

Сценарий педагогического совета «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

Совершенствование работы в ДОУ по теме педагогического совета.

Уточнить и систематизировать знания педагогов по речевому развитию.

Создание в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по теме педсовета.

Нацелить педагогов на использование теоретических знаний в практической деятельности.

План:

1. Вступительное слово директора «Актуальность проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».
2. «Аналитическая справка по итогам тематического контроля» - старший воспитатель.
3. Технологии обучения дошкольников составления рассказов по картине – учитель-логопед
4. Итоги смотра-конкурса «Организация РППС по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста»
5. Теория: «Знатоки своего дела». Деловая игра
6. Практикум: Педагоги представляют опыт работы по развитию речи дошкольников по одному из разделов программы.
7. Решение педсовета.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, листы с заданиями, чистые листы и ручки для выполнения заданий.

Ход:

1. Вступительное слово директора «Актуальность проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».

Речь - великий дар природы, благодаря ему люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. И через общение с другими людьми человек реализовывает себя как личность.

В ФГОС дошкольного образования образовательная область "Речевое развитие" выделена как основная образовательная область.

Согласно ФГОС ДО: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, п. 2.6, с.5).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной

из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. Педагогические технологии – это инструментарий, при помощи которого решаются задачи.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

И закончить своё выступление я хотела словами Чарльза Диккенса:

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

2. «Аналитическая справка по итогам тематического контроля» (планирование ВОД, посещение ОД, РППС, анкетирование, запрос родителей)

3. Технологии обучения дошкольников составления рассказов по картине – учитель-логопед

4. Итоги смотра-конкурса «Организация РППС по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста»

1 место –

2 место –

3 место -

5. Теория: «Знатоки своего дела».

Педагоги делятся на 3 команды.

Каждая команда придумывает себе название, связанное с темой «Развитие речи», записывают своё название на выставленных табличках. (1мин)

1. Что мы понимаем под развитием речи ребёнка?

Развитие речи – это широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

2. Методы развития речи

1. Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические: дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

3. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.

4. Перечислите разделы программы по речевому развитию:

Понимание речи

Активная речь

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.
Звуковая культура речи.
Грамматический строй речи.
Связная речь.
Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
Художественная литература

5. Установите соответствие.

- **овладение речью как средством общения и культуры**, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим)
- **обогащение активного словаря**, (происходит за счет основного словарного запаса дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)
- **развитие речевого творчества** (работа непростая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия)
- **развитие звуковой и интонационной культуры**, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)

6. Технологии развития речи дошкольников

- моделирование
- мнемотехника
- технология обучения составлению загадок
- синквейн
- сказкотерапия
- сторителлинг
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики
- логоритмика
- творческие рассказы
- игры-драматизации, инсценировки
- пересказ
- рассказ по картине
- составление описательного рассказа
- рассказы детей из опыта

Сочиняем сказку Колобок, Три медведя

Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам по технологии Т.А. Ткаченко, представляющее собой использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

Составление рассказа с добавлением последующих событий.

Составление рассказа с заменой действующего лица.

Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.

Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.

Составление рассказа с добавлением действующего лица.

Составление рассказа с изменением результата действия

7. Разработка рекомендаций для родителей: в течение двух минут члены команд общаются между собой и составляют памятку для родителей по формированию речи ребёнка. Затем составленные рекомендации зачитываются вслух, обсуждаются, и составляется памятка.

8. Речь педагога

А для педагога речь важна вдвойне. Почему?

Расставьте ударение:

ЗвонИм, баловАть, досУг, красИвее, алфавИт, завИдно, жалюзИ, договОр, каталОг, квартАл.

Определите множественное число:

Ед.ч. - табель

Мн.ч. –

Определите род:

Шампунь

Кофе

Тюль

Рубрика «Наши перлы». Переформулируем фразы педагогически правильно.

Голос громкий, тон угрожающий:

Не надо с утра нести мне свои рисунки, ставьте их сюда!

Взяла колготки и пошла одеваться!

Эдик!! Ты не слышишь, что я тебе сказала!? Иди сюда!

Положили руки на колени и не шевелимся!

Ошибки в речи педагога. Кто себя узнаёт – говорит «Было дело».

1. Сюсюканье, слащавость;

2. Многословие;

3. Жаргонные слова

4. Скороговорки, крикливость;

5. Шепелявость, гнусавость;

6. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

7. Засоренность речи лишними словами (паразитами)

8. Ложим фрукты в вазу, овощи в сковороду.

Какой должна быть речь воспитателя? Команды составляют свой список.

Таким образом, работая с детьми, воспитатель должен обратить внимание на следующее:

- правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи;
- иметь ясную, четкую и отчетливую речь, то есть хорошую дикцию;
- стремиться правильно, использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания;
- в общении с детьми пользоваться речью умеренного темпа и громкостью голоса;
- связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (в соответствии с возрастом детей);
- не допускать в разговоре с детьми и с персоналом повышенного тона, грубых выражений.

Физминутка. Пантомима «Подарок». Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы дарит какой-то предмет своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.).

6. Практикум: игра или пособие по теме. (Педагоги представляют опыт работы по развитию речи дошкольников по одному из разделов программы)

Наш педсовет подходит к концу. Отмечаю, что наш коллектив активно работает над повышением профессионального уровня в вопросе экологического воспитания. Анализируя работу можно отметить, что проведенные методические мероприятия способствовали повышению профессионального уровня педагогов по теме. Это было отмечено в ходе педсовета, большинство педагогов были активны, проявили свое творчество и легко справлялись с заданиями. Среда в группах обновилась и пополнилась. Сделанные выводы позволяют принять следующие решения:

7. Решение педсовета:

Повышать свой профессиональный уровень через самообразование по речевому развитию дошкольников.

Обновлять РППС по теме

Разнообразить тематику ОД и методы речевого развития с дошкольниками. Внедрять инновации.

Изучить результаты диагностического исследования, принять меры к организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы по отдельным разделам речевого развития.

Разнообразить формы и методы работы с родителями по речевому развитию.

Ответственные: все педагоги

Срок: постоянно