

«СЕРТИФИКАТ О РАСПРОСТРАНЕНИИ ОПЫТА»

Корякина Розалия Васильевна

ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИНО

г. Якутск

«Развитие речи и коммуникативных умений посредством спортивных настольных игр»

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Саха (Якутия)

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для
неслышащих обучающихся»

ДОКЛАД

На тему: «Развитие речи и коммуникативных умений посредством спортивных
настольных игр»

Выполнила воспитатель:

Корякина Р.В

г. Якутск, 2024г.

Доклад « Развитие речи и коммуникативных умений посредством спортивных настольных игр»

Актуальность: Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В них могут играть все обучающиеся, даже дети с ограниченными возможностями здоровья. Настольные игры призваны способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов.

Объект исследования: Повышение интереса детей к спортивным настольным играм.

Новизна: В новых социально-экономических условиях развития общества своевременным и необходимым является обращение к народной педагогике, бесценному опыту традиционного воспитания, народным играм. По содержанию народные настольные игры лаконичны, доступны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Гипотезой послужило то, что если ввести в проектную деятельность в кружке спортивные настольные игры, то это может быть эффективным для развития мелкой моторики рук, реакции, ловкости, памяти и мышления детей.

Цель: Развитие речи детей с нарушениями слуха в коммуникативных и социальных навыках.

Задачи:

- Создавать условия для развития интереса
- Развивать спортивную мотивацию воспитанников
- Развивать мышление, внимание, память, воображение, волю, усидчивость.
- Расширять словарный запас.

Ключевые слова: настольные игры, хабылык, хаамыска, спортивные игры России, корнхол, новус, шаффлборд, джакколо, спортивная мотивация,

Виды подготовки:

- Упражнения мышц кистей рук и пальцев (мешочек из песка);
- Упражнения с мячами;
- Упражнения с предметами;
- Комбинированные эстафеты;

- Учебные игры (парные, групповые);

Формы обучения:

- Наглядный (мастер класс- ветеранов, тренера и мастеров настольных игр, видео-слайд);
- Словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- Практический;

Введение

Люди, с недостатками слуха испытывают трудности в общении. Преодоление последствий нарушения слуха возможно и эффективно при овладении неслышащими языка слов как основным средством общения. Поэтому важной задачей, которую призвана решать школа, является обучение глухих в словесной речи и в первую очередь, развитие навыков общения с окружающими посредством устной речи. Сформировать у неслышащего устную речь - значит обеспечить усвоение им необходимого словаря, грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения.

В первые термин «коммуникация» (от лат .делать общим, сообщать, беседовать) появилось в научной литературе в начале 20 века. Речевое общение (коммуникация) представляет собой особый вид деятельности, цель которой – обмен мыслями, установление взаимопонимания. Организация образовательного процесса школы должна способствовать решению проблем воспитания социально активной и творческой личности, способной к полноценной коммуникации. Необходимость формирования самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха, умения решать речевыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения актуальна для социальной адаптации в обществе. Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности в рассматривались в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и др.

Развитию коммуникативной компетенции, социальной адаптации способствуют игры. Участие детей с нарушениями слуха в играх – это эффективное средство формирования культуры поведения. При правильной организации и руководстве педагогов игра становится важным средством нравственного, умственного и речевого развития детей с нарушениями слуха

Через игру необходимо научить детей некоторым правилам жизни среди

других людей, в которые входят следующие умения: выразить своё желание, выслушать желание другого, договориться. Игра – это сложное социально-психологическое явление, при достаточно осознанном отношении она становится средством самообновления, самосовершенствования, преодоления внутреннего конфликта.

Мы считаем, что существенную роль в развитии речи детей играют коммуникативные игры. Играя, дети развиваются и проявляют свои коммуникативные умения и навыки, позволяющие корректировать возникающие проблемы и трудности общения. Дети «впитывают в себя» опыт общения сверстников и взрослых людей. Коммуникативные игры позволяют пережить те эмоции, которые помогают ребёнку на игровом уровне уметь контролировать или воздерживаться от них.

Настольная игра активизирует различные каналы восприятия (зрительный, слуховой, тактильный), давая возможность отработать не только грамматические навыки, но и получить сенсорные впечатления, которые помогают закрепить пройденный материал. Играя в настольную игру, ребенок учится соблюдать правила, контролировать свои желания, эмоции, темперамент. Добровольная договоренность и готовность честно ее соблюдать закладывают в ребенке способность быть частью сообщества – семьи, школьного класса. Настольная игра учит уважать права и свободы других людей вне зависимости от отношения к ним.

Настольные игры хабылык и хаамыска имеют важное значение и для физического воспитания детей. В них проявляется разнообразная двигательная активность, развивается ловкость и координация движений. Особое значение имеет развитие мелких мышц руки, глазомера. Играя в хабылык и хаамыска, дети прилагают доступные им физические усилия, проявляют выносливость. Исходя от того, насколько развита у ребенка мелкая моторика, определяются его речевые способности, координация в пространстве, концентрация внимания и др. Отвечающие за эти способности центры головного мозга связаны с нервными окончаниями на пальцах. Развитие мелкой моторики важно для младших школьников и для того, чтобы одеваться, рисовать, а также выполнять различные бытовые и учебные действия.

Адаптивные настольные спортивные игры, как Новус, Шаффлбординг, Джакколо, и Корнхол, большое влияние оказывают также и на нервно-психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры играющим приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться

от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают игроков, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Поэтому мы выбрали кружок «Спортивные настольные игры». С 2018 года начали играть якутские настольные игры «Хабылык и Хаамыска», а с 2022г спортивные настольные игры России. Эти игры помогают смоделировать множество языковых ситуаций, причем повторение тех или иных моделей не вызывает отрицательной реакции участников, например, усталости, незаинтересованности, потери концентрации при выполнении грамматических упражнений, а наоборот, стимулирует положительные эмоции, связанные с желанием заработать как можно больше очков и победить. Таким образом, настольная игра активизирует образовательную деятельность учащихся, повышает целеустремленность и мотивированность изучения языка.

Для развитие речи детей на занятиях использовали виды коммуникаций в процессе общения с детьми:

1. Понимать обращения и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
2. Отвечать на вопросы и задавать их;
3. Обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию воспитателя, а также по собственному побуждению;
4. Сообщать о выполненной и предстоящей работе;
5. Участвовать в диалоге.

В период с 2018 г. по 2024 г. достигли наилучших результатов воспитанников. Наши воспитанники постоянно занимают призовые места в турнире по якутским национальным настольным играм хабылык, хаамыска среди учащихся школ г. Якутска. Примером в турнире по якутским национальным настольным играм хабылык, хаамыска среди учащихся школ г. Якутска являются: Брусенин Амархан занявший 1 и 2 места и Михайлов Андрей- занявший 1 и 2 места, Мацко Саша- занявший 1,2 места. Также приняв участие в онлайн- турнире по национальным настольным играм на призы ЯГО ВОИ, где Брусенин Амархан занял 1 место.

Основываясь на результатах детей в период с 2018 по 2024гг., нами были выполнены диаграммы, как итог нашей работы.

***Сравнительная диаграмма по количеству призеров на разных соревнованиях за
2018-2024гг.***

В 2023 г. под нашим руководством в школе начали работать секции по адаптированному новому виду спорта «Новус», «Джакколо», «Корнхол», «Шаффлбор» среди воспитанников. Приняли участие в открытом городском турнире по настольному виду спортивных игр России среди инвалидов «Корнхол». 1 воспитанница заняла 3 место по личному первенству. В этом году в городском турнире по настольным спортивным играм России по видам шаффлборд Гергало Илья занял -1 место, Михайлов Андрей- 3 место среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Также со своими воспитанниками активно участвуем во всех проводимых мероприятиях, не только в школьных, но и республиканских, городских, международных, межрегиональных, о чем свидетельствуют немало грамот, сертификатов и дипломов.

Вывод

Подводя итоги следует отметить, что лучшие игры – это те, которые не только развлекают, но и тренируют мозг. Они могут объединять участников как одного возраста, так и разных, а потому подходят и для время препровождения большой компании, и для семейного досуга. К тому же они позволяют прочувствовать радость соперничества и победы, не зря они известны с давних времен. Такое время провождение – мощная тренировка сразу для нескольких способностей человека: логических, аналитических и дедуктивных, образного мышления, концентрации. Доказанный факт, что люди, с детства занимающиеся

координацию движений либо похожими играми, в зрелом возрасте гораздо сообразительнее своих сверстников.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении и более подробно изучить влияние спортивных настольных игр на развитие речи и коммуникативных умений и навыков учащихся.

В результате подтвердилось частично: настольные игры помогают быстрее освоить материал в процессе при систематическом использовании. Наиболее эффективными являются спортивные, стратегические и логические настольные игры.

Словарные работы в виде викторины:

Хабылык, хаамыска:

- -Ка́к называ́ется Хабылык по ру́сски?
- -Как называется Хаамыска по русски?
- -Какое количество палочек в игре хабылык?
- -Дли́на палочки в сантиметрах?
- - Ско́лько мину́т длі́тся игра?
- -Ско́лько эта́пов игры́ Хаамыска?

Корнхолл:

- -Сколько мешочков в игре Корнхолл?
- Как называется отверстие на доске в игре?
- Если игрок попадает в отверстие, сколько баллов он получит?

Джаколло:

- Сколько деревянных шайб в игре Джаколло?
- Сколько попыток дается в игре?
- Сколько «Домиков» в игре?

Новус:

- Чем осуществляется удар в игре Новус?

- Сколько фишек расставляется в ряд?
- Где располагается биток?

Шаффлборд:

- Сколько шайб в игре Шаффлборд?
- До какого числа ведется счет?
- Как в игре определяют победителя?

(Хабылык, хаамыска, бита, шайба, кий, фишка, лунка, лузы, раунд).

(Забить шайбы, ударить по бите, попадать в отверстие, попадать на игровой поле, бросать 8 мешочек, выполнять начальный удар...)

- Какие кружки работают в нашей школе?
- В каком кружке ты занимаешься?
- Когда бывают занятия в кружке?
- Как зовут руководителя (тренера) кружка?
- Тебе нравится заниматься в кружке?

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему: (н/ р Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...);

Я хочу рассказать о ...;

Я хочу спросить о ... ;

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника:

Я думаю так же (иначе, по-другому);

Ты прав (неправ, ошибаешься);

Докажи, что...;

Я (не) согласен с тобой (с вами).

Умение ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы:

Я понимаю (не понимаю, мне непонятно),

что это значит;

Повторите, пожалуйста;

Объясните, что значит...;