

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 1 – 7 ЛЕТ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Петровец О.М., учитель-логопед, дефектолог 8-924-463-9011

МКУ Нерюнгринского района, город Нерюнгри

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу: создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми детьми, в том числе с детьми с ОВЗ. Это специальные условия, механизмы адаптации программы, использование специальных форм и методов, использование методических и дидактических материалов, проведение коррекционных занятий с детьми, с учётом их особенностей и потребностей, осуществление квалифицированной коррекции нарушений в развитии.

Доказано, что чем раньше ребёнку с ОВЗ будет организовано психолого-педагогическое сопровождение, тем возрастает вероятность успешности полноценного развития ребенка, а также его социализации и полноценного участия в жизни общества.

В 2009 г. на базе учреждения приказом Управления образования в ДООУ «Улыбка» открыта единственная в Нерюнгринском районе группа для детей в возрасте от 1 года до 2 лет (на базе одной из групп раннего возраста). Оценка нервно-психического развития детей 1-2 лет (на основе методики «Диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста», разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной) позволяет отследить динамику актуального развития ребенка до двух лет, а констатирование задержки в развитии отдельных функций способствует раннему выявлению детей с ОВЗ.

По достижению двухлетнего возраста, ребенок подлежит психолого-педагогическому обследованию специалистами ДООУ. Ежегодно, по решению ПМПк, для определения дальнейшего образовательного маршрута на районную ПМПк направляется примерно 20-25% детей до 3-лет. Зачастую, мы сталкиваемся с проблемой несогласия родителей от прохождения районной ПМПк, ссылающихся на ранний возраст ребенка. Но, разработанный нами комплекс пропедевтических мероприятий с родителями по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ДООУ, позволяет организовать работу с детьми, не достигших трехлетнего возраста, согласно рекомендациям районной ПМПк.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, с ТНР, где организованы режим и комплексное сопровождение с учётом особенностей детей с ОВЗ. В эти группы попадают примерно 85-90% детей с ОВЗ, прошедших районную ПМПК. В группах общеразвивающей направленности находятся дети с ОВЗ, не вошедшие в состав группы компенсирующей направленности (отсутствие мест, несоответствие возрастной категории детей), поэтому комплексное сопровождение детей обеспечивается специалистами ДОУ.

Организация деятельности с детьми ОВЗ требует создание оптимальных условий для их психического и социального развития, а также для стимуляции потенциальных возможностей детей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Основные направления работы в группах общеразвивающей направленности заключается в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития и социализации детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Естественно, эти формы не определяют и не исчерпывают всех возможностей психологической службы сопровождения детей с ОВЗ. Стандартные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов развития и коррекции, а также необходимость включения в содержание образования ребенка с ОВЗ поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.

Проблема успешного освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в условиях не специально организованной деятельности, решается двумя способами:

1. Организация комплекса психолого-педагогического сопровождения с созданием специальных условий, специального оборудования, пособий, форм и методов работы.

2. Взаимодействие участников образовательных отношений, т.е. специалисты, воспитатели, родители, направленное на создание единых требований детского сада и семьи; психолого-педагогическое просвещение [1, стр.21-22].

Для детей с ОВЗ специально организованная образовательная среда является одним из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического воздействия. Поскольку в группах общеразвивающей направленности недостаточно сформирован средовой подход к организации коррекционной деятельности детей с ОВЗ, мы используем дополнительные возможности, такие как нетрадиционные психотерапевтические методы в коррекционной работе с ОВЗ: музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике, способствующих успешности полноценного развития ребенка, а также его социализации и полноценного участия в жизни общества[2, стр.3-18]; получения высокого уровня стартовых возможностей при переходе на ступень начального общего образования.

С целью поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я», нами использовались такие формы работы с педагогическим персоналом, как консультативная (лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, подбор и анализ психолого-педагогической литературы) и практико-ориентированная поддержка (тренинг «Эффективный педагог»).

Психолого-педагогическая и информационная поддержка родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, осуществляется в рамках клуба «Я – родитель». Здесь рассматриваются правовые аспекты воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; проводятся практикумы, направленные на овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком в различных жизненных ситуациях, совершенствование педагогического сотрудничества и создание совместными усилиями условий для своевременного развития. Такие формы взаимодействия дают возможность родителям активно пообщаться со специалистами ДООУ, задавать интересующие их вопросы.

В ходе итогового обследования у детей с ОВЗ отмечалось значительное улучшение в сотрудничестве детей друг с другом, т.е. умение понимать и оценивать особенности эмоционального состояния других людей, желанием установить деловой или ситуативный контакт. Сравнительный анализ динамики речевого и умственного развития детей с ОВЗ, посещающих специализированную и общеразвивающую группу, по нашим подсчетам за учебный год положительная динамика приблизительно составила 30-35%, что является показателем эффективности проведенной работы.

Таким образом, коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности арт терапевтических методов связаны с предоставлением детям с ОВЗ, не вошедших в состав группы компенсирующей направленности, неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации, установление отношений со значимыми взрослыми и сверстниками на разных этапах развития личности.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с ОНР: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, (Библиотека Логопеда), 2015.