

Технологическая карта логопедического занятия по коррекции звукопроизношения

«Автоматизация звука [Р] в слогах и словах»

Учитель-логопед: Петрова Варвара Александровна, МБДОУ «Павловский ЦРР д/с «Мичээр»

Подгрупповое занятие, детей – 3

Возраст – 6-7 лет

Тема: «Автоматизация звука [Р] в слогах и словах»

Цель	Коррекция навыка правильного произношения звука [Р]
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- автоматизировать правильное произношение звука [Р] в слогах и словах;- закреплять навыки звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать межполушарную организацию движений;- развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику;- укрепление мышц речевого аппарата;- формирование правильной воздушной струи;- развивать умение узнавать и различать различные звуки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать интерес к материалу логопедических занятий;- воспитывать ответственное отношение к образовательной деятельности;- воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
Оборудование	Аудио-динамик, мобильный телефон, деревянная мнемотаблица «Паровозик», игрушка «Стучи и бум», «сухой бассейн», зеркала, ватные палочки, дыхательные тренажеры, музыкальный инструмент – маракас, авторское пособие для автоматизации звуков, магнитная доска, магнитики, фломастеры, карандаши, листы А4
Основная образовательная программа	Речевое развитие

ьная область						
Этапы	Задачи	Средства, которые использует педагог	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Интеграция образовательных областей	Результат
			Педагог	Дети		
1. Организационный момент	Психологически настроить детей на занятие, активизировать внимание.		Приветствие детей	Дети заходят в кабинет, здороваются друг с другом и педагогами и садятся на коврик		
2. Дыхательная гимнастика	Стимулирование работы нервной системы, головного мозга и сердца, формирование правильной воздушной струи	Вспомогательное средство обучения – дыхательные тренажеры	Логопед напоминает, как надо правильно дышать	Дети «дышат» вместе с логопедом, затем дуют в тренажеры	Физическое, речевое развитие	Результат – правильное выполнение дыхательной гимнастики
3. Игра «Угадай, что за звук»	Развитие умения узнавать и различать различные звуки	ТСО – аудио-динамик, мобильный телефон, вспомогательное пособие – игрушка «Стучи и	Дети и логопед садятся на пол на коврики друг напротив друга. Перед детьми стоит игрушка молоток с мячиками. Педагог включает аудио различных звуков,	Дети должны угадать, что за звук. Угадавший получает мячик игрушки «Стучи и бум», хлопает мячик молотком	Речевое, познавательное развитие	Дети активно участвуют, определяют различные звуки (жужжание пчел, рычание тигра, звук стиральной

		бум»				машины и.т.д.)
4. Игра для развития сенсорного восприятия и сообщение темы занятия		«Сухой бассейн» с игрушками (звери)	Логопед: «Найдите тигров с закрытыми глазами» (дети выполняют). Когда дети найдут все игрушки, педагог сообщает: «Сегодня на занятии мы подружимся с этими тиграми».	Дети встают вокруг «сухого бассейна», закрыв глаза, на ощупь ищут заданные игрушки		С радостью играют, находят игрушки
5. Артикуляционная сказка «Тигрята»	Укрепление мышц речевого аппарата и развитие артикуляционной моторики	Зеркала для каждого ребенка	Педагог рассказывает логопедическую сказку, при необходимости показывает правильное выполнение артикуляционных упражнений и следит за выполнением гимнастики детьми	Ребята выполняют артикуляционную гимнастику	Физическое, речевое развитие	Качественное выполнение артикуляционной гимнастики
6. Мнемотаблица «Паровозик»	Звуко-буквенный анализ и синтез – разбор артикуляции звука [Р], нахождение правильного артикуляционного уклада. Правильное произношение изолированного звука [Р]	Настенное пособие «Паровозик» - мнемотаблица, индивидуальные зеркала, ватные палочки	Логопед с помощью мнемотаблицы помогает детям найти правильный артикуляционный уклад звука Р	Дети находят нужные картинки и помещают в кармашки пособия «Паровозик», показывают артикуляционный уклад звука [Р]	Речевое, познавательное развитие	Дети определяют артикуляционный уклад звука [Р]

7. Автоматизация звука [Р] в прямых слогах и слогах со стечением согласных	Автоматизация правильного произношения звука Р в прямых слогах	Настенное пособие «Звуковичок»	Логопед проводит указкой по пособию (ра, ро, ру, ры, рэ)	Дети читают (повторяют) слоги	Речевое развитие	Дети знают буквы, читают слоги
8. Повторение за логопедом ряда слогов и слов со звуком [Р]	Автоматизация правильного произношения звука [Р] в слогах и словах	Авторское методическое пособие «Дор5оончук»	Педагог читает серии слогов и слов со звуком [Р]	Дети хором повторяют за логопедом	Речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие	Дети повторяют слоги и слова, следят за правильной артикуляцией
9. Физминутка «Тигриная охота»	Разминаем тело, развиваем общую моторику (координацию и переключаемость движений)	Вспомогательное средство обучения – музыкальный инструмент маракас и словесное сопровождение логопеда (игра «Цапля и лягушка»)	Логопед звенит в маракас, инструктирует детей, что если маракас звенит медленно, то грациозно «крадемся как тигры», а если звенит быстро – скачем как антилопы	Дети должны слушать инструмент и следовать инструкции игры, переключаясь с прыжков на шаг и наоборот	Физическое, социально-коммуникативное развитие	Снятие напряжения, улучшение настроения
10. Слоговой	Закрепление навыка	Раздаточный материал – листы	Педагог раздает детям листы с заранее нарисованной таблицей	Дети внимательно	Речевое, познавательное	Дети правильно определяют

анализ слов со звуком [P]	слогового анализа и синтеза	и фломастеры (карандаши)	(1,2,3,4 слога). Далее диктует слова со звуком [P] (4 слова). «Помогите тиграм определить, сколько тут слогов. Нарисуйте картинку»	слушают, с помощью хлопков определяют количество слогов в словах и рисуют предмет в соответствующий столбик таблицы.	ное, художественно-эстетическое развитие	количество слогов, с удовольствием рисуют
11. Итог	Самостоятельная оценка результата своей деятельности	Вспомогательные средства обучения – магнитная доска, магнитики	Логопед подводит итоги занятия: «Тиграм очень понравилось с вами играть, они научились даже определять слоги!». Логопед предлагает детям оценить, как они сегодня работали.	Дети берут по одному магнетику и крепят их под соответствующим смайликом на магнитной доске.		Дети адекватно оценивают свою деятельность на занятии, получают удовлетворение