

Рабочая программа по курсу «Традиции, обычаи наших предков»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требованиями примерной основной образовательной программы ОУ НОО и ориентировано по агропрофилированному направлению для 1 ступени Малыкайской СОШ.

Курс «Традиции, обычаи наших предков» направлен на сохранение традиционных знаний, связанных с природопользованием и основными видами хозяйственной деятельности коренных народов Республики Саха, через передачу будущим поколениям.

МБОУ Малыкайская СОШ в году получила статус агрошколы. Агрошкола имеет свою конебазу, агропроизводственный участок, где учащиеся школы проходят производственную практику с 5-х классов. Теоретическая подготовка с практическими и лабораторными занятиями осуществляется через ВАД. Начальная подготовка, т.е. первое прививание навыков, умений, знаний по агропроизводству можно начинать с первых классов. Разработка программы по теоретической и практической подготовке можно осуществить ступенчато. По классам:

«Уунээйи эйгэтэ»- 1 класс

«Ебугэм дьарыга»- 2 класс

«Дьеьегей обото»- 3 класс

«Байанай бэлэбэ»- 4 класс

Особое значение в начальной школе приобретает развитие и воспитание личности, знающей о видах и способах ведения традиционного хозяйствования, формирующей умения, необходимых охоте, рыболовстве, собирательстве лекарственных трав, ягод.

Место курса в учебном плане.

Изучение курса организуется в рамках учебных часов, предусмотренных для реализации внеурочной деятельности учащихся. В рамках внеурочной деятельности курс организуется в форме кружков, общественно-полезной практике, клубов по интересам, экскурсии, практических занятий и т.д. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) реализуемых во внеурочной деятельности.

Целью курса является развитие социокультурных компетенций у младших школьников, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в условиях традиционного уклада жизни народов Республики Саха (Якутия).

Задачи программы:

- систематизировать знания детей о видах и способах ведения традиционного хозяйствования, выработанные многовековым жизненным опытом предыдущих поколений.
- формировать умения, необходимые в рыболовстве, охоте в процессе совместной трудовой деятельности (со сверстниками и взрослыми)
- привить навыки соблюдения правил безопасности жизни в экстремальных условиях и трудовой деятельности.

Примерная программа предусматривает изучение традиционных знаний по основным видам хозяйственной деятельности народа саха

По следующим направлениям: собирательство, традиционные умения предков, коневодство, охота. Каждое направление включает в себя знаниевые и практические блоки. Знаниевый блок представлен темами по изучению среды обитания как главного условия жизнеобеспечения народов Саха; по освоению традиционных навыков, умений и способов самостоятельного и коллективного действия, необходимых для жизни в условиях севера. Практический блок направлен на формирование трудовых умений, необходимых в коневодстве, охоте, рыболовстве, собирательство в процессе совместной трудовой деятельности, предусматривает общение со знатными охотниками, рыбаками, мастерами народных промыслов и ремесел и обсуждение проблем в области традиционного хозяйства, доступных пониманию детей

Реализация содержания программы внеурочной деятельности обеспечивается наблюдением за объектами природы и жизнедеятельностью жителей села, разными видами игровой, практической, исследовательской, творческой деятельности на основе системно- деятельностного подхода, определенных социокультурных компетенций и базовых национальных ценностей.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся по традиционным знаниям распределяется по трем уровням:

1. Приобретение школьником традиционных знаний, понимание их реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, наставниками как значимыми для него носителями традиционного знания.

2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, обычаи, традиции)
3. Получение школьником опыта самостоятельного практического действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействия школьника с родителями, с другими взрослыми людьми.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает эффект воспитания детей. Это: формирование личностной, познавательной, коммуникативной, регулятивной, гражданской компетентности школьников.

Содержание курса. «БАЙАНАЙ БЭЛЭЭ» 4 класс

Тема 1. Введение.

Роль и место охоты на Севере. Охота – одно из древнейших традиционных занятий народов на Севере. У наших предков охота имела первостепенное значение в их жизни. Для охоты нужно знать места обитания зверей и птиц, сезонное изменение пушных зверей и пернатых птиц: белки, лисы, горностая, зайца-беляка, куропатки, соболя и других.

Охота на пушных, копытных зверей и на дичь. Известные орудия охоты – лук, стрела, пасть, ружье, капканы. Средства охоты: плашки, петли, лук и другие.

Практическая работа:

- наблюдение за повадками и поведением пушных зверей;
- изучение следов зверей.

Тема 2. Охотничьи угодья. Красная книга. Запреты.

Охотничьи угодья – это территории, где обитают звери и птицы, объекты охоты. В охотничьих угодьях соблюдаются правила добычи зверей и птиц.

Есть охраняемые государством территории, где не разрешается охота. Охота ограничена для сохранения природного богатства: растений и животных.

Практическая работа:

- ознакомление с информацией в СМИ, поиск информации о запретах.
- ознакомление с обычаями, традициями охоты.

Тема 3. Годовой календарь охотника.

Разновидности зимней и летней охоты: на «мясных», пушных зверей, водоплавающую дичь.

Практическая работа:

- наблюдение за повадками и поведением зверей и птиц из видеоприложений журнала «Байанай».

- проектирование годового календаря охотника.

Тема 4. Места обитания зверей в тайге. Способы охоты. Традиции и обычаи.

Тайга – царство хвойных деревьев. Растительность тайги: лиственницы, ели, сосны. Обитатели тайги. Способы охоты в тайге.

Практическая работа:

- наблюдение за внешним видом, повадками, поведением зверей, зверей и птиц.
- изучение сучков и коряг, похожих на зверей и птиц. Проведение выставки.
- определение направления ветра.
- фотографирование интересных явлений природы, зверей и птиц.

Тема 5. Обработка шкур.

Художественная обработка шкуры. Все северные народы для шитья зимней одежды используют шкуры и мех пушных зверей, лося, оленя.

Практическая работа:

- обработка шкур;
- способы выделки шкур;
- выделка шкуры белки, ондатра, зайца.

Тема 6. Шитье мехового изделия.

Виды рукавиц. Теплые зимние рукавицы шили из меха зайца, лисицы, волка. Выкройка рукавицы на бумаге. Декоративные оторочки для рукавиц.

Практическая работа:

- подготовка материала к работе;
- работа над эскизом;
- подбор материала для работы;
- шитье зимних рукавиц.

Тема 7. Орудия добывания промысловых животных.

Знакомство с охотничьим снаряжением. Способы охоты. Активный способ: ружье. Пассивный способ: ловушки-самоловы. Охотничьи обычаи (бэрсии).

Практическая работа:

- участие и помощь в сооружении самоловов (сохсо).

Тема 8. Самоловы.

Самоловы применяются для добычи лисы, плашки, пасти для добычи белки.

Практическая работа:

- участие и помощь в сооружении самоловов.

Тема 9. Типы костров и способы их разведения. Правила противопожарной безопасности.

Типы костров. Основные из них: таежный, звездный. Таежный костер пригоден для долгой ночлежки. Их применяют в самый сильный мороз, в самых неблагоприятных условиях. Звездный костер удобен для приготовления пищи.

Практическая работа:

- подготовка дров для растопки;

- участие в разжигании костра;

- наполнение чайника, котелка водой.

Тема 10. Учимся ловить рыбу.

Рыболовство – коренное занятие наших предков. Способ рыбной ловли – удочка, невод. Знакомство с традициями рыбаков.

Практическая работа:

- участие в в конструировании орудий для ловли рыбы – острога-грапуна, покола, удочки.

Тема 11. Способы добычи рыб. Зимний способ лова рыб. Традиции и обычаи.

Зимнее время - лучшее время для лова карасей. Добыча карасей. Традиции обычаи.

Практическая работа:

- участие в раздаче улова.

Тема 12. Способы добычи рыб. Летний способ лова рыб. Традиции и обычаи.

Знакомство с рыболовным снаряжением. Сети невода из капроновой нити и лески. Такие сети легки, прочны, быстро сохнут и незаметны в воде. Поплавки – это кусочки пенопласта, а грузила – железные кольца.

Практическая работа:

- участие в изготовлении морды- орудия для ловли рыбы; участие в рыбалке

Тематический учебный план «Байанай бэлэ5э»

	Темы раздела	Кол-во часов		
		Общее кол-во	Теория	практ
1	Введение	1	1	
2	Охотничьи угодья. Красная книга. запреты	2	1	1
3	Годовой календарь охотника	2	1	1
4	Места обитания зверей в тайге. Способы охоты. Традиции и обычаи	3	1	2
5	Обработка шкур	5	2	3
6	Шитье мехового изделия	6	2	4
7	Традиционные нац. блюда	3	1	2
8	Орудия добывания промысловых животных	2	1	1
9	Самоловы.	2	1	1
10	Учимся ловить рыбу.	2	1	1
11	Способы добычи рыб. Зимний способ лова рыб. Традиции и обычаи.	2	1	1
12	Способы добычи рыб. Летний способ лова рыб. Традиции и обычаи.	2	1	1
13	Типы костров и способы их разведения. Правила противопожарной безопасности.	2	1	1
	Итого:34ч		15ч	19ч

Календарно-тематический план.

час	Тема урока	Теория	практика	универсальные учебные действия	дата	дата
1	Введение.	Роль и место охоты на Севере. Охота – одно из древнейших традиционных занятий народов на Севере.		Личностные УУД 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд приобретение школьником традиционных знаний, понимания их реальности в повседневной жизни., обычаи, традиции 2.приобретать традиционные знания, понимания их реальности в повседневной жизни.	6.09	
2-3	Охотничьи угодья. Красная книга. запреты	Охотничьи угодья – это территории, где обитают звери и птицы, объекты охоты. В охотничьих угодьях соблюдаются правила добычи зверей и птиц.	ознакомление с информацией в СМИ, поиск информации о запретах. ознакомление с обычаями, традициями охоты. (передача «Байанай», рассказы дедов, отцов; выходы в природу)	3.Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям. 4.Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению. 5. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Регулятивные УУД 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.	13.09 20.09	
4-5	Годовой календарь охотника	Разновидности зимней и летней охоты: на «мясных», пушных зверей, водоплавающую дичь. Месяцы: возвращения, гнезд, птенцов. стай и др	-наблюдение за повадками и поведением зверей и птиц из видеоприложений журнала «Байанай». -проектирование годового календаря охотника.	3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Познавательные УУД	27.09 4.10	

				<p>1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Участвовать в диалоге</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>		
6-8 (3ч)	Места обитания зверей в тайге. Способы охоты. Традиции и обычаи	Тайга –царство хвойных деревьев. Растительность тайги: лиственницы, ели, сосны. Обитатели тайги. Способы охоты в тайге	-наблюдение за повадками и поведением пушных зверей; - изучение следов зверей -изучение сучков и коряг, похожих на зверей и птиц. Проведение выставки. -определение направления ветра. -фотографирование интересных явлений природы, зверей и птиц.		11.10 18.10 25.10	

9-13 (5ч)	Обработка шкур	Художественная обработка шкуры. Все северные народы для шитья зимней одежды используют шкуры и мех пушных зверей, лося, оленя.	-обработка шкур; -способы выделки шкур; - выделка шкуры белки, ондатра, зайца (Экскурсии по народным мастерам наслега-практ. занятия)	Ценить и принимать следующие базовые ценности: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, обычаи, традиции 2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям. 3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Регулятивные УУД	15.11 22-11 29.11 6.12 13.12	
14-19 (6ч)	Шитье мехового изделия	Виды рукавиц. Теплые зимние рукавицы шили из меха зайца, лисицы, волка. Декоративные оторочки для рукавиц. Кылынан-сиэлинэн оносуктар	-подготовка материала к работе; -работа над эскизом; -подбор материала для работы; -шитье зимних рукавиц. Выкройка рукавицы на бумаге.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Познавательные УУД 1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	20.12 27.12 10.01 17.01 24.01 31.01	

				<p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Участвовать в диалоге</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>		
20-22 (3ч)	Традиционные нац. блюда	1ч-.знакомства с нац. блюдами нашего народа	2ч-Встреча с бабушками наслега «погостим у бабушек»		7.02 14.02 21.02	
23-24	Орудия добывания промысловых животных	Знакомство с охотничьим снаряжением. Способы охоты. Активный способ: ружье. Пассивный способ: ловушки-самоловы. Охотничьи обычаи (бэрсии).	-участие и помощь в сооружении самоловов (сохсо).	<p>Личностные УУД</p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, обычаи, традиции</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	28.02 7.03	

25-26	Самоловы.	Самоловы применяются для добычи лисы, плашки, пасти для добычи белки. (кинозарисовки)	- участие и помощь в сооружении самолетов	4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 5.приобретать традиционные знания, понимания их реальности в повседневной жизни.	14.03 21.03	
27-28	Учимся ловить рыбу.	Рыболовство – коренное занятие наших предков. Способ рыбной ловли – удочка, невод. Знакомство с традициями рыбаков.	- участие в в конструировании орудий для ловли рыбы – острога-грапуна, покола, удочки.		Регулятивные УУД 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. Познавательные УУД 1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Коммуникативные УУД	04.04 11.04
29-30	Способы добычи рыб. Зимний способ лова рыб. Традиции и обычаи.	Зимнее время - лучшее время для лова карасей. Добыча карасей. Традиции обычаи.	- участие в раздаче улова.	Познавательные УУД 1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Коммуникативные УУД		1804 25.04
31-32	Способы добычи рыб. Летний способ лова рыб. Традиции и обычаи.	Знакомство с рыболовным снаряжением. Сети невода из капроновой нити и лески. Такие сети легки, прочны, быстро сохнут и незаметны в воде. Поплавки – это кусочки	- участие в изготовлении морды-орудия для ловли рыбы; участие в рыбалке		2.05 16.05	

		пенопласта, а грузила – железные кольца.		1. Участвовать в диалоге 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.		
33-34	Типы костров и способы их разведения. Правила противопожарной безопасности.	Типы костров. Основные из них: таежный, звездный. Таежный костер пригоден для долгой ночлежки. Их применяют в самый сильный мороз, в самых неблагоприятных условиях. Звездный костер удобен для приготовления пищи.	подготовка дров для растопки; - участие в разжигании костра; - наполнение чайника, котелка водой.		23.05 30.05	