

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Саьар5а»**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета №2
от _____

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №
от _____

**Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста (5лет-6 лет)
с задержкой психического развития
на 2021-2021учебный год**

**Составитель:
Педагог доп.образования
Винокуров М.А.**

г. Среднеколымск

Содержание

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (5л.-7л.) с ЗПР	
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с задержкой психического развития	
1.2.1.	Педагогическая диагностика	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательного процесса	
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.4.	Распорядок и режим дня	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации. Каждая группа при организации своей деятельности опирается на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, свою "Образовательную программу" и материально-техническую базу.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана на основе Образовательной программы МБДОУ Д/с «Саар5а», программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением коррекционно – развивающего направления.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1. – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Представленная рабочая учебная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Годовые задачи программы на 2021-2022 учебный год

Цель: формирование общей культуры, развития, интеллектуальных, нравственных, эстетических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг за счет средств учредителя по:

➤ Дополнительному образованию технической направленности :
-робототехника «АрБилАй»;

2. Модернизировать систему сопровождения одаренных детей (выявление —→ поддержка —→ сопровождение)

Цели и задачи реализации Программы

Цель: повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи.

1. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Коррекция негативных тенденций развития.
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность специальной группы организуется с учетом особенностей детей и опирается на принцип **коррекционно-развивающего обучения и воспитания**. Организационная структура такой группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями развития, а также содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка));
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. (Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5лет-6лет) с ЗПР

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР **замедлен процесс формирования межанализаторных связей,** которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также

будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со

сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

- 1) **в сенсорно - перцептивной сфере** — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- 2) **в психомоторной сфере** — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- 3) **в мыслительной сфере** — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- 4) **в мнемической сфере** — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- 5) **в речевом развитии** — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- 6) **в эмоционально-волевой сфере** — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- 7) **в мотивационной сфере** — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. А это возможно лишь в условиях специализированного дошкольного учреждения или специализированной группы, имеющейся в ДОУ.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с задержкой психического развития

Познавательное развитие

1.Ознакомление с природой

- узнает и правильно называет времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- узнает и правильно называет 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;
- правильно называет 3-5 видов овощей, фруктов и ягод; относит к обобщающим понятиям дерева, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;
- различает птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);
- называет 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);
- называет характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- называет домашних и диких животных (5—6 видов), различает их по размеру, характерным частям тела,

повадкам, месту их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

- называет, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;
- называет профессии других людей;
- двумя-тремя предложениями рассказывает о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона водителя общественного пассажирского транспорта;
- рассказывает о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);
- называет свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;
- называет домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- называют бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры;

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- различает и правильно называет цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;
- узнает и правильно называет геометрические и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- обводит контур геометрических фигур и биологических объектов;
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- сопоставляет два или несколько предметов по цвету, форме, размеру:
- прикладывает вплотную при распознавании цвета, накладывает друг на друга при определении формы, уравнивает по одной линии при определении размера;
- составляет ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;
- подбирает геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;
- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;
- воспроизводит пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употребляет соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др

Умственное развитие детей

- составляет группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине, и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);
- относит наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы;*
- различает части отдельного предмета и целый предмет, называет весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;
- определяет простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);

Развитие элементарных математических представлений

- знает состав чисел 2—5;
- сравнивает предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- отсчитывает заданное количество предметов и обозначает количеством соответствующим числительным;
- сравнивает две группы предметов **на** основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрирует состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)
- понимает смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже.*

Речевое развитие детей

- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года;
- употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно

<p>наблюдаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога; – отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах; – использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; – правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); – понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади); – строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия; – рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия; – составляет рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеет выделить главное, установит причинно-следственные связи, сделать выводы; – понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, умеет рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; – составляет рассказы-описания любимых игрушек;
<p>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленяет звук из слова и называет выделенный звук; – относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; – условно обозначает гласные и согласные звуки соответствующим цветом; – узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки; – составляет условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов

1.2.1. Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Протокол обследования» (Приложение 1). С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу.

Диагностическая карта обследования детей первого года обучения (5-6 лет) составлена по методике Т.Н. Волковской на основе модификации диагностического комплекса О.Н. Усановой и нейропсихологической методики И.М. Марковской. (Приложение 1).

Диагностическое обследование детей второго года обучения (6-7 лет) проводится по протоколу обследования, разработанному институтом коррекционной педагогики РАО, научный руководитель - С.Г. Шевченко. (Приложение 1).

Индивидуальный маршрут коррекционной работы, разработанный учителем-дефектологом, фиксирует проводимые учителем-дефектологом диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе. Такой подход к индивидуальному воспитанию и обучению открывает широкие возможности и положительный результат. (Приложение 2).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области
Область/Задачи образовательной области
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира <p>В процессе НОД решаются задачи по расширению кругозора, уточнению представлений о предметах и явлениях, природе; развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.</p> <p>Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.</p> <p>В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p> <p>Разделы: Ознакомление с природой.</p>

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Умственное развитие детей.

Речевое развитие детей.

Обучение игре.

Задачи:

Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.

Повышать уровень сенсорного и умственного развития.

Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь.

В процессе НОД по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Математическое развитие является мощным инструментом для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.); для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.); развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);

Развитие элементарных математических представлений

Разделы:

Действия с группами предметов.

Размер предметов.

Геометрические фигуры.

Количество и счет.

Пространственные и временные понятия.

Задачи.

Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).

Формировать способы измерения.

Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.

Выполнять простейшие счетные операции.

Формировать пространственные и временные понятия.

Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи

Разделы:

Развитие речевого слуха.

Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Формирование звукового анализа и синтеза.

Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Развитие инициативной речи и мышления.

Подготовка к обучению технике письма.

Задачи:

Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;

Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [ш];

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;

Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;

последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;

Ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и*; соотнесение звука и буквы;

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы;

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент представлен введением в содержание образовательной области «Познавательное развитие» сведений о развитии города, края, флоре и фауне родного края и города, о культуре и бытности народов населяющих край; образовательная область «Физическое развитие» обогащена подвижными играми народов Севера.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОО и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДОО.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

<i>День приема</i>	<i>Время приема</i>	<i>Мероприятия</i>
Среда	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет робототехники, логопед а, психолога, группа	Проведение кружка. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	16,5 кв.м.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для работы с детьми групп компенсирующей направленности используются дополнительно педагогические технологии:

Автор	Технологии	Содержание
С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина	«Предметы вокруг нас»	Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Для практической деятельности учащихся в соответствии с разделом «Предметы вокруг нас»

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Ознакомление с окружающим миром»	Методическое пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет с задержкой психического развития, планирование работы с данной категорией дошкольников.
Р.Д.Тригер	«Я учусь писать»	Рабочая тетрадь. Задания тетради направлены на развитие мелкой моторики кисти руки, ориентирования на листе бумаги, на формирование простейших графических навыков.
Р.Д.Тригер	«Подготовка к обучению грамоте»	(входит в программу Шевченко) В программе ставятся задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.
Г.М.Капустина	«Развитие элементарных математических представлений»	(входит в программу Шевченко) Автор программы по формированию элементарных математических представлений Г.М.Капустина в пояснительной записке к программе отмечает, что главная цель курса — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	«Развитие элементарных математических представлений»	Методическое пособие с конспектами занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с ЗПР, планирование работы с данной категорией детей.
О.С.Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду»	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет. В пособии материал для занятий, направленных на развитие сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, на овладение основами связной монологической речи.

3.3. Планирование образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип, разработанный в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой группы компенсирующей направленности и включает время, отведенное на:

- непосредственно – образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных сферах детской деятельности (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

Программа по подготовке к школе детей с ЗПР включает:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие элементарных математических представлений.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Вид НОД	кто проводит
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	дефектолог
2	Ознакомление с художественной литературой	воспитатель
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	дефектолог
4	Развитие элементарных математических представлений	дефектолог
5	Изобразительная деятельность: рисование лепка конструирование/аппликация	воспитатель
6	Музыка	муз. Руководитель
7	Физкультурные занятия	инстр. По ФИЗО
8	Кружок по робототехнике	Педагог доп. образования

3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.4.1. Годовой календарный график деятельности

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

Летний период: 01.06.18 - 31.08.18

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель и 2 дня, 182 учебных дня

1 полугодие- 17 недель (85 дней)

с 01.09.2017г. – 29.12.2017г.

04.11.17– праздничный день - 1

2 полугодие: 19 недель, 2дня (97 дней)

с 09.01.2018г. – 31.05.2018г

01,02,03, 04,05,06,07, 08.01.18-праздничные дни-8

23.02.18- праздничный день- 1

08.03.18- праздничный день – 1

09.05.18 - праздничный день - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	СЕНТЯБРЬ																													Итого:		
Неделя	1							2							3							4							5	4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1			4				1			4				1			1				1			1			1	21			
	5							5							5							5							5			

Месяц	ОКТАБРЬ																														Итого:		
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели 2 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	4				1	4				1	4				1	4				1	2				2	22							
	5					5					5					5					5					5							

Месяц	НОЯБРЬ																													итого	
Неделя	9		10							11							12							13						4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2		1	4				5							5							4						21			
	5		5							5							5							5							

Месяц	ДЕКАБРЬ																														итого	
Неделя	13		14							15							16							17							4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней	2		4							5							5							5							21	
	5		5							5							5							5								

Месяц	ИЮНЬ																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество дней	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	

Месяц	ИЮЛЬ																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество дней	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п

Месяц	АВГУСТ																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество дней	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

3.4.2. Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 11. «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно–образовательного процесса»:

п.11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3–х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Возраст детей	длительность
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	Не более 25 мин.

п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей (группа)	Количество занятий	Длительность
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	2	45 мин.

В середине времени отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

п.11.12.Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

п.11.13.Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12 Требования к организации физического воспитания:

2.Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»;п.2.5.Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.п.2.6.Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

п.2.10.Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	время	НОД	время	НОД
Гр. «В» дошкольного возраста (5л.-6л.) компенсирующей направленности	1 пол. дня	9.00-9.20	Развитие элементарных математических представлений (д) / Рисование (+)	9.00-9.20	Развитие фонематического восприятия (д) / Развитие речи (+)	9.00-9.20 9.35-10.00	Лепка(1,3н.) / Аппликация (2,4н.)	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д) / Ознакомление с миром природы(1,3н.) (+) / Ознакомление с окружающим миром (2,4н.) (+)	9.00-9.20	Рисование
		9.30-9.55	Ознакомление с худ. литературой (#)	10.00-10.25	Развитие движений по технологии «Скандинавская ходьба» * (на прогулке)	11.10-11.35	Физическая культура	9.30-9.55	Развитие речи (+)	9.40-10.00 10.15-10.35	Развитие элементарных математических представлений (д) / Формирование элементарных математических представлений (+)
				11.10-11.35	Музыкальная деятельность						
	2 пол. дня	15.25-15.50	Музыкальная деятельность	15.30-15.55 16.05-16.30	Плавание*	15.30-15.55	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (д) / Приобщение к художественной литературе (+)	16.00 - 16.25	Физическая культура	15.30-15.55 16.05-16.30	Плавание*

4.

Примечание: * - Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	(д) – НОД проводит учитель-дефектолог
(+) - НОД проводит воспитатель с детьми, не имеющими заключения ТПМПК	Без пометок - НОД проводит воспитатель со всеми детьми
(#) - НОД проводит воспитатель с детьми, имеющими заключения ТПМПК	

3.4.4. Расписание образовательной деятельности при 12 часовом пребывании

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренняя прогулка. Взаимодействие с семьей.	7.00-7.45 (45м)	7.00-7.45 (45м)	7.00-7.45 (45м)	7.00-7.45 (45м)	7.00-7.45 (45м)
Возращение с прогулки, переодевание	7.45 -7.55 (10м.)	7.45 -7.55 (10м.)	7.45 -7.55 (10м.)	7.45 -7.55 (10м.)	7.45 -7.55 (10м.)
Утренняя гимнастика	7.55– 8.05 (10м.)	7.55– 8.05 (10м.)	7.55– 8.05 (10м.)	7.55– 8.05 (10м.)	7.55– 8.05 (10м.)
Совместная деятельность: пальчиковая, артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку	8.05 - 8.30 (25м.)	8.05 - 8.30 (25м.)	8.05 - 8.30 (25м.)	8.05 - 8.30 (25м.)	8.05 - 8.30 (25м.)
Завтрак	8.30-8.45 (15м.)	8.30-8.45 (15м.)	8.30-8.45 (15м.)	8.30-8.45 (15м.)	8.30-8.45 (15м.)
Игра, совместная деятельность: разв.игры, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа по заданию дефектолога	8.45-9.00 15м.	8.45-9.00 15м.	8.45-9.00 5м.	8.45-9.00 15м.	8.55-9.00 5м.
Непосредственно образовательная деятельность/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)	9.00-9.20 20м.	9.00-9.20 20м.	9.00-9.20 9.35 -10.00 20м.,25 м. 10 п	9.00-9.20 20м.	9.00-9.20 20м.
Подготовка ко 2-му завтраку	9.20-9.25 (5м.)	9.20-9.25 (5м.)	10.00-10.05 (5м.)	9.20-9.25 (5м.)	9.20-9.25 (5м.)
Второй завтрак	9.25-9.30 (5м.)	9.25-9.30 (5м.)	10.05-10.10 (5м.)	9.25-9.30 (5м.)	9.25-9.30 (5м.)
свободная деятельность, подготовка к занятию.					9.30-9.40 (10м.)
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.55 25м.	-	-	9.30-9.55 25м.	9.40-10.00 10.15-10.35 20м. 10м.пер.
Игра, совместная деятельность: понедельник - 10.00 - 10.30 - беседа по парц.обр. программам: (1 нед.) - "Мой родной город", 1 раз в месяц (2 нед.) - "Моя Югра", 1 раз в месяц (3 нед.) "Я-ты-мы", 1 раз в месяц (4 нед.) "Правовое воспитание", 1 раз в месяц Четверг (10.35-10.50)- посещение кабинета безопасности, центра Пешеходных наук Пятница 10.45-11.00- посещение мини - музеев ДОУ Игра, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.	9.55-10.35 40м.	-	-	9.55-10.50 55м.	10.35-11.00 25м.
Подготовка к прогулке	10.35-10.45(10м.)	9.30-9.40 (10м.)	10.10-10.20(10м.)	10.50-11.00(10м.)	11.00-11.10(10м.)
Прогулка	10.45-11.35 50м.	9.40-10.35 55м	10.20-11.00 40м	11.00-11.55 55м	11.10-11.45 35м.
Возращение с прогулки, переодевание	11.35-11.45 10м.	10.35-10.45 10м.	11.00-11.10 10м.	11.55-12.05 10м.	11.45-11.55 10м
Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.	-	10.45-11.10 25м.	-	12.05-12.20 15м.	-
Непосредственно образовательная деятельность	-	11.10-11.35 25м.	11.10-11.35 25м.	-	-
Совместная деятельность: Среда 11.40-12.05- работа с детьми по программе «Социокультурные истоки» Вторник 12.00-12.20- посещение мини - музеев ДОУ пальч. и артикул.гимнастика, разв.игры	11.45- 12.20 35м.	11.35-12.20 55м.	11.35-12.20 45м.	-	11.55-12.20 25м.

игра, свободная деятельность. Индивидуальная работа по заданию дефектолога					
Подготовка к обеду	12.20-12.30 10м.	12.20-12.30 10м.	12.20-12.30 10м.	12.20-12.30 10м.	12.20-12.30 10м.
Обед	12.30-12.50 20м.	12.30-12.50 20м.	12.30-12.50 20м.	12.30-12.50 20м.	12.30-12.50 20м.
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00 10м.	12.50-13.00 10м.	12.50-13.00 10м.	12.50-13.00 10м.	12.50-13.00 10м.
Сон	13.00-15.00 120м.	13.00-15.00 120м.	13.00-15.00 120м.	13.00-15.00 120м.	13.00-15.00 120м.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 10м.	15.00-15.10 10м.	15.00-15.10 10м.	15.00-15.10 10м.	15.00-15.10 10м.
Подготовка к полднику	15.10-15.15 5м.	15.10-15.15 5м.	15.10-15.15 5м.	15.10-15.15 5м.	15.10-15.15 5м.
Полдник	15.15-15.20 5м.	15.15-15.20 5м.	15.15-15.20 5м.	15.15-15.20 5м.	15.15-15.20 5м.
Игра, совместная деятельность: вторник, пятница - свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа. четверг 15.20-15.40 - посещение библиот.центра в ДОУ	15.20-15.25 5м.	15.20-15.30 10м.	15.20-15.30 10м.	15.20-16.00 40м.	15.20 – 15.30 10м.
Непосредственно образовательная деятельность / игра, свободная деятельность	15.25-15.50 25м.	15.30-15.55 16.05-16.30 25м. 10м.пер	15.30 -15.55 25м.	16.00-16.25 25м.	15.30-15.55 16.05-16.30 25м.
Игра, свободная деятельность. Индивидуальная работа. совместная деятельность: Понедельник (16.30-16.40) посещение картинной галереи, 16.10 - 16.20 - познав.-исслед.деят-ть . Среда 15.55-16.25 посещение театрального класса, Пятница (16.15 - 16.45) - беседа по программе "Твоя безопасность, малыш"	15.50-16.40 50м.	16.30-16.40 10м.	15.55-16.45 55м	16.25 -16.40 15м	16.30-16.40 10м.
Подготовка к ужину	16.40 - 16.5010м.	16.40 - 16.50 10м.	16.45-16.50 5м.	16.40 - 16.5010м.	16.40 - 16.5010м.
Ужин	16.50-17.05 15м.	16.50-17.05 15м.	16.50-17.05 15м.	16.50-17.05 15м.	16.50-17.05 15м.
Свободная деятельность/ Индивидуальная работа.	17.05-17.15 10м.	17.05-17.20 15м.	17.05-17.15 10м.	17.05-17.15 10м.	-
Подготовка к прогулке	17.15-17.25 10м.	17.20-17.30 10м.	17.15-17.25 10м.	17.15-17.25 10м.	17.05-17.15 15м.
Прогулка. Взаимодействие с семьей.	17.25-19.00 95м.	17.30-19.00 90м	17.25-19.00 95м.	17.25-19.00 95м.	17.15-19.00 105м.
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00
НОД	70м. 9,7%	70м. 9,7%	70м. 9,7%	70м. 9,7%	70м. 9,7%
СОН	120м. 16,6%	120м. 16,6%	120м. 16,7%	120м. 16,7%	120м. 16,7%
ОД	530м. 73,7%	530м. 73,7%	530м. 73,6%	530м. 73,6%	530м. 73,6%
ВСЕГО	720м. 100%	720м. 100%	720м. 100%	720м. 100%	720м. 100%

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения воспитанника

Кабинет дефектолога ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся соответствующая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных

видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

- Занимательное игровое обеспечение для занятий с детьми (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).
- Оборудование, способствующее развитию логического мышления, внимания, памяти.

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

- Справочная литература по дефектологии
- Материалы по обследованию познавательного развития детей.
- Методическая литература по коррекции психических процессов.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).
- Паспорт кабинета.
- Нормативно-правовая база.
- Журнал обследования детей.
- Журнал посещаемости детьми.
- Протоколы обследования с индивидуальными маршрутами.
- Журнал учета хода и содержания образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете имеет важное значение при формировании личности ребенка с ЗПР. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно меняется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды кабинета для работы с детьми отражена в Паспорте кабинета.

Таким образом, создание особого пространства в кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.</p>
<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.</p>
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).</p>
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).</p>
<p>Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p>
<p>Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p>
<p>Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»</p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15)</p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>
<p>Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ от 14.10.2013г.)</p>
<p>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p>

4.2. Перечень литературных источников

1. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
2. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. С.Г.Шевченко «Природа и мы».
4. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас»
5. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром».
- Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова
6. «Звуки речи, слова, предложения – что это?»
7. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Обучение грамоте»
8. Р.Д.Тригер «Я учусь писать»
9. Р.Д.Тригер «Подготовка к обучению грамоте»
10. Г.М.Капустина «Развитие элементарных математических представлений».
11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений».
12. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
13. И.Н Волкова «Ознакомление с художественной литературой»

Диагностическая карта (первый год обучения)

Дата _____
 Ф.И.О. _____
 Год и месяц рождения _____
 Домашний адрес _____
 Сведения о родителях:
 Ф.И.О. Матери _____
 Место работы, должность _____
 Ф.И.О. Отца _____
 Место работы, должность _____

Исследование состояния психических функций.

Исследование зрительного гнозиса.

Цветной и предметный гнозис.

	Задание	Оценка в баллах	
		н. г.	к. г.
1.	Подбор по образцу и название цветов		
1.1.	Инструкция: "Покажи все красные, зеленые, синие, желтые фигуры. "При затруднении в выполнении задания дается другая инструкция: Покажи все фигуры вот такого цвета(указывается фигура одного из цветов)		
	Подбор по образцу геометрических фигур		
1.2.	Инструкция:" Покажи все квадраты (треугольники, круги)". При затруднении в выполнении задания "Покажи только такие фигуры (указывается квадрат, круг и т.д.)		
	Указывание контурных изображений		
1.3.	Инструкция: "Назови, что здесь нарисовано".		
	Узнавание перечеркнутых изображений		
1.4.	Инструкция: " Назови, что здесь нарисовано".		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - все ответы правильные. 4 балла - правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами. 3 балла - самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки. 2 балла - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками. 1 балл - не справляется ни с какими заданиями.			
2.	Исследование слухового гнозиса		
2.1	Различение ритмических последовательностей. Ритмы задаются по следующей схеме: 11, 111, 11, ..., 11. Инструкция : " Послушай и скажи, сколько раз я стучу. Сколько сильных ударов, сколько слабых ?"		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - все задания выполняются правильно и самостоятельно. 4 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания. 3 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм.. 2 балла - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора. 1 балл - все ответы неправильные			
3.	Исследование пространственного восприятия.		
3.1.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего. Инструкция: " Покажи твою левую (правую) руку. Покажи мою левую (правую) руку и т.п.."		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - задание выполняется правильно. 4 балла - задание выполняется правильно, но замедленно. 3 балла – ребенок ориентируется в сторонах собственного тела, но затрудняется в ориентировке в сторонах тела напротив сидящего. 2 балла - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора. 1 балл - все ответы неправильные			
3.2.	Дифференцировка пространственных понятий. Инструкция: " Показать, что в центре рисунка." Что справа от квадрата? Что слева от квадрата? Что под маленьким треугольником? Что под большим треугольником? Что между маленьким кружком и большим квадратом? Какие фигуры сверху рисунка?		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - задания выполняются правильно. 4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно. 3 балла-задания выполняются с минимальной помощью взрослого. 2 балла -для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого. 1 балл-задания не выполняются			

4.	Исследование временного восприятия		
4.1.	Назови части суток. Какое сейчас время суток? Почему?		
4.2.	Перечисли времена года. Охарактеризовать текущее время года		
4.3.	Перечислить дни недели. Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра?		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - все задания выполняются правильно, самостоятельно. 4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно. 3 балла - задания выполняются с минимальной помощью взрослого. 2 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого. 1 балл - задания не выполняются			
5	Конструктивный праксис		
5.1.	Сложить разрезные картинки разной конфигурации разреза. из 2 – х фрагментов, из 3 – х фрагментов, из 4 – х фрагментов.		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - все задания выполняются правильно, самостоятельно. 4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно. 3 балла - задания выполняются с минимальной помощью взрослого. 2 балла - задания выполняются после демонстрации образца. 1 балл - задания не выполняются			
5.2.	Нарисовать без образца Домик Ромашка Елочка		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - правильное изображение предметов. 4 балла - отсутствие какой-либо незначительной детали рисунка. 3 балла - отсутствие какой-либо существенной детали рисунка. 2 балла - неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. 1 балл - отсутствие четкого изображения предмета			
5.3.	Нарисовать человека Инструкция: "Здесь (показывают ребенку), нарисуй человека, так как сможешь. Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается.		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - нарисованная фигура должна иметь голову и все части лица, туловище, конечности, детали одежды. На голове есть волосы (возможно, они закрыты кепкой или шляпой). Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги отогнуты. 4 балла - отсутствие незначительных деталей рисунка. 3 балла - фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, пальцев и ступней. 2 балла - примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности (достаточно одной пары) нарисованы только одной линией каждая. 1 балл - отсутствует четкое изображение туловища или обеих пар конечностей ("головоног"). Каракули.			
6.	Исследование движений и действий		
6.1.	Анализ элементарных компонентов движений, их силы, точности, быстроты и координированности. Выполнение простых инструкций. "Сожми мою руку". "Пройдись по комнате". "Попрыгай на одной ноге". Определение ведущей руки: правая, левая (нужное подчеркнуть).		
6.2.	Выявление синкинезий (пробы ЗАЗЗО). Кисти ребенка помещаются на чистый лист бумаги и обводятся карандашом, затем поочередно прикасаемся к каждому пальцу ребенка кроме 4 –го, говоря: "Подними только этот палец". На контурном изображении помечаются произвольные движения других пальцев: односторонние, перекрестные (на второй руке) и двухсторонние (на обеих руках).		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - задания выполняются без синкинезии. 4 балла - односторонние синкинезии в части заданий. 3 балла - односторонние синкинезии при выполнении каждого задания. 2 балла - перекрестные синкинезии. 1 балл - двухсторонние синкинезии.			
6.3.	Опτικο – кинестетическая организация движения. Пробы на праксисы, позы: Сложение по подражанию: 1-2 пальцев в кольцо. Вытягивание 2 – 3 пальцев "Сделай зайчика". Вытягивание 2 – 5 пальцев "Сделай козу рогатую".		
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ: 5 баллов - все задания выполняются правильно без помощи взрослого. 4 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе. 3 балла - задания выполняются правильно, наблюдаются синкинезии. 2 балла - выполнить задание удастся только с помощью другой руки. Сгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии. 1 балл - задания не выполняются			
6.4.	Зрительно – пространственная организация движений (проба Хэда). Предварительно выявляется, усвоено ли ребенком понятие "Левая" "Правая" рука. Затем садимся напротив ребенка и предлагаем воспроизвести положение своей руки. Инструкция: "Когда я подниму правую руку, ты тоже поднимешь правую руку, а когда я подниму левую руку, ты тоже поднимешь левую руку." При отсутствии понятий "левой" и "правой" руки инструкция другая: "Когда я подниму ту руку, которой ты пишешь, ты тоже поднимешь свою руку, которой ты пишешь (рисуешь), а когда я подниму другую руку, ты тоже поднимешь свою другую руку".		

	При эхопраксиях для исключения влияния зрительных образов, то же задание предлагается выполнить по словесной инструкции. "Подними правую руку! Возьми правой рукой левое ухо!"																																			
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:																																				
5 баллов - все задания выполняются правильно (в предложенном темпе).																																				
4 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе.																																				
3балла - правильно выполняются 5-7 заданий, после чего возникают эхопраксии (явления истощения), ошибки замечаются и исправляются самостоятельно.																																				
2балла- эхопраксии возникают при выполнении первого задания и удерживаются при выполнении последующих: ошибки замечаются самостоятельно.																																				
1 балл -стойкие эхопраксии, ошибки самостоятельно не замечаются.																																				
7.	Исследование памяти																																			
7.1.	Заучивание 10 слов при 4-х кратном предъявлении Дом, кот, лес, зерно, игра, мост, хлеб, окно, брат, мед .																																			
8.	Исследование речи																																			
8.1.	<p>Называние предметов и действий. Ребенку предлагается назвать изображение на картинках предметы и действия в условиях предъявления картинок по одной.</p> <p style="text-align: center;">Существительные</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.</td> <td style="width: 33%;">2.</td> <td style="width: 33%;">3.</td> </tr> <tr> <td>Мама</td> <td>лук</td> <td>черепаха</td> </tr> <tr> <td>дом</td> <td>корова</td> <td>бутылка</td> </tr> <tr> <td>мяч</td> <td>автобус</td> <td>милиционер</td> </tr> <tr> <td>пальто</td> <td>волк</td> <td>халат</td> </tr> <tr> <td>кубики</td> <td>кастрюля</td> <td>игла</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Глаголы</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Идет</td> <td style="width: 33%;">читает</td> <td style="width: 33%;">ест</td> </tr> <tr> <td>лежит</td> <td>строит</td> <td>пьет</td> </tr> <tr> <td>бежит</td> <td>пишет</td> <td>подметает</td> </tr> <tr> <td>смеются</td> <td>вырезает</td> <td>завязывает</td> </tr> <tr> <td>плывет</td> <td>раскрашивает</td> <td>копает</td> </tr> </table>			1.	2.	3.	Мама	лук	черепаха	дом	корова	бутылка	мяч	автобус	милиционер	пальто	волк	халат	кубики	кастрюля	игла	Идет	читает	ест	лежит	строит	пьет	бежит	пишет	подметает	смеются	вырезает	завязывает	плывет	раскрашивает	копает
1.	2.	3.																																		
Мама	лук	черепаха																																		
дом	корова	бутылка																																		
мяч	автобус	милиционер																																		
пальто	волк	халат																																		
кубики	кастрюля	игла																																		
Идет	читает	ест																																		
лежит	строит	пьет																																		
бежит	пишет	подметает																																		
смеются	вырезает	завязывает																																		
плывет	раскрашивает	копает																																		
8.2.	Составление фраз (исследование возможности и комбинирования слов во фразы и качества грамматического структурирования. Ребенку предлагается описать предложенную картинку "Что здесь нарисовано?"																																			
8.3.	Составление рассказа по сюжетной картинке. (Исследование уровня развития и качества связной речи) Рассказать что изображено на сюжетной картинке.																																			
8.4.	Исследование произношения всех групп звуков изолированно в словах. С, Э, Ц, Ш, Х, Ч, Щ, К, Г, П, Б, М, Т, Д, Н, В, Ф; параллельно исследуется произношения мягких звуков.																																			
Исследование фонематического слуха																																				
8.5а.	Пробы на повторение парных, а также серии трех звуков и простых слогов: а-о-у; б-р-к; п-б-п; д-т-д би-ба-бо;																																			
Познание звука в слове																																				
8.5б.	Распределить предъявленные картинки (6 картинок на группы в соответствии с заданным звуком) Инструкция: Разложить в одну сторону картинки со звуком "Ш", а другую на звук "С".																																			
8.5в.	Опознание позиций звука в слове. Услышать и сказать, где находится звук (бслов) в начале ; в середине; в конце.																																			
8.6.	<p>Понимание значений слов обозначающих предметы и действия. Перед ребенком последовательно выкладываются 10 картинок, которые предлагаются рассмотреть, а затем показать названную картинку.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">существительные</td> <td style="width: 50%;">глаголы</td> </tr> <tr> <td>яблоко</td> <td>ест</td> </tr> <tr> <td>собака</td> <td>играет</td> </tr> <tr> <td>ведро</td> <td>чистит</td> </tr> <tr> <td>шарф</td> <td>поливает</td> </tr> <tr> <td>мишка</td> <td>читает</td> </tr> <tr> <td>мышка</td> <td>считает</td> </tr> <tr> <td>трава</td> <td>пашет</td> </tr> <tr> <td>дрова</td> <td>копает</td> </tr> <tr> <td>варежки</td> <td>моет</td> </tr> <tr> <td>перчатки</td> <td>стирает</td> </tr> </table> <p>Исследование импрессивной стороны речи.</p>			существительные	глаголы	яблоко	ест	собака	играет	ведро	чистит	шарф	поливает	мишка	читает	мышка	считает	трава	пашет	дрова	копает	варежки	моет	перчатки	стирает											
существительные	глаголы																																			
яблоко	ест																																			
собака	играет																																			
ведро	чистит																																			
шарф	поливает																																			
мишка	читает																																			
мышка	считает																																			
трава	пашет																																			
дрова	копает																																			
варежки	моет																																			
перчатки	стирает																																			
8.7.	Понимание предложений																																			
	Исследование различения смысла на основе грамматических значений слова. Перед ребенком выкладываются картинки.. Предлагается показать названную картинку.																																			
Исследование мышления.(Исследование наглядно действенных форм мышления).																																				
9.1.	<p>Классификация предметов по одному признаку. Материал: из 24 картинок с изображением геометрических фигур (по 6 штук: круг, треугольник, ромб, квадрат, 3- х цветов – красный, желтый, синий. 2-х величин большая, маленькая) Перед ребенком выкладывают два ряда карточек по две фигуры одного цвета и просят продолжить классификацию. (должно получиться три ряда фигур различающихся по цвету) . Инструкция : Продолжи раскладывать карточки подходящие по цвету.</p>																																			

9.2.	<p>Классификация предметов по одному признаку . (формы и величины).</p> <p>Материал: Таблица расчерченная на квадраты в вертикальном ряду который обозначены выпуклые неокрашенные геометрические фигуры, а в верхнем постепенно уменьшающиеся по величине круги. Набор геометрических фигур, каждая из которых представленных 5 последовательно изменяющихся величинами в соответствии с образцами. Перед ребенком раскладываются первые три карточки и предлагает продолжить работу.</p>		
	Исследование вербально - логических форм мышления.		
9.3.	<p>Сравнение и различие понятий. Материалы: пара слов. Инструкция : " Я назову два предмета, а ты скажи чем они похожи и чем отличаются."</p>		
9.4.	<p>Классификация предметов. Материал: набор карточек с предметными изображениями (игрушки, одежда, посуда, мебель, животные, спорт.) Инструкция : " Разложи эти карточки на столе, что к чему подходит" (название групп и их количество не указывается).</p>		
9.5.	<p>Исключение предметов. Материал : набор карточек с предметами. Один предмет не относится к данной категории. Инструкция : " На каждой карточке изображены 4 предмета . Три из них между собой сходны, их можно назвать одним словом, а четвертый к ним не подходит. Найди тот не подходящий предмет, скажи почему он не подходит к остальным, и скажи как можно назвать остальные три предмета.</p>		
9.6.	<p>Установление последовательности событий. Материал: Серии сюжетных картинок, от 3- х до 6 – ти, картинок в серии. Инструкция: На картинках одно и тоже событие . Нужно разобраться с чего все началось, что было дальше, и чем дело закончилось.</p>		
10.	Исследование графических навыков.		
10.1.	Проведение прямой линии		
10.2.	Проведение слева направо		
10.3.	Проведение сверху вниз		
10.4.	Проведение прямой линии короче данной (длиннее)		
10.5.	Соединение точек		
10.6.	Рисование волнистых и ломанных линий.		
10.7.	Рисование геометрических фигур		
10.8.	Рисование неотрывно(графических) рядов, (на удержании строчки) " заборчик, цепочка."		
	ГРАФИК СТРУКТУРЫ ДЕФЕКТА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.		

Приложение 2

Индивидуальный маршрут коррекционной работы (первый год обучения)

_____ на _____ учебный год

№п	Содержание деятельности должен научиться	1 год обучения		
		начал о	серед	конец
I	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
1	Ознакомление с природой			
	➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;			
	➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения;			
	➤ правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов;			
	➤ различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида);			
	➤ называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза);			
	➤ называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);			
	➤ называть домашних и диких животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, месту их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям;			
2	Ознакомление с жизнью и трудом людей			
	➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры;			
	➤ называть профессии других людей			
	➤ двумя-тремя предложениями рассказать о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона водителя общественного пассажирского транспорта			
	➤ рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок;			
	➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион			
	➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет);			
	➤ свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи;			
	➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;			
	➤ бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры			
3	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
	➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный;			
	➤ узнавать и правильно называть геометрические и геометрические тела;			
	➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;			
	➤ обводить контур геометрических фигур и биологических объектов			
	➤ указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;			
	➤ приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру;			
	➤ прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;			
	➤ составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета;			
	➤ подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине;			
	➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз);			
	➤ пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади;			
	➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.			
4	Умственное развитие			
	➤ составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине);			
	➤ относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь,			

	<i>головные уборы;</i>			
	➤ различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками;			
	➤ определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности);			
5	Речевое развитие			
	➤ активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года;			
	➤ употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;			
	➤ называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога;			
	➤ отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;			
	➤ использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;			
	➤ правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);			
	➤ понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади);			
	➤ строить предложения с использованием союза и , предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия;			
	➤ рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия;			
	➤ составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине : умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы;			
	➤ понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине , уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин;			
	➤ составлять рассказы-описания любимых игрушек;			
II	Развитие речевого (фонематического) восприятия			
	➤ способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;			
	➤ относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;			
	➤ условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;			
	➤ узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;			
	➤ составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.			
III	Развитие элементарных математических представлений			
	➤ состав чисел 2—5 .			
	➤ сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;			
	➤ считать различные предметы в пределах 10 , уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;			
	➤ уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;			
	➤ сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;			
	➤ практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;			
	➤ ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.)			
	➤ понимать смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже</i> ;			

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

месяц	неделя	дата	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Интеграция образовательных областей	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Интеграция образовательных областей	Развитие элементарных математических представлений	Интеграция образовательных областей	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
			Образовательная область «Познавательное развитие»	физическое развитие, речевое развитие с.-к. развитие	Образовательная область «Речевое развитие»	физическое развитие, речевое развитие с.-к. развитие	Образовательная область «Познавательное развитие»	физическое развитие, речевое развитие с.-к. развитие		
Недели 1-2										
Обследование детей										
Лексическая тема Осень»										
09			<p>1.Начало осени Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени Составление рассказа о признаках осени по опорным картинкам</p> <p>2.Цветы осенью Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). Составление рассказа-описания по плану</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать логическое мышление, слуховое внимание</p>	<p>1.Звук и буква А Закреплять правильное произношение звука <i>a</i>. Учить голосом выделять звук <i>a</i> в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Знакомить с термином «слово»; с условным обозначением слова с помощью полоски, разделенной на три части.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p>2.Геометрическая фигура круг. Учить детей составлять круг из частей.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Называть отличительные признаки: очень короткий день, длинная ночь, ранние заморозки</p>	<p>Наблюдать за осенними явлениями природы на участке д/с.</p>
			Лексическая тема «Деревья»							
			<p>3.Деревья и кустарники осенью Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.</p> <p>4.Грибы Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развитие ориентировки на листе, зрительного внимания и памяти, логического мышления.</p> <p>воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>	<p>2. Звук и буква А Закреплять правильное произношение звука <i>a</i>, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с родственными словами.</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать память на линейный ряд</p>	<p>3.Сравнение предметов. Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые.</p> <p>4.Понятия «сверху», «снизу» Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Различать и называть однолетние цветы: бархатцы, астра, космея, настурция, календула и др.</p>	<p>Узнавать и называть цветы на клумбах и в вазонах</p>
Лексическая тема «Овощи»										

<p>5.Овощи Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>6.Овощи Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь; учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление</p>	<p>3. Звук и буква И Учить выделять звук <i>и</i> в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>5.Знакомство с образованием и составом числа 2. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; познакомить с цифрой 2.</p> <p>6.Признаки предметов Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: форма: размер: Учить сравнивать предметы</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять знания об овощах, которые растут в северных районах</p>	<p>Выращивать овощи на огороде детского сада и узнавать их по внешнему виду.</p>
<p>Лексическая тема «Фрукты» Лексическая тема «Наш детский сад»</p>							
<p>7.Фрукты Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».</p> <p>8.Наш детский сад. Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление</p>	<p>4. Звук и буква О Закреплять правильное произношение звука <i>о</i>; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки</p>	<p>развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>7.Понятия «высокий» - «низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>8.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление зрительное восприятие.</p>	<p>Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения.</p>	<p>Познакомить с изменениями в жизни березы и рябины осенью. Созревание их плодов, изменение окраски листьев Создать предметно – игровую среду</p>
<p>Лексическая тема «Овощи - фрукты» Лексическая тема «Игрушки»</p>							
<p>9.Овощи – фрукты. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>10.Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление</p>	<p>5. Звук и буква О Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук <i>о</i>. Знакомить со схемой предложения (длинная полоска, в начале которой (слева) - уголок, в конце — точка).</p>	<p>развивать дыхание и голос, артикуляционную, мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>9.Закрепление понятий «больше – меньше». Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p> <p>10.Сравнение предметов по одному -двум признакам. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять представления о приобретении овощей в специализированных магазинах. Способы закупа и хранения овощей в нашей местности</p>	<p>Организовать и провести ярмарку «Дары осени».</p>

				по описанию.			группы предметов с заданными признаками.				
Лексическая тема «Ягоды»											
				<p>11. Ягоды Формировать понятие «ягода»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>12. Овощи, фрукты, ягоды. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи, Фрукты; учить составлять рассказы по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза;</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление.</p>	<p>6. Звуки и буквы А, О Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.</p>	<p>развивать голос, мелкую моторику.</p> <p>развивать зрительное восприятие</p>	<p>11. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Закреплять навык пересчета предметов независимо от и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализатора.</p> <p>12. Понятия «левое», «правое». Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять знания о том, что выращивание и созревание фруктов невозможно в северных районах, устанавливая причинно – следственные связи</p>	<p>Наблюдать за ростом лимонного дерева в комнатных условиях</p>
Лексическая тема «Бытовые приборы, инструменты»											
				<p>13. Середина осени. Уточнять и расширять представления детей об осени ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад); охране растений осенью.</p> <p>14. Повторение. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развитие словесно-логического мышления</p>	<p>7. Звук и буква Ы Закреплять правильное произношение звука ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>развивать высоту и силу голоса, артикуляционную моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>13. Состав числа 3. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.</p> <p>14. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>		
Лексическая тема «Столовая и кухонная посуда»					Лексическая тема «Продукты питания»						
				<p>15. Цвет предметов (красный, желтый, синий) Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» - «слева».</p> <p>16. Столовая и кухонная посуда</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развитие мышления, слухового внимания и памяти.</p> <p>воспитывать у</p>	<p>8. Звук и буква Ы Закреплять правильное произношение звука ы; умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.</p>	<p>развивать координацию речи с движениями</p> <p>развивать логическое мышление, зрительное восприятие</p>	<p>15. Понятия «высокий» - «низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» Закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>16. Пространственные понятия Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое»,</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Находить сходство и различие современной и национальной посуды (материал, орнамент, детали).</p>	<p>Создать предметно – игровую среду.</p>

Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	детей самоконтроль за речью.			«правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа» «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.			
Лексическая тема «Чайная посуда»							
17. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый) Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять названия цветов; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять узнавание геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг), понятия «верх» — «низ». 18. Чайная посуда Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды	формировать координацию речи с движением. развитие мышления, слухового внимания и памяти. воспитывать у детей самоконтроль за речью	9. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги ЗА, ПЕРЕД Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.	развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. развивать логическое мышление, память на линейный ряд	17.Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. 18.Геометрическая фигура квадрат Учить детей составлять квадрат из частей.	развивать мелкую моторику. развивать логическое мышление	Находить сходство и различие современной и национальной посуды (материал, орнамент, детали).	Создать предметно – игровую среду.
Лексическая тема «Мебель»							
19.Мебель Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели 20.Поздняя осень Закреплять знания детей об осени (предзимье: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки), названия осенних месяцев; знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.	формировать координацию речи с движением. развитие словесно-логического мышления, слухового внимания и памяти. воспитывать у детей самоконтроль за речью.	10. Звук и буква У Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Знакомить с однокоренными словами.	развивать координацию речи с движениями развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	19.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 20.Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)	развивать мелкую моторику. ; развивать логическое мышление	Уточнить названия национальной мебели.	Экскурсия в эколого – просветительский визит – центр «Хуторок» (оз. Савкино).
Лексическая тема «Домашние птицы» Лексическая тема «Осень»							
21. Признаки ранней и поздней осени Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя картинки-	формировать координацию речи с движением. развивать	11. Звук и буква У Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделять	развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.	21.Образование числа, знакомство с цифрой 4 Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с	развивать мелкую моторику. развивать логическое	Знакомство с Нижневартговской птицефабрикой через фотоматериалы и	Посещение зооуголка.

			опоры. Развивать речь, мышление, внимание. 22. Домашние птицы Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	логическое мышление.	слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.	развивать логическое мышление	количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, 22.Понятия «больше», «меньше» Закреплять понятия «больше», «меньше»	мышление	газетные статьи.	
--	--	--	---	----------------------	---	-------------------------------	--	----------	------------------	--

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

месяц	неделя	дата	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Интеграция образовательных областей	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Интеграция образовательных областей	Развитие элементарных математических представлений	Интеграция образовательных областей	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
			Образовательная область «Познавательное развитие»	физическое развитие, речевое развитие с-к. развитие	Образовательная область «Речевое развитие»	физическое развитие, речевое развитие с-к. развитие	Образовательная область «Познавательное развитие»	физическое развитие, речевое развитие с-к. развитие		
Лексическая тема «Домашние животные»										
			23. Домашние животные Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. 24. Повторение пройденного материала Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах	развивать координацию речи с движениями. развивать логическое мышление, зрительное восприятие. воспитывать у детей любознательность к окружающей природе	12. Звуки и буквы О, У Закреплять правильное произношение звуков <i>о</i> и <i>у</i> ; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику, интонационную выразительность. развивать логическое мышление	23. Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» 24. Понятия «внутри», «снаружи» Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	развивать мелкую моторику. развивать логическое мышление	Расширять представления о северных оленях (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям).	Закрепить понятие «домашнее животное» - составление рассказа о любимом домашнем питомце
Лексическая тема «Дикие животные»										
			25. Дикие животные Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей. 26. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг); познакомить с понятиями «среди» — «сзади».	формировать координацию речи с движением. развивать логическое мышление, зрительное восприятие	13. Звуки и буквы А, О, У, Ы. Закреплять правильное произношение звуков <i>а</i> , <i>о</i> , <i>у</i> , <i>ы</i> ; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за</i> , <i>перед</i> , <i>из</i> ; образовывать однокоренные слова	развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику. развивать логическое мышление	25. Составление числа 4 разными способами Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными 26. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	развивать мелкую моторику. развивать логическое мышление	Знакомить с дикими животными – белкой – лютягой, горностаем (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям, жилище).	Экспериментальная деятельность: сравнение и установление причинно – следственных связей в изменении окраски животного зимой и летом
Лексическая тема «Домашние и дикие животные»										

<p>27. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый) Упражнять детей в различении цветов (фиолетовый, синий, красный); закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».</p> <p>28. Дикие и домашние животные Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>формировать координацию речи с движением. развивать логическое мышление, зрительное восприятие</p>	<p>14.Звук и буква М Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука <i>м</i> с артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные - фишкой синего цвета, мягкие согласные - фишкой зеленого цвета).</p>	<p>развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>27.Цифра 0. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5</p> <p>28.Знакомство с тетрадью в клетку Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>		
Лексическая тема «Новый год»							
<p>29.Зимние забавы детей Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».</p> <p>30.Новый год Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам</p>	<p>формировать координацию речи с движением. развитие слухового внимания, памяти, мышления</p>	<p>15. Звук и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</p>	<p>развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.</p> <p>развивать логическое мышление, память на линейный ряд</p>	<p>29.Закрепление понятий «больше», «меньше» Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); 30.Уравнивание групп предметов Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Посещение городской елки и ледяного городка. Катание с горки.</p> <p>Называть отличительные признаки начала сибирской зимы: сильные ветры, морозы, снегопады.</p>	<p>Утренник.</p> <p>Осуществлять экспериментальную работу (снег, лед, ветер).</p>
Лексическая тема «Водный и воздушный транспорт»							
<p>31.Водный транспорт Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающими на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).</p> <p>32.Воздушный транспорт Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p>	<p>формировать координацию речи с движением. развивать логическое мышление.</p>	<p>16. Звук и буква М. Предлог МЕЖДУ Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p>	<p>развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику, координацию речи с движениями</p> <p>развивать фонематические процессы.</p>	<p>31.Повторение образование и состава числа 4 Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4</p> <p>32.Геометрическая фигура треугольник Учить детей составлять треугольники из частей.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Познакомить с водным транспортом, используемым народами Севера</p> <p>Познакомить с местным клубом «Крылья Самотлора».</p>	<p>Наблюдать за национальным и соревнованиям и во время праздника «Самотлорские ночи</p>
Лексическая тема «Наземный транспорт»							
<p>33.Наземный транспорт Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы</p> <p>34.Геометрические фигуры:</p>	<p>формировать координацию речи с движением. развивать логическое мышление.</p>	<p>17. Звук и буква Н. Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p>	<p>развивать мелкую моторику. развивать логическое мышление, слуховое внимание</p>	<p>33.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.</p> <p>34.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»,</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Познакомить с наземным транспортом, используемым народами Севера (нарты, каюр).</p>	<p>Наблюдать за гужевым транспортом и устраивать катания на лошадях в ДОУ</p>

<p>круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить конструировать из палочек и ниток; закреплять понятия «верх» — «низ», «справа» — «слева».</p>				<p>«раньше», «позже» Учить устанавливать последовательность событий.</p>			
Лексическая тема «Одежда»							
<p>35.Одежда Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p> <p>36.Головные уборы Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать логическое мышление, слухового внимания и памяти.</p>	<p>18. Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать зрительное восприятие, логическое мышление.</p>	<p>35.Порядковый счет до 5 Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>36.Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - тоньше», «одинаковые по толщине».</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Находить сходство и различие в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды).</p>	<p>Пошить национальный наряд для куклы.</p>
Лексическая тема «Зимующие птицы»				Лексическая тема «Профессии»			
<p>37. Цвет предметов (изученные цвета) Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый); учить подбирать предметы (предметные картинки), схожие с образцом по цвету; закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>38. Зимующие птицы Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развитие слухового, зрительного внимания и памяти, мышления.</p>	<p>19. Звук и буква В. Закреплять правильное произношение звука <i>в</i>; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать зрительное восприятие, логическое мышление</p>	<p>37.Практическое знакомство с составом числа 5 Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.</p> <p>38.Понятие «пара» Вводить в активный словарь детей понятие «пара»</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Совершенствовать знания о местных зимующих птицах: клест, снегирь</p>	<p>Наблюдать и заботиться о зимующих птицах, прилетающих на участок ДОУ.</p>
Лексическая тема «Зима»							
<p>39.Зима Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать</p>	<p>20. Звук и буква В Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.</p>	<p>развивать интонационную выразительность.</p> <p>развивать</p>	<p>39.Числовой ряд до 6, образование числа 6 Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять знания о заботе губернатора округа о детях Севера и расширении сети современных дошкольных</p>	<p>Реклама дополнительных платных услуг в ДОУ</p>

		лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. 40.Обувь Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.	логическое мышление.		логическое мышление, слуховую память	анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа 40.Части суток, их последовательность Учить детей соотносить действия в течение суток.		учреждений	
Лексическая тема «Зима» Лексическая тема «Профессии»									
		41.Февраль – последний месяц зимы Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поэмка, метель); закреплять названия зимних месяцев. 42. Одежда, обувь Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание	формировать координацию речи с движением. развивать логическое мышление, слухового внимания и памяти.	21. Различение твердых и мягких согласных звуков <i>М – нь, в – вь</i> Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	развивать интонационную выразительность развивать логическое мышление, слуховую память	41.Образование числа 7 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. 42.Сравнение множеств. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов.	формировать координацию речи с движением. развитие слухового внимания и памяти, мышления. воспитывать уважение к военным людям	Расширять знания о защитниках Отечества через рассказы о военной службе вышедших солдат	Рассматривать армейские фотоальбомы
Лексическая тема «23 февраля»									
		43. День защитника Отечества Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. 44 Форма предметов (круг, овал) Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. 45. Конец зимы Расширять представления детей о зиме; учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов)	формировать координацию речи с движением. развивать логическое мышление. воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе	22. Звук и буква К. Твердые мягкие согласные звуки Закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i> ; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.	развивать мелкую моторику. развивать зрительное восприятие, логическое мышление	43.Образование числа 8 Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. 44.Равенство и неравенство(+1, -1), сравнение количества. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	развивать мелкую моторику. развивать логическое мышление	Расширять представления о региональном зимнем виде спорта (биатлон).	Организовать катание на лыжах, коньках, с ледяной горки, игры со снегом.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

месяц	неделя	дата	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Интеграция образовательных областей	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Интеграция образовательных областей	Развитие элементарных математических представлений	Интеграция образовательных областей	Национально - региональный компонент	Компонент ДОУ
			Образовательная область «Познавательное развитие»	физическое развитие, речевое развитие с.-к. развитие	Образовательная область «Речевое развитие»	физическое развитие, речевое развитие с.-к. развитие	Образовательная область «Познавательное развитие»	физическое развитие, речевое развитие с.-к. развитие		
			Лексическая тема «Весна»			Лексическая тема «8 марта»				
			<p>46. Март – первый весенний месяц Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.</p> <p>47. Международный женский день Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать логическое мышление.</p> <p>воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе</p>	<p>23.Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать зрительное восприятие, логическое мышление</p>	<p>45.Числовой ряд до 8 Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.</p> <p>46.Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять представления о региональном зимнем виде спорта (биатлон).</p>	<p>Организовать катание на лыжах, коньках, с ледяной горки, игры со снегом.</p>
			Лексическая тема «Весна»							
			<p>48. Величина предметов Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу»</p> <p>49. Весна Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков</p> <p>50. Цвет, форма, величина предметов Закреплять умение детей различать изученные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал); подбирать пары предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать мышление, зрительное восприятие.</p> <p>воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>24. Звук и буква К Закреплять правильное произношение звука <i>к</i>; умение проводить звукобуквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> к существительным.</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>47.Образование числа 9 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>48.Сравнение множеств Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять знания о празднике 8 Марта. Познакомить с профессией оператора по добыче нефти</p>	<p>Рассказы мам о своих профессиях (чайпение, сладкий стол).</p>
			Лексическая тема «Перелетные птицы»				Лексическая тема «Семья»			
			51. Возвращение перелетных	формировать	25.Звуковой анализ	развивать	49.Числовой ряд до 9	развивать		

Лексическая тема «Дом, улица, город»							
<p>57. Экскурсия с детьми по экологической тропе ДОУ Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать мышление, зрительное восприятие.</p>	<p>28. Звук и буква П Закреплять правильное произношение звука я; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.</p>	<p>развивать дыхание и артикуляционную моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>		<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи между большим количеством мошки, комаров и местным ландшафтом</p>	<p>Экспериментальная деятельность: сравнение и установление причинно – следственных связей: место обитания – цвет насекомых.</p>
31-32 недели - обследование детей							
Лексическая тема «Дом, улица, город, «Москва - столица»				Лексическая тема «Правила дорожного движения»			
<p>58. Мой дом Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».</p>	<p>формировать координацию речи с движением.</p> <p>развивать слуховое и зрительное внимание и память, логическое мышление.</p>	<p>29. Звук и буква С Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>55. Повторение. Закреплять знания детей о геометрических фигурах</p> <p>56. Повторение состава чисел 2 и 3 Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Расширять знания об улице Мира</p>	<p>Создать план – макет улицы Мира в районе детского сада</p>
Лексическая тема «День Победы»							
<p>59. День Победы Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.</p> <p>60. Мой город Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать мышление, зрительное восприятие.</p> <p>воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны.</p>	<p>30. Повторение изученных звуков и букв Закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки.</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать мышление, зрительное восприятие</p>	<p>57. Повторение Продолжать учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа</p> <p>58. Повторение состава числа 4 Учить детей решать задачи в пределах 4.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Называть округ, в котором мы живем, столицу округа</p>	<p>Называть достопримечательности нашего города</p>
Лексическая тема «Хлеб»							
<p>61. Российская Федерация, Москва Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны.</p> <p>62. Как выращивают хлеб</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать мышление,</p>	<p>31. Обобщающее занятие Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным;</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>59. Повторение Закрепить умение детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>Посещение и возложение цветов к памятнику Павших героев</p>	<p>Встреча с ветераном ВОВ и трудового фронта</p>

			<p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.</p>	<p>зрительное восприятие.</p> <p>воспитывать бережное отношение к хлебу</p>	<p>условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>		<p>60. Повторение состава числа 5 Учить детей решать задачи в пределах 5.</p>		
<p>Лексическая тема «Комнатные растения»</p>									
			<p>63. Комнатные растения Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p> <p>64. Май – последний месяц Весны Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменения в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>развивать координацию речи с движением.</p> <p>развивать мышление, зрительное восприятие.</p> <p>воспитывать у детей любознательность к окружающей природе</p>	<p>32. Обобщающее занятие Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	<p>61. Повторение. Продолжать учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.</p> <p>62. Повторение. Продолжать учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.</p>	<p>развивать мелкую моторику.</p> <p>развивать логическое мышление</p>	

