

Семейное воспитание: проблемы и особенности

Варламова Валентина Михайловна

Аннотация: статья посвящена проблеме семейного воспитания. Раскрывает типы семейного воспитания в зависимости от статусности, социального назначения, характерологических черт (стиля), направленности.

Ключевые слова: воспитание, семейной воспитание, типы семейного воспитания, ошибки воспитания в семье.

Family education: problems and features

Varlamova Valentina Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the problem of family education. Reveals the types of family education, depending on the status, social purpose, character traits (style), orientation.

Keywords: education, family education, family upbringing, errors education in the family.

В семье родители строят свою воспитательную систему. Такая система формируется на основе личного опыта родителей, полученных в своих семьях, «обогащённым» данными литературы и советами других людей, к которым прислушивались в процессе воспитательной деятельности. По своему существу любая система семейного воспитания есть не что иное, как проявление субъективности родителя в её понимании и реализации.

От системы семейного воспитания во многом зависит, какой ребёнок вырастит, что удастся у него воспитать, какие ценности, нормы и правила передать. Под воздействием его формируются основы социальности человека, становление его как личности.

Семейное воспитание — это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). Выделяют различные типы семейного воспитания, сказывающиеся на своеобразии (типе) формируемой личности:

— гражданское воспитание — воспитание гражданина — человека, отвечающего требованиям определённого общества, среды жизнедеятельности, утверждённым принципам, нормам и правилам;

— светское воспитание — воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета — «требованиям света»;

— элитарное (элита от фр. *élite* — наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т. п.) воспитание — воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание человека по социальному предназначению — царских особ, князей и пр.);

— маргинальное (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) воспитание — воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нём социокультурных норм и традиций нравственных устоев;

б) социальное назначение воспитания:

— национальное воспитание — основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование определённого типа личности — представителя определённой нации;

— религиозное (конфессиональное) воспитание — воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определённой религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители;

— интегральное (от лат. *integer* — целый) воспитание — основанное на межнациональном опыте, носящее общечеловеческий характер, сложившееся под воздействием многочисленных факторов среды и передающееся из поколения в поколение;

— классовое воспитание — воспитание человека с учётом своеобразия принадлежности его к определённому общественному классу. Это своеобразие определяется отношением к средствам производства, труду, людям;

— партийное воспитание — воспитание человека в среде с определёнными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе его лежит соответствующая идеология. Оно присутствует и в предыдущих типах воспитания. Всё зависит от преобладающей у родителей и взрослых формы общественного сознания — научного, религиозного и пр.;

в) характерологические черты (стили) семейного воспитания, влияющие на своеобразие формируемой личности. В зависимости от стиля воспитательной деятельности, той обстановки, которая складывается в семье, формируется, как отмечал П. Ф. Лесгафт (1837-1909), и соответствующий тип личности ребёнка: лицемерный, честолюбивый, добродушный, забитый — мягкий, забитый — злостный, угнетённый. Стиль семейного воспитания определяет доминирующий способ взаимодействия между родителями и детьми, выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержанию испытываемых друг другу чувств. Среди них выделяют следующие:

— авторитарное (от фр. *autoritaire* — властный) — воспитание властное (часто не признающего и не прислушивающегося к чужому мнению, уверенного в своём непререкаемом авторитете). В семье это часто проявляется в стремлении родителей как можно лучше воспитать своё дитя, но не знающих как это лучше сделать. Иногда такое воспитание отражает своеобразие (властность и ограниченность) личности воспитателя;

— либеральное (анархическое) (от греч. *anarchia* — безначалие, безвластие) — воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Оно способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного и своевольного;

— гуманистическое (от лат. *humanus* — человеческий) — воспитание просвещённого, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

— демократическое (от греч. *démos* — народ + *kratos* — власть) — воспитание человека приверженного к общественному порядку, способного

отождествлять своё место и роль в соответствии с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

— инфернальное (от лат. *infernalis* — находящийся в аду) — воспитание человека одержимого бурными страстями, демонического (свойственный демону);

— плюралистическое (от фр. *pluralisme* — множественный — проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) — воспитание человека, способного проявлять себя в деятельности и общении с позиций

широкой эрудиции и гибкости, терпимо относиться к проявлениям различного спектра других мнений, суждений, взглядов;

— прагматическое (от греч. *pragma* — действие) — воспитание, основанное на практической деятельности воспитанника и его личном опыте. Оно направлено на воспитание у человека преимущественно того, что может пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результатом такого воспитания является человек-прагматик — практико-ориентированный, деловой человек, придерживающийся в своей деятельности, поведении и общении только того, что имеет для него жизненно важное значение;

— творческое (его называют интеллектуальным, инновационным и пр.) — воспитание, основанное на творчески усвоенном знании данных науки о воспитании и достижениях реальной практики, осуществляемое с учётом индивидуальности ребёнка.

Содержание воспитания в семье определяется его направленностью — умственное, нравственное и т. п. Оно рассматривается в теории и методике воспитания.

Анализ литературы и опыта работы с родителями позволил выделить наиболее характерные варианты (типы) родительского поведения в процессе воспитания своих детей:

- 1) строгий — родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жёстко направляя ребёнка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребёнка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю;
- 2) объяснительный — родитель апеллирует к здравому смыслу ребёнка, прибегает к словесному объяснению, считая, что ребёнок равен ему и способен понимать обращённые к нему разъяснения;
- 3) автономный — родитель не навязывает решения ребёнку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свобод в выборе и принятии решения, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребёнка за проявление этих качеств;
- 4) компромиссный — для решения проблемы родитель предлагает ребёнку что-либо привлекательное в обмен на совершение ребёнком непривлекательного для него действия или предлагает разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребёнка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переключить внимание ребёнка;
- 5) содействующий — родитель понимает, в какой момент ребёнку нужна его помощь и в какой степени он может и должен её оказать; он реально участвует в жизни ребёнка, стремится помочь, разделить с ним его трудности;
- 6) сочувствующий — родитель искренне и глубоко сочувствует и сопереживает ребёнку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких-либо конкретных действий. Родитель тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребёнка;
- 7) потакающий — родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребёнка. Родитель полностью ориентирован на ребёнка: он ставит

потребности и интересы ребёнка выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом;

8) ситуативный — родитель принимает решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсальной стратегии воспитания ребёнка. Система требований родителя к ребёнку и стратегия воспитания лабильная и гибкая;

9) зависимый — родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитателей, педагогов и учёных) или перекладывает на них свои обязанности. Большое влияние на родителя оказывает также педагогическая и психологическая литература.

Собственно воспитательная деятельность в семье, её направленность и результативность зависит от многих факторов, которые могут сказываться как на позитивном, так и на негативном проявлении. Наиболее существенные негативные факторы семьи, влияющие на воспитание детей, и их крайние формы проявления:

— негативный социокультурный фон, микроклимат семьи. Такая среда создаёт напряжённость, дискомфортность, возбудимость, делает ребёнка особенно уязвимым, негативно сказывается на его развитии и воспитании;

— недостатки (крайности) в заботе о ребёнке со стороны родителей (родительской заботе). Заботой считается поддержка и оказание всех видов помощи ребёнку: обеспечение питанием, одеждой, учебными принадлежностями и книгами, лечением в случае болезни и т. п. Крайними формами её проявления выступают: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция);

— степень удовлетворения родителями потребностей ребёнка: игнорирование;

— родительский контроль — непосредственные и опосредованные действия со стороны родителя, направленные на осуществление проверки и/или надзора за поведением, действиями и поступками своего ребёнка в

целях приведения их в соответствие со своими требованиями норм и правил: разрешающий, умеренный и чрезмерный (доминирующей гиперпротекции). Родительский контроль сопровождается определёнными требованиями-обязанностями и требованиями-запретами. Требования обязанности определяют место и роль ребёнка в семье, круг его непосредственных обязанностей и могут носить рациональный, потворствующий и чрезмерный характер; требования запреты: чрезмерность требований; недостаточность требований.

В воспитании ребёнка в семье встречаются многочисленные проблемы. Причины их самые разнообразные. Большинство из них обусловлены педагогической подготовленностью родителей к воспитанию, их индивидуальным своеобразием и своеобразием воспитанника. Систематизация таких проблем позволяет выделить типичные, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребёнка в семье:

1. «Близорукость» воспитательных представлений (недостаточность знаний, представлений о воспитании, воспитательных ситуациях на различных этапах возрастного развития ребёнка). Как следствие — неумение создавать и использовать возможности воспитательной ситуации; появление необоснованных для индивидуальности ребёнка требований, предписывающих и предсказывающих ожидания родителей, нереализованность значимых целей воспитания.
2. «Фальцстарт в воспитании» или нехватка терпения, выдержки перед началом активного этапа воспитательного процесса. Активность многих родителей, занявшихся ребёнком после его рождения (ведение дневника, замеры физиологических данных, тенденции развития речи и т. п.), резко падает нередко к 1,5-2 годам. К 2,5-3-летнему возрасту ребёнка у родителей наблюдается своего рода последствия «фальцстар-та» — преждевременная трата сил, известный уровень усталости, переходящий в беспечность

и устранение от воспитания. Прозрение, наступающее к 4-5-летнему возрасту ребёнка, подтверждает, что время упущено.

3. Воспитание детей «по образу и подобию» своего детства — это наиболее распространённая форма воспитательной деятельности родителей. Такой опыт бывает далеко не лучшим, но он трансформируется родителями с большим упорством, без замечаний негативных последствий в воспитании ребёнка.

4. Противопоставление родительских отношений к детям. Оно возникает: при длительном отсутствии одного из родителей в семье в силу каких-либо причин; самоустранении одного из родителей от воспитания детей; амбициозности родителей (одного из родителей) и др.

5. Потворствующая гиперпротекция как отражение хронического «синдрома маленького ребёнка» или предпочтение видения в подростке детских качеств. Родители как бы игнорируют взросление детей, чрезмерно опекают их в различных жизненных ситуациях. Рассматривая подростка как «ещё маленького и беззащитного», они проявляют к нему чрезмерную жалость и опеку, чем снижают уровень требований, сдерживая его развитие, стимулируя инфантилизм (сохранение в психике и поведении взрослеющего человека особенностей, присущих детскому возрасту).

6. Снисходительная гиперпротекция проявляется как пониженный уровень требований к ребёнку, что проявляется в неуверенности родителей; умение подростка найти к своему родителю (своим родителям) подход, при котором создаётся ситуация — «минимум требований — максимум прав».

7. Атрибутивная проекция — характерная проекция чего-либо на другого человека. Она является следствием развитого у родителя эффекта «проекции родителем на подростка собственных нежелательных качеств». Проявляется в эмоциональном отвержении или жестоком обращении.

8. Избирательная гиперпротекция при воспитании двух и более детей, проявляется в виде покровительства, благосклонности по отношению, как правило, к младшему ребёнку.

9. Доминирующая гиперпротекция как чрезмерная опека и мелочный контроль. Чаще всего это вызывается фобией утраты ребёнка, что вследствие перенесения им тяжёлого заболевания, особенно если оно было длительным. Страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребёнка и спешить удовлетворить его (потворствуя гиперпротекции), в других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

10. Гиперпротекция и жёсткое обращение — незрелость родительских чувств, переросшая в эмоциональное отвержение, жёсткое обращение. Оно может иметь место у родителей, которые сами в детстве испытывали дефицит родительского тепла и любви; имеют гипертрофированную потребность самоутверждении (с возрастом она может ослабеть), не видят другого способа в воспитании ребёнка.

11. Эмоциональное отвержение родителем сына или дочери, проявляемое в виде неприятия одного из детей по различным причинам.

12. Гипопротекция — предоставление ребёнка самому себе. Родители не интересуются им и не контролируют его.

13. Скрытая гипопротекция — формальный контроль и реальная невключенность в жизнь ребёнка.

Негативные последствия воспитания нередко обуславливают типичные ошибки семейного воспитания — это те действия (бездействия), которые неосознанно или как будто неосознанно осуществляют родители в интересах воспитания ребёнка. С. Ф. Спиваковская выделила более 50 разнообразных ошибок в воспитании ребёнка. Она сгруппировала типичные ошибки в зависимости от их влияния на социализацию ребёнка:

1-я группа обусловлена индивидуально-личностным своеобразием родителей:

а) родители неправильно компенсируют чувства и переживания: тревожное чувство, страх одиночества, нервный срыв в виде окрика и физических наказаний, желание быть авторитетом, бесконечные замечания и назидания;

б) взрослый переносит свои недостатки на личность своего ребёнка, обвиняя его во всём;

в) разрыв между словом и делом в поведении родителей.

2-я группа обусловлена степенью сформированности родительских качеств, необходимых для воспитания детей:

- неприятие детей вследствие несформированности материнского чувства;
- непонимание ребёнка, особенно в период подросткового возраста;
- слишком высокие требования к ребёнку;
- противоречивость требований к ребёнку на различных этапах его развития;
- негибкость в отношениях с детьми: заострение внимания на пустяках, неумение учитывать изменившуюся ситуацию, трафаретные требования, навязчивость мнений.

Непосредственное проявление типичных ошибок семейного воспитания заключается в следующем:

- чрезмерное внимание родителей к единственному сыну (дочери), ведущее к гиперопеке. Тепличные условия, отстранение ребёнка от любых жизненных проблем, от любой активной деятельности, способствующие формированию чёрствости, инфантильности и неспособности сопереживать человеческие трудности и трагедии, преодолевать жизненные трудности в критической ситуации. Такие дети имеют низкую адаптивность, легко поддаются влиянию других, становятся стадными людьми;
- стремление родителя (чаще матери) сделать так, чтобы у ребёнка детство было беззаботным и лёгким, так как у него (неё) оно было трудным. В этом случае мать старается максимально обеспечивать его материальное благополучие своего ребёнка в ущерб личного, чтобы это обеспечить, она работает на пределе своих физических и психических сил, подрывая свои возможности. Такая позиция и действия родителя ведут к материальному извращению дитя. Ребёнок привыкает, что деньги и материальное

благополучие достаются легко и мать обязана их обеспечивать в том объёме, в каком проявится его фантазия;

— нетребовательность родителей к сыну (дочери), непредъявление к нему (ней) необходимых требований из-за его (её) болезни, боязни ухудшить здоровье. По своей сущности — это не что иное, как гиперопека со всеми её негативными последствиями;

— неумение пользоваться методами воспитания, особенно поощрением и наказанием; чрезмерная строгость (грубая родительская власть, применение физических наказаний) или попустительство;

— противоречивость воспитательных воздействий (то чрезмерная строгость, то нетребовательность, попустительство, то запугивание, то завышенная строгость, то неуместные наказания и пр.);

— отсутствие единства требований родителей в воспитании ребёнка. В подобной воспитательной ситуации ребёнок быстро адаптируется и начинает паразитировать. Он старается спекулировать на позиции того воспитателя, которая в большей степени его устраивает, сталкиваясь в конфликте своих родителей;

— поддержка недовольства сына (дочери) школой, учителями. Такая позиция родителя снижает авторитет учителя (учителей) и негативно сказывается на его их воспитательной деятельности, а также на отношении ребёнка к изучению учебных дисциплин, которые они преподают;

— избирательность в отношении к детям. Подобное явление имеет место в семьях, где несколько детей, в том числе детей из разных браков. Такая позиция родителей сталкивает детей их между собой и негативно сказывается на каждом из них;

— недооценка роли личного примера родителей. В этом случае родители позволяют требовать от ребёнка одно, сами демонстрируя ему совершенно другой пример

Таким образом, негативных факторов семьи, существенно сказывающихся на воспитании, социализации ребёнка, достаточно много.

Все они по-разному проявляются в воспитании ребёнка и требуют постоянного учёта в воспитательной деятельности родителей.

Список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. М. : Аргументы и факты, 1993.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. М. : Академия, 1999.
3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. М. : Педагогика, 1988.
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко // Пед. соч. : в 8 т. Т. 5. М. : Педагогика, 1985.
5. Меншутин, В. П. Помощь молодой семье (заметки психолога) / В. П. Меншутин. М. : Мысль, 1987.

References

1. Azarov, Yu. P. Semeyjnaya pedagogika [Family pedagogy] / Yu. P. Azarov. M. : Argumentih i faktih, 1993.
2. Kulikova, T. A. Semeyjnaya pedagogika i domashnee vospitanie [Family education and home education] : ucheb. dlya stud. sred. i vihssh. ped. ucheb. zavedeniy / T. A. Kulikova. M. : Akademiya, 1999.
3. Lesgaft, P. F. Semeyjnoe vospitanie rebenka i ego znachenie [Family upbringing of the child and its value] / P. F. Lesgaft // Izbr. ped. soch. M. : Pedagogika, 1988.
4. Makarenko, A. S. Kniga dlya roditeley [Book for parents] / A. S. Makarenko // Ped. soch. : v 8 t. T. 5. M. : Pedagogika, 1985.
5. Menjshutin, V. P. Pomothj molodoyj semje (zametki psikhologa) [Help a young family] / V. P. Menjshutin. M. : Mihsly, 1987.