

Использование дидактических карточек как способ мотивации на уроках по теме «Соли, их классификация и химические свойства»

Память является одним из важнейших свойств нашей жизни. Простыми словами, память можно определить как способность мозга удерживать информацию, затем воспроизводить ее.

От развития памяти зависит способность ребенка к обучению. С каждым годом проблема ухудшения развития памяти у школьников становится все актуальнее. По многим причинам, среди которых:

- усложнение учебной программы;
- повышение требований к обучению;
- обновление образовательных стандартов;
- использование смартфонов и др.

На уроках химии наиболее трудным становится запоминание названий химических веществ, что связано с ухудшением памяти школьников. Из-за того, что учащиеся не могут запомнить названия веществ, написание химических реакций дается им очень трудно. И именно для того, чтобы замотивировать учеников к изучению и запоминанию названий и формул химических веществ, я предлагаю свою методику, которую можно использовать на уроке на этапе актуализации знаний, либо на этапе рефлексии.

Название моей работы «Использование карточек по теме «Соли, их классификация и химические свойства» курса неорганической химии средней школы». Использование таких карточек помогает учителю выяснить степень усвоения учебного материала по данной теме. По моим наблюдениям, в последнее время, все большему количеству учеников трудно дается запоминание названий солей, что связано с слабо развитой памятью.

Карточки можно использовать как я писала выше, на этапе актуализации знаний, так и на этапе рефлексии, а также для текущего контроля знаний, так и при проведении обобщающих уроков.

Работа с такими карточками направлена на развитие памяти, скорости мышления, восприятия, логического мышления.

Форма работы при использовании карточек – индивидуальная. Учитель работает с одним учеником в виде диалога. В это время остальные ученики работают самостоятельно. В виде самостоятельной работы можно дать им время на подготовку, либо цепочку превращений веществ.

Правила работы с карточками

Есть две стопки карточек, на которых написаны слова, из которых нужно составить названия солей.

1-я стопка карточек – на них написаны названия кислотных остатков;

2-я стопка карточек – написаны названия металлов. У металлов с переменными валентностями валентности указаны в скобках римскими цифрами.

1. Ученик садится напротив учителя. Он берет с одной стопки карточек одну и сразу же берет вторую карточку со второй стопки, из них он должен составить химическое название соли.

2. Учитель засекает время. Каждый раз, когда ученик берет две карточки и составляет название соли, ему надо сразу же составлять химическую формулу и вслух говорить учителю. Учителю одновременно надо засекать за временем и проверять правильность ответа ученика, чтобы карточки, на которые ученик дал неправильный ответ, класть в сторону, чтобы не запутаться.

Чтобы работу смогли пройти почти все ученики, рекомендованное время работы – 1 минута.

3. После того, как пройдет минута, учитель останавливает ученика. Затем происходит подсчет правильных ответов. Число правильных ответов учитель записывает у себя в отчете.

Для подсчета правильных ответов можно оформить работу в виде балльно-рейтинговой системы. Примерный отчет в *Прил. 1*

Приложение 1 «Примерный отчет»

№	Фамилия, имя ученика	Время	Количество правильных ответов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Кроме запоминания названий солей, такая работа носит мотивационный характер и способствует поднятию соревновательного духа.

Благодаря такой работе, быстрее запоминаются химические формулы, что влияет на правильное написание химических уравнений. А от правильного написания химических уравнений, в свою очередь, зависит и умение решать задачи. Поэтому, рекомендую проводить такую работу чаще. Я уже проверила на своем опыте, что такой вид работы ускоряет запоминание названий веществ.

Внешний вид карточек

При подготовке карточек большое внимание нужно уделить внешнему виду карточек. Они должны быть доступными, простыми, понятными.

Чтобы не перепутать карточки, они должны быть разного цвета. Первая часть одного цвета, вторая – другого. Например, голубые и желтые. Голубые карточки – названия кислотных остатков (*Прил. 2*), желтые карточки – названия металлов (*Прил. 3*)

Приложение 2 «Названия кислотных остатков»

ХЛОРИД	
БРОМИД	НИТРАТ
ИОДИД	НИТРИТ
ФТОРИД	КАРБОНАТ
СУЛЬФИД	ФОСФАТ
СУЛЬФИТ	СИЛИКАТ
СУЛЬФАТ	ПЕРМАНГНАТ

Приложение 3 «Названия металлов»

КАЛИЯ	БЕРИЛЛИЯ	АММОНИЯ
НАТРИЯ	МЕДИ (I)	ХРОМА (III)
ЛИТИЯ	МЕДИ (II)	СВИНЦА (II)
КАЛЬЦИЯ	АЛЮМИНИЯ	РТУТИ (I)
МАГНИЯ	ЖЕЛЕЗА (II)	РТУТИ (II)
БАРИЯ	ЖЕЛЕЗА (III)	СТРОНЦИЯ
ЦИНКА	ХРОМА (II)	ЦЕЗИЯ