

Бишаева Оксана Сергеевна Учитель-логопед МБДОУ Д/с №61 «Тропинка» ГО Якутск
Программа дополнительного образования «Родина моя» по развитию речи посредством
интерактивного сенсорного комплекса для дошкольников с речевыми нарушениями

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Родина моя» по развитию речи с использованием интерактивного сенсорного комплекса для детей, имеющих речевые нарушения разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Речевые нарушения у детей дошкольного возраста – это серьезная проблема на сегодняшний день. В дошкольном воспитании стали актуальными вопросы оказания коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В настоящее время статистика показывает, что наблюдается резкое увеличение количества детей с дефектами речи.

Помимо этого, в современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина, который ценит и любит свою Родину. Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Гармоничное развитие современного дошкольника сегодня невозможно представить без интерактивного образования, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии. В процессе использования интерактивного сенсорного комплекса у детей улучшается память и внимание, интеллект, координированная деятельность (зрительная и моторная). Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает преобразование предметно – развивающей среды ребенка. Использование игровых возможностей комплекса в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности.

Программа дополнительного образования «Родина моя» включает в себя три главные задачи: развитие речи, воспитание чувства патриотизма и развитие информационной культуры у детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся с использованием интерактивного сенсорного комплекса «Вундеркинд», который разработан специально для детей с задержкой речевого развития и представляет собой яркую навесную доску. Благодаря сенсорному экрану ребенок не только учится работать с современными интерактивными технологиями, но и одновременно развивает моторику своих пальчиков. Сенсорный экран комплекса специально рассчитан на возможность работы двумя руками одновременно.

Предустановленные развивающие игры позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми.

Применение интерактивного сенсорного комплекса «Вундеркинд» позволяет сделать занятие привлекательным и по настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные, речевые и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Разнообразное использование образовательного материала позволяет развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями.

Разработанная рабочая программа рассчитана для воспитанников 4-5 лет, на 1 год (занятия проводятся 1 раз в неделю).

Программа реализуется с воспитанниками дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения образовательной нагрузки на ребенка. Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-13 и составляет 15-20 минут.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой. Каждое занятие имеет лексическую тему по календарному плану. На каждом занятии присутствует региональный компонент. Интерактивные игры подобраны в соответствии с лексической темой занятия. Кроме того, использование интерактивных игр строго дозировано и составляет $\frac{1}{4}$ часть занятия.

Цель: развитие речи с использованием интерактивного сенсорного комплекса.

Задачи:

1. Развивать все компоненты речи: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, звуковую культуру речи, развивать фонематический слух, совершенствовать грамматический строй и слоговую структуру слова;
2. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
3. Развивать информационную культуру у детей старшего дошкольного возраста (умение действовать, используя любой блок игр совместно с педагогом);
4. Развивать высшие психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю с детьми, имеющими речевые нарушения 4-5 лет. Количество детей в группе 8 человек. Программа построена с учетом возрастных особенностей, рассчитана на 1 год обучения.

Представляет собой занятия по развитию речи, включающих серию речевых развивающих игр с использованием интерактивного сенсорного комплекса «Вундеркинд».

Применение интерактивного комплекса позволяет создать условия для развития важнейших психологических процессов: развития воображения, мышления, внимания, памяти; способствует к мотивации познавательной деятельности. Происходит формирование основ логического, системного мышления, умений систематизировать, выделять часть из общего, умения находить закономерности, различать и выделять признаки, состав предметов.

Программа дополнительного образования включает в себя следующие направления:

1. Работа над формированием правильной воздушной струи.
2. Ритмизация речи.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие звукослогового анализа.
5. Развитие звукопроизношения.
6. Работа над расширением и пополнением словаря.

При организации образовательной деятельности с использованием интерактивного комплекса руководствуемся СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях». При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей с речевыми нарушениями 4-5 лет. Непосредственная деятельность с детьми включает смену видов деятельности и физкультминутки и имеет следующую структуру построения:

1. Введение (орг.момент, беседа по лексической теме занятия, дидактические игры, фронтальный опрос, фронтальная игра).

2. Работа с интерактивным сенсорным комплексом «Вундеркинд» (объяснение и показ педагога, самостоятельная работа с интерактивным блоком игр под руководством педагога).

3. Зрительная гимнастика или физкультминутка.

4. Рефлексия.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих воспитанникам в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. Представленные игры имеют тематическую направленность, что создает удобство для использования в образовательной деятельности в ДОО.

Форма обучения: специально организованные занятия в форме интерактивного взаимодействия:

1. Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно).

2. Парная (задание выполняется в паре).

Методы обучения:

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, загадывание и отгадывание загадок).

3. Наглядный (показ способов действия)

4. Практический (самостоятельная работа с интерактивным блоком игр под руководством педагога).

Рабочая программа построена по методу последовательного углубления и усложнения материала. Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения. Интерактивная игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением.

В ходе игровой деятельности развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.

Работая с интерактивной игрой, ребенок совместно с педагогом изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку, самой игрой, компетентности по данной теме. Работая в паре, происходит развитие саморегуляции и самоконтроля ребенка, что, несомненно, обеспечивает развивающий эффект. Смысл методики состоит в том, что задание получает пара детей, которая выполняет задание совместно, дети учатся взаимодействовать, договариваться. Получая опыт от воспитателя «как нужно действовать», ребенок организует деятельность по системе двух ролей «действующий – проверяющий»:

1. задание получает пара детей;

2. «действующий» выполняет задание;

3. «проверяющий» наблюдает, обсуждает с «действующим».

В дальнейшем дети меняются ролями. Работа детей в паре так же является гармоничным средством объединения обучения и воспитания в целом. Компьютерные игры – самое сильное средство для обучения, развития ребенка. Компьютерные игры подобраны в соответствии с требованиями: игры русифицированы; имеют звуковое

сопровождение; действия в игре развиваются не стремительно, с учетом восприятия детей дошкольного возраста; игры отражают действительность; развивают три вида памяти: зрительную, слуховую, моторную.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Октябрь			
Недели	Тема занятия	Интерактивная игра	Цель игры
1 неделя (1 час)	Деревья Якутии осенью	Что бывает осенью?	Закрепить знания о приметах осени
		Приметы осени	Развитие мышления
		Звук С	Автоматизация звука С в слогах
2 неделя (1 час)	Осенний урожай	Незнайкин огород	Закрепить знания об овощах
		Наши овощи	Развитие фонематического слуха
		Богатый урожай	Развитие грамматического строя речи
3 неделя (1 час)	Какие грибы растут в Якутске?	За грибами	Развитие словарного запаса
		Грибники	Развивать слуховое внимание
		Услышь звук Сь	Развитие фонематического слуха
4 неделя (1 час)	Лесные ягоды Якутии	По ягоды	Развитие словарного запаса
		Услышь звук З	Развитие фонематического слуха
		А у нас в лесу	Развитие зрительного и слухового внимания
Ноябрь			
1 неделя (1 час)	Якутская национальная зимняя одежда	Витрина магазина	Развивать слуховое внимание
		Машина одежда	Развитие мышления и зрительной памяти
		Веселая стирка	Развивать правильную воздушную струю
2 неделя (1 час)	Якутская национальная зимняя обувь	Обувная история	Развитие фонематического слуха
		Башмаки сороконожки	Развитие грамматического строя речи
		Звук Ш	Автоматизация звука Ш в слогах
3 неделя (1 час)	Русские народные игрушки	Игрули	Автоматизация звука Ш в слогах
		Звук С	Автоматизация звука С в слогах
		Играем с Витей	Развитие слухового внимания
4 неделя (1 час)	Якутская национальная посуда	После праздника	Пополнение и расширение словаря
		Игры со звуком Ж	Автоматизация звука Ж в слогах и словах
		Торт со свечками	Развивать правильную

			воздушную струю
Декабрь			
1 неделя (1 час)	Зима	Что бывает зимой?	Закрепить знания о приметах зимы
		Снежинки	Развивать правильную воздушную струю
		Снеговик-слоговик	Учить детей читать слоги
2 неделя (1 час)	Домашние животные и их детеныши	Животные на ферме	Пополнить словарь, расширить знания о домашних животных
		Кот и сосиска	Развивать правильный ритм речи
		Домашние животные	Учить детей различать неречевые звуки
3 неделя (1 час)	Дикие животные Якутии	Вместе теплее	
		Голоса животных и птиц	Учить детей различать неречевые звуки
		Сорока-белобока	Пополнять словарь обобщающих слов
4 неделя (1 час)	Новый год	Лирический сугроб	Развитие словаря
		Зимнее окно	Развитие зрительной памяти и пространственного восприятия
		Подарки Деда Мороза	Развитие слоговой структуры слова
Январь			
2 неделя (1 час)	Домашние птицы и их детеныши	Птицы на ферме	Пополнить словарь, расширить знания о домашних птицах
		Что звучит?	Учить детей различать неречевые звуки
		Звук Ц	Автоматизация звука Ц в слогах
3 неделя (1 час)	Какие птицы зимуют в городе Якутске	Покорми птиц	Развитие слухового анализа
		Комнат чудес	Учить детей определять ударный звук в слове
		Звук Ш	Развитие звукобуквенного анализа слов
4 неделя (1 час)	Якутская народная сказка «Серебряные рога»	Что бывает зимой?	Закрепить знания о приметах зимы
		Снежинки	Развивать правильную воздушную струю
		Снеговик-слоговик	Учить детей читать слоги
Февраль			
1 неделя (1 час)	Профессии. Продавец	Внимательные ушки	Учить детей правильно определять звуковой состав слова
		Магазин	Пополнение и активизация словаря
		А ты так можешь?	Развитие общей моторики
2 неделя	Профессии.	Срочная почта	Пополнение и активизация

(1 час)	Почтальон		словаря
		Веселый почтальон	Развитие умения считать десятками
		Игрзвучки	Развитие слухового внимания. Подражание речевым звукам
3 неделя (1 час)	Наша армия	Меткий стрелок	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
		Загадки капитана	Умение сопоставлять парные слоги
		Кто за кем?	Развитие понимания предлогов
4 неделя (1 час)	Транспорт	Дорога	Пополнить словарь, расширить знания о транспорте
		Я еду, еду, еду...	Развивать звуковой анализ слова
		Сочиняю на ходу	Развитие умения составлять предложения
Март			
1 неделя (1 час)	Весна	Что бывает весной	Развитие связной речи
		Таинственная картина	Развитие звукопроизношения
		Букет для мамы	Развитие правильной воздушной струи
2 неделя (1 час)	Подснежник - первый весенний цветок	Мой цветок	Развитие фонематического слуха
		Букет для мамы	Развивать правильную воздушную струю
		Пожужжим	Автоматизация звука Ж
3 неделя (1 час)	Комнатные цветы	Поливаем цветы	Учить детей различать звуки
		Комнатные растения	Развитие зрительного внимания и логики
		Найди звук в слове	Развитие слогового анализа
4 неделя (1 час)	Наш город. Моя улица	Веселый город	Развитие умения читать слова
		Что сначала	Развитие связной речи
		Пират и клад	Развитие ориентации в пространстве
Апрель			
1 неделя (1 час)	Дикие животные весной	Медвежонок в лесу	Развитие умения читать слова
		Кто лишний?	Развитие мыслительных операций
		Угадайка	Фонетический анализ
2 неделя (1 час)	Мы – первые в космосе!	Старт ракеты	Развитие звукопроизношения
		Полет в космос	Учить детей изменять числа
		Космические рейнджеры	Развитие речевой памяти

3 неделя (1 час)	Птицы прилетели	Птичка-невеличка	Развитие звукослогового анализа
		Назови слова	Автоматизировать звук Л в слогах и словах и предложениях.
		Повтори за мной	Развитие слуховой памяти
4 неделя (1 час)	Насекомые	Услышь звук	Развивать звуковой анализ слова
		Поймай бабочку	Автоматизация звуков в слогах и словах
		Хитрые жучки	Развитие умения читать слова
Май			
1-2 неделя	Повторение пройденного материала		

Методическая литература:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н. В. Нищева.
2. Рабочая программа по использованию интерактивного образовательного комплекса «Играй и развивайся!» О.В. Сухойей
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-ispolzovaniyu-interaktivnogo-obrazovatel'nogo-kompleksa-igray-i-razvivajsyas-detmi-logopedicheskoy-gruppy-5292219.html>
3. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, М.А.Васильевой.

