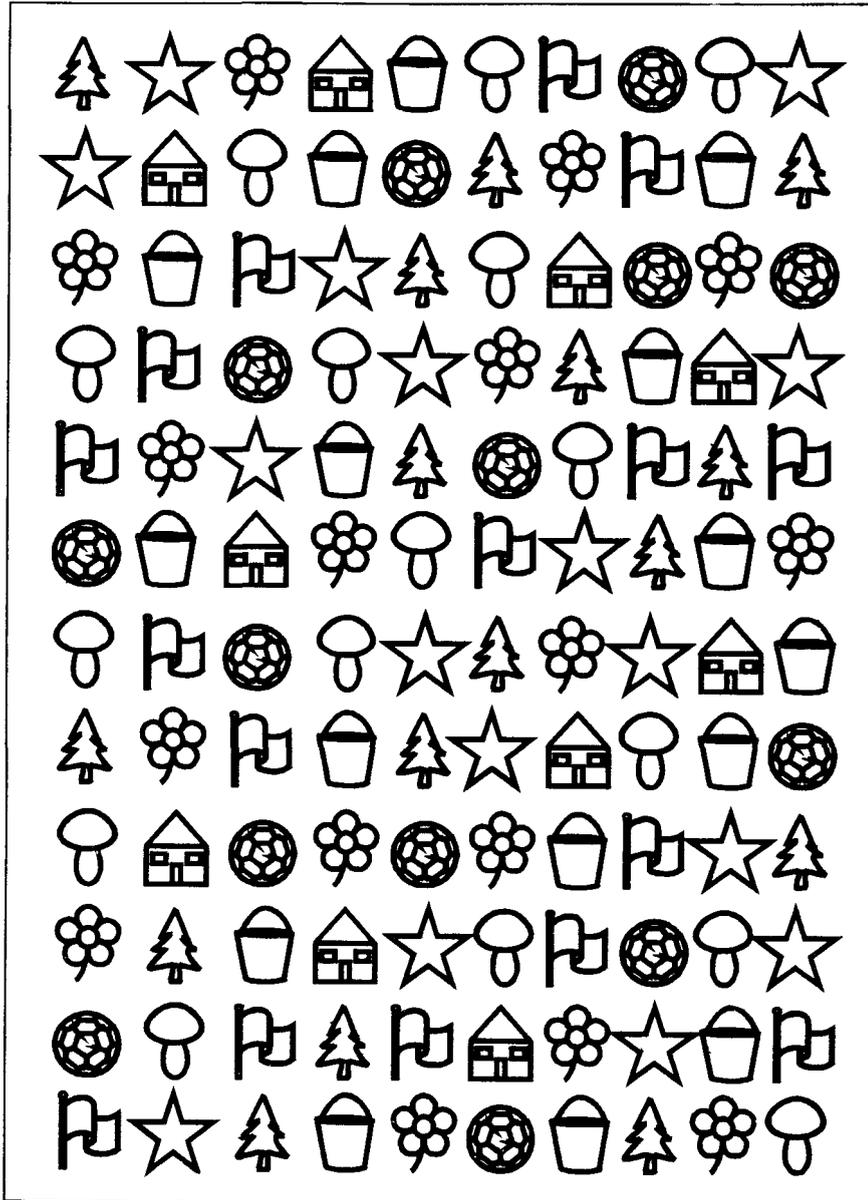
1. Абрамова, А.С. Диагностика познавательных процессов у детей / А.С. Абрамова. – СПб.: Дельта, 2014. – 276 с.
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. – 379 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: АСТ, 2011. – 442 с.
4. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова. – СПб.: Питер, 2005. – 97 с.
5. Безруких, М.М. Дети, которых не понимают взрослые / М.М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 5. – С. 23-25.
6. Божович, Л.И. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения в дошкольном возрасте / Л.И. Божович. – М.: Сфера, 2009. – 180 с.
7. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Педагогика, 2011. – 69 с.
8. Венгер, А.Л. Особенности отношения 6-летних детей к заданиям взрослого / А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова. – М.: Сфера, 2010. – 384 с.
9. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Союз, 2006. – 262 с.
10. Добсон, Д. Непослушный ребенок / Д. Добсон. – СПб.: Мирт, 2007. – 237 с.

11. Железняк, Л.Ф. Основы общей психологии / Л.Ф. Железняк, И.П. Клемантович. – М.: Прогресс, 2010. – 36 с.
12. Запорожец, А.В. Избранные психологические произведения / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 2009. – 325 с.
13. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
14. Иванников, В.А. К сущности волевого поведения / В.А. Иванников // Психологический журнал. – 2011. - № 3. – С. 27 – 29.
15. Калинина, Р.Р. Тренинг развития внимания дошкольника. Занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2010. – 163 с.
16. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 142 с.
17. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в младшей группе / В.В. Коноваленко. – М.: Сфера, 2013. – 149 с.
18. Котырло, В.К. Развитие поведения у дошкольников / В.К. Котырло. – М.: АСТ, 2012. – 182 с.
19. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Сфера, 2011. – 456 с.
20. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза в общении / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2008. – 324 с.
21. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2010. – 273 с.
22. Мустакас, К. Игровая терапия / К. Мустакас. – СПб.: Речь, 2012. – 342 с.
23. Психологический словарь. – М.: Педагогика- Пресс, 2008. – 444 с.
24. Психологический словарь для родителей. – М.: АСТ, 2014. – 228 с.

- 25.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Уч. пос.: В 2-х кн. Кн. 1 / Е.И. Рогов. – М.: Академия, 2009. – 468 с.
- 26.Теплов, Б.М. Ум полководца / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 2010. – 348 с.
- 27.Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М.: Наука, 2008. – 423 с.
- 28.Учимся общаться с ребенком. 5-е изд. / Под ред. В.А. Петровского и др. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
- 29.Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. – М.: АСТ, 2008. – 324 с.
- 30.Чиркова, Т.И. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях / Т.И. Чиркова. – СПб.: Дельта, 2010. – 194с.
- 31.Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990. – 167 с.
- 32.Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Петрос, 2010. – 378 с.
- 33.Шишова, Т.Л. Застенчивый невидимка / Т.Л. Шишова. – М.: Искатель, 2014. – 142 с.
- 34.Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: Ин-тут практ. психологии, 2010. – 36 с.

Приложение 1

Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни»



Протокол обследования особенностей внимания ребенка дошкольного возраста

Дата проведения _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Детский сад, группа _____

1. Изучение переключения и продуктивности внимания

1-я серия	2-я серия	3-я серия

итоговый уровень - _____

2. «Срисовывание системы знаков» (Т.И. Чиркова)

итоговый уровень - _____

3. Найди и вычеркни

Количество отвлечений	Количество ошибок	Количество поправок	Трудности	Причины трудностей

итоговый уровень - _____

Рекомендации

Игры для развития внимания у дошкольников 5-6 лет с задержкой развития речи

«Лови – лови!»

Цель: развитие произвольного внимания, произвольных действий, наблюдательности, собранности.

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 0,5-0,75 м с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре (и опять, вначале это воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, - ребенок). «Лови-лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры - схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Можно ловить мяч нескольким участникам одновременно.

Психологу (педагогу) необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на хорошо подготовленной площадке, имеющей большое пространство. Нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянные одергивания, что незамедлительно последует, если не ограничить излишнюю активность детей.

«Чей голосок?»

Цель: развитие процесса внимания, формирование произвольности поведения, внимательности.

Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Можно использовать какой-либо персонаж и условные слова, например, можно ввести куклу, тогда вопрос может звучать так: «Кто разбудил Катю?». Взрослый наравне с детьми участвует в игре. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, но если дети хорошо знают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

«Расскажи стихи руками»

Цель: формирование умения слухо-моторного внимания, двигательной памяти, произвольности действий, внимательности.

В эту игру можно играть бесконечно – ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» множество. Эта игра позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствует налаживанию доверительных отношений взрослого с детьми, так как вызывает целую гамму положительных эмоций.

Сначала взрослый читает стихотворение, затем читает еще раз, одновременно выполняет движения, потом он еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения — это необходимо поощрять. Следующие стихотворения, прочитав один раз, можно предложить

изобразить самим детям, что обычно вызывает бурю восторга и море фантазии.