

Сокольникова А.Д.

Потапова А.С.

Слепцова И.А.,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Кэскил» с.Намцы муниципального образования «Намский улус»
Республики Саха (Якутия)»
E-mail:mdou5keskilnam@yandex.ru*

**КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ
5-6 ЛЕТ.
ИГРА НА СТОЛ-ПЛАНШЕТЕ «СОНОР.SAND PAITING»
ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК».**

Аннотация.

Коррекционно - педагогическое мероприятие с детьми 5-6 лет составлена для организации комплексного подхода в коррекционной деятельности в ДОО, при взаимодействии воспитателя со специалистами: учителем – логопедом и педагогом-психологом.

КИД (коррекционно - игровая деятельность) направлена на создание эмоционально значимых для детей ситуаций, на обеспечение оптимальных условий для совместной деятельности взрослого и ребенка, на взаимодействие воспитателя с узкими специалистами. В помощь в проведении игровых коррекционных занятий сделан своими руками стол – планшет для рисования с подсветкой «Сонор.Sand paiting», на котором с помощью песка (сухой, кинетический, природный) проводятся коррекционные игры-занятия посредством динамической игры преследования (ДИП) «Сонор».

ДИП «Сонор» (динамической игры преследования) которая признается в международном сообществе как игровая система ЖИПТО была разработана профессором, д.ф.м.н. Томским Григорием Васильевичем в 1988г. С помощью ДИП «Сонор» ребенок непринужденно, в форме игры развивает речевую активность, умение мыслить, самостоятельно ставить перед собой определенные цели. Во время игры у детей формируется умение общения и взаимодействия, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Ключевые слова: коррекционная деятельность, взаимодействие, совместная деятельность, динамическая игра преследования «Сонор».

Abstract.

KID (correctional and play activity) is aimed at creating emotionally significant situations for children, at providing optimal conditions for joint activities of an adult and a child, and at the interaction of the educator with narrow specialists. To help in conducting game correction classes, a table – tablet for drawing with a backlight "Sonor" was made with your own hands.Sand paiting", which uses sand (dry, kinetic, natural) to conduct corrective games-classes through the dynamic pursuit game (DIP) "Sonor".

DIP "Sonor" (dynamic pursuit game) which is recognized in the international community as a game system of GIPTO was developed by Professor, doctor of physics, Grigory V. Tomsky in 1988. with the help of DIP "Sonor", a child develops speech activity, the ability to think, and set certain goals independently. During the game, children develop the ability to communicate and interact with their peers and adults.

Keywords: correctional activity, interaction, joint activity, dynamic game of pursuit "Sonor".

Цель: развитие связной речи посредством игры на стол-планшете «Сонор.Sand paiting», снижение психофизического напряжения.

Образовательные задачи:

- создать интерес к динамической игре преследования «Сонор»;
- упражнять детей в умении определять звук в слове и называть слова с заданным звуком;
- упражнять детей в умении образовывать однокоренные слова;
- обогащать речь существительными, прилагательными, местоимениями;

Развивающие задачи:

- развивать у детей связную речь;
- развивать умение подбирать множественное число имен существительных, прилагательных;
- развивать умение составлять предложения, описательный рассказ.

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях доброжелательные взаимоотношения друг к другу; волевые качества; терпение.

Активизация словаря:

солнечная, зимующие, синица, снегирь, дятел, скворечник, летают, чирикают, клюют, сонор, фишка.

Оборудование: стол-планшет «Сонор.Sand paiting», цветной сухой песок, кинетический песок, природный песок, мелкие игрушки, предметные картинки, ТСО.

Игровая технология

Методы:

Словесный: артикуляционная гимнастика («Улыбка», «Трубочка», «Лошадка», фонетическая игра («Какой звук есть во всех словах?, «Кто больше?))

Наглядный: демонстрация картино зиме, о птицах (слайд, предметные картинки).

Игровой: (Д/и «Здравствуй, песок», «Солнышко», «Рыбка», «Жук», «Помоги Незнайке», «Он,она,оно», подвижная игра «Птички»).

Практический: составление однокоренных слов, подбор существительного к прилагательному, образовывать множественное число имен существительных, составление предложения из однокоренных слов

Приемы: беседа, объяснение.

Ход:

Педагог-психолог с детьми проходят в середину зала, встают в полукруг, здороваются с детьми и предлагает поиграть. Установка контакта с детьми. Дидактическая игра «Здравствуй, песок» (снятие психофизического напряжения)

Педагог-психолог: кто умеет здороваться? А как вы здороваетесь? А хотите поздороваться с песком? Ответы детей (различными способами дотронуться до песка).

Педагог-психолог: вот мы и поздоровались.

Звучит фоновая музыка. Учитель – логопед здороваются с детьми и приглашает их в круг.

Учитель-логопед: ребята, я тоже с вами хочу поиграть.

Артикуляционные упражнения для губ и языка.

Упражнение «Улыбка».

Учитель-логопед:

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «ииии» скажи

Свой заборчик покажи! (показ зубов)

Упражнение «Трубочка»:

Подражаю я слону — губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю и на место возвращаю.

Упражнение «Лошадка»:

Я лошадка – серый бок (цок, цок, цок),

Я копытцем постучу (цок, цок, цок),

Если хочешь, прокачу (цок, цок, цок).

Звучит фоновая музыка и учитель-логопед подводит детей к воспитателю.

Фонетическая игра «Какой звук есть во всех словах?»

Воспитатель: здравствуйте, ребята.

Послушайте, пожалуйста, какой звук есть во всех словах, которые я назову?

Шуба, кошка, мышь

Ответы детей.

Фонетическая игра «Кто больше?»

Воспитатель: а какие слова вы знаете со звуком «Р»? Назовите.

Ответы детей (н-р: рыбка, ворона, морковь и т.д.)

Дидактическая игра «Солнышко», «Рыбки», «Жук» с учителем-логопедом.

Учитель-логопед: ребята, может быть мы нарисуем солнце на нашем волшебном песке и почитаем потешку, чтобы дни стали теплее?

Ответы детей(рисуют на песке солнце).

- Утром солнышко проснулось,

- Осторожно, потянулось,

- Лучиком пора вставать – раз, два, три, четыре, пять.

Учитель-логопед: а какие вы знаете слова похожие на слово «Солнце»?

Ответы детей (н-р: солнечный, солнышко, солнечная, подсолнух)

Учитель-логопед: замечательные слова. А вы любите загадки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: «В воде она живет, нет клюва, а клюет». Отгадку нарисуем на песке.

Дети рисуют рыб.

Слышен звук жужжания- звукозапись.

Учитель-логопед: ребята, что это за звук?

Ответы детей.

Учитель-логопед: но ведь жукам рано просыпаться? Может он хотел чтобы и его нарисовали, как вы думаете? А давайте порадуем Жука и прочтем ему наше стихотворение, а потом нарисуем на песочном планшете

Ответы детей (рисуют жука и читают стихотворение «Жук»)

- Жук, жук пожужжи,

Где ты прячешься, скажи?

-Жу, жу, жу, жу

Я на дереве сижу

-Жук, жук покажись!

Надо мною покружись!

Жу, жу, жу, жу

Я летаю и кружу.

Учитель-логопед: я уверена, жуку понравились ваши рисунки.

Воспитатель: ну что ж, ребята, вы правильно отгадали предыдущие загадки.

Отгадайте и мои загадки:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.

Ответы детей. Синица - показ отгадки на экране)

Вторая загадка:

Каждый год я к вам лечу

Зимовать у вас хочу

Ведь еще красней зимой

Ярко- красный галстук мой.

Ответы детей: (Снегирь - показ отгадки на экране)

Третья загадка:

В серой шубке перовой

И в морозы он герой

Скачет, на лету резвится

Не орел, а все же птица.

Ответы детей: (Воробей- показ отгадки на экране)

Четвертая загадка:

Все к деревьям я лечу

По деревьям я стучу.

Их спасаю от врагов

Вредных маленьких жуков.

Ответы детей: (Дятел - показ отгадки на экране)

Воспитатель: о ком же мы сегодня говорим?

Ответы детей.

Воспитатель: мы сегодня отгадали загадки про зимующих птиц. А вы видели птиц зимой? Им холодно?

Подвижная игра – физкультминутка «Птички», проводит педагог-психолог.

Педагог-психолог: ребята, давайте попробуем показать как же зимуют птицы.

Птички прыгают, летают,

Птички прыгают поют,

Птички крошки, собирают.

Зернышки клюют.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели

И на место сели.

Дидактическая игра на песке на поле «Сонор» «Помоги Незнайке» для уточнения и закрепления знаний детей о внешнем виде зимующих птиц и их жизни. На экране появляется Незнайка и просит ему помочь в составлении рассказа о зимующих птицах, картинки он спрятал в волшебном песке.

Воспитатель: поможем Незнайке? А о каких птицах хочет узнать Незнайка поможет «волшебный песок». Кто найдет свою птицу поможет составить о ней рассказ. Но Незнайка забыл вам сказать, чтобы составить рассказ вам надо пройти по полю «Сонор». Ваши фишки – предложения. Чем больше описательных предложений вы придумаете, тем быстрее Незнайка о них узнает.
Ответы детей. За каждое предложение кладут кружки-фишки на поле «Сонор» и так до третьей линии. Незнайка благодарит ребят за рассказы.

Дидактическая игра на песке на поле «Сонор»: «Он, она, оно», упражнять в умении правильно употреблять местоимения: он, она, оно с прилагательным. Составление предложений.

Воспитатель: ваши рассказы очень понравились Незнайке. А теперь посмотри на поле «Сонор». Что изменилось?

Ответы детей (появились новые картинки по рядам)

Воспитатель: я предлагаю вам сыграть, хотите поиграть со мной в «Сонор»? Перед вами разные картинки. Чтобы сделать ход и получить очко (шаг вперед) вам необходимо по очереди взять картинку, начиная с первого ряда и составить о предмете предложения. Кто все правильно назовет и дойдет до последней линии, тот побеждает.

Ответы детей (н-р: «Это скворечник, он маленький, висит на дереве»)

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями. Молодцы и до новых встреч.

Список использованной литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Формирование грамматического строя речи. – М., 2005
2. Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах. Я. «Бичик», 1996. 72с
3. Егорова С.П. Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов.
4. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. - М., 2003/стр.55