

**Конспект НОД по методике математического развития в средней группе  
на тему: «В стране геометрических фигур»**

**Выполнила: воспитатель Алексеева  
Екатерина Ивановна**

## Тема: «В стране геометрических фигур»

*Цель:* Закрепление знаний о свойствах геометрических фигур, развитие умения характеризовать и выделять фигуры по их признакам.

*Задачи:*

*Развивающие:* Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Развивать логическое мышление, память. Развивать связную речь, умение анализировать, сравнивать, обобщать, развивать пространственную ориентировку, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Формировать навыки счета.

*Образовательные:* Формировать обобщенное представление о числе, как показателя мощности разных множеств. Установлению между элементами сосчитываемого множества и числами натурального ряда чисел.

*Воспитательные:* Вызвать интерес к занятию, воспитать желание заниматься математикой в разных видах деятельности. Воспитывать желание узнавать новое.

*Материалы:* Геометрические фигуры, цифры, картинка ковра самолета, игрушка собаки Бобика, тарелки, карточки с цифрами, игрушки трех медведей, игрушка зайчика, карточка с двумя полосками, с изображением мальчиков и девочек. Карточки, треугольники, круг, прямоугольник.

*Методические приемы:* Сюрпризный момент, индивидуальная и коллективная работа, индивидуальный подход к детям, ответы на вопросы, музыкальное сопровождение, дидактические игры: **«Найди похожее»**, **«Найди цифру»**, **«Чего не стало»**. физкультминутка, игровые приемы.

Части	Методы и приемы	Содержание работы	Примечание
Вводная	Организационный момент, загадывание загадок, дети сидят у доски.	<p>- Ребята, мы сегодня отправляемся в путешествие по стране геометрических фигур. Для того чтобы туда попасть, надо отгадать загадки:</p> <p>1. С детства я знакомый твой, Каждый угол здесь прямой, Все четыре стороны одинаковой длины, Вам представиться я рад. А зовут меня? (квадрат)</p> <p>2. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На крыльцо, на колесо? (круг)</p> <p>3. Моя загадка коротка: Три стороны и три угла. Кто я? (треугольник)</p> <p>- Молодцы ребята! Вы правильно отгадали все загадки, но, для того чтобы попасть в страну геометрических фигур, нам нужен ковер самолет. Но, только стал не видимым. Злой волшебник его заколдовал, что бы ни один ребенок, не попал в эту страну. Посмотрите, какой он не хороший и злой (показываю картину волшебника).</p> <p>- Злой волшебник, оставил нам с вами задание, если мы его правильно выполним, мы сможем сделать с вами ковер самолет видимым и полететь в страну геометрических фигур.</p>	<p>Геометрические фигуры, к загадкам.</p> <p>Картинки с геометрическими картинками, и картинками с предметами похожими на геометрические</p>

	<p>Дидактическая игра «<b>Найди похожее</b>»</p> <p>Похвала. Показ картинки ковра самолета, с изображением геометрических фигур. Вопрос.</p>	<p>-Слушайте, внимательно. Задание называется <b>«Найди похожее»</b>. Вам нужно внимательно посмотреть на картинки с геометрическими фигурами и подобрать к ним картинки с теми предметами, которые похожи на ту или иную геометрическую фигуру (например, круг – солнце).</p> <p>- Молодцы ребята! Вы правильно все выполнили. Посмотрите, а вот и наш ковер самолет.</p> <p>-Ребята, посмотрите какая фигура у меня в руках? (треугольник).</p> <p>-Почему вы решили, что это треугольник?</p> <p>-Сколько сторон и Углов у треугольника?</p> <p>-Молодцы! Правильно, у треугольника три стороны и три угла.</p> <p>-Теперь, посмотрите на эту фигуру? Что это за фигура? (квадрат).</p> <p>-Сколько сторон, вершин, и углов у этой геометрической фигуры?</p> <p>-Почему вы решили, что это квадрат?</p> <p>-Молодцы! Правильно, у квадрата 4 вершины и четыре угла.</p> <p>-Вы знаете, что за фигура? (круг)</p> <p>-У этой геометрической фигуры есть стороны, вершины и углы?</p> <p>- Правильно, ребята! У круга нет сторон, вершин и углов.</p> <p>-А сейчас, давайте с вами сделаем зарядку, повторяйте за мной.</p>	<p>фигуры.</p> <p>Картинка ковра самолета.</p>
--	--	---	--

<p><b>Основная</b></p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Сюрпризный момент. Вопросы</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Вопросы к детям:</p>	<p><i>Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже- Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Раз, два, три, четыре, пять! Топаем ногами! Раз, два, три, четыре, пять! Весело шагаем!</i></p> <p>-Давайте, поиграем с вами в игру <b>«Найди цифру»</b> к нам в группу пришел гость, посмотрите кто это? (собачка). Это Бобик, он тоже хочет с вами поиграть. Вы поиграете с ним? Хорошо.</p> <p>-Ребята, у вас на столах разложены тарелочки, а в них цифры. Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него носиков? (дети показывают).</p> <p>- Какая это цифра Кеша? (один)</p> <p>-Бобик, дети правильно показали, у тебя один нос. А давайте Бобику стихотворение рассказываем про цифру один.</p> <p><i>Вот один, иль единица- Очень тонкая, как спица.</i></p> <p>-А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько у Бобика, глаз?</p> <p>- Какую ты цифру показываешь Никита? (два)</p> <p>-Настя, посмотри на Бобика, сколько у него глаз? (два)</p> <p>-А какое стихотворение мы знаем про цифру два?</p>	<p>Игрушка собаки Бобика.</p> <p>Тарелки, карточки с цифрами.</p>
------------------------	---	--	---

	<p>Чтение художественной литературы:</p>	<p><i>А вот это – цифра два. Полюбуйся какова: Выгибает двойка шею, Волочиться хвост за нею.</i></p> <p>-Молодцы, ребята. Ребята, мы с вами читали сказку про медведей, которые живут в лесу. Давайте их посчитаем, сколько их было. -Там жили .... Папа, мама и маленький медведь (показываю игрушки) -А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько их? -Какую цифру показываешь Данил? (три) -Эвелина, сколько медведей было? (три) Про цифру три, какое стихотворение знаем? Расскажи Ангелина.</p> <p><i>А вот это – посмотри, Выступает цифра три. Тройка – третий из значков. Состоит из двух крючков.</i></p> <p>- Давайте Бобику покажем цифру, которая указывает, сколько у него лап? (Подхожу с собачкой к ребенку). - Посчитай Саша, сколько у собаки лап? (четыре). Ты правильно показал? (Да). - А ты Игорь, какую цифру поднял? (четыре). -Бобик, мы и про цифру четыре знаем стихотворение.</p> <p><i>Гляди, четыре – это стул. Который я перевернул.</i></p>	<p>Игрушки трех медведей.</p>
--	--	---	-------------------------------

	<p>Похвала.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Вопросы.</p>	<p>- Какие вы молодцы! А тебе Бобик, ответы наших детей понравились? Ребята, Бобику очень понравилось играть с вами, он обещал, что в следующий раз обязательно придет в гости.</p> <p>-До свидания ребята! (слова Бобика).</p> <p>А сейчас, мы с вами отправимся в гости к зайчику, он очень хотел повести с вами занятие.</p> <p>-Ой, ребята посмотрите, кто у нас здесь плачет? (игрушка заяц). Зайчик, почему ты плачешь? Дети. Зайчик плачет, потому что не может решить задание. Давайте ему поможем, он будет вам так благодарен.</p> <p>-Посмотрите, на столе лежит карточка с двумя полосками.</p> <p>-Кто это? (девочки и мальчики).</p> <p>-Вот что одеты девочки? Какого цвета волосы у девочек? (мальчики).</p> <p>-Сколько всего девочек? (мальчиков)</p> <p>-Кого меньше девочек или мальчиков?</p> <p>Почему вы решили, что девочек меньше чем мальчиков?</p> <p>- Кого больше, мальчиков или девочек?</p> <p>-Ребята, сегодня мы с вами будем учиться, не только говорить, каких предметов больше или меньше. Мы будем учиться говорить точно, сколько и каких предметов, и наш зайчик нам в этом поможет.</p> <p>-Мы с зайчиком будем считать, а вы скажете, сколько мальчиков? (один, два и т.д.)</p> <p>-Один, два, три всего мальчика.</p> <p>-Давайте, теперь посчитаем девочек?</p>	<p>Игрушка зайчика.</p> <p>Карточка с двумя полосками, с изображением мальчиков и девочек.</p>
--	---	--	--

	<p>Игра «<b>Чего не стало</b>» Похвала.</p>	<p>Один, две всего девочки.          -Ребята, какое число больше, число 3 или число 2?          -Почему вы решили, что число 3 больше, чем число 2? (и наоборот).          -Дети, что нужно сделать, чтобы девочек, стало ровно столько мальчиков?          -Правильно! Для того, чтобы девочек стало ровно столько – же, сколько мальчиков можно добавить 1 девочку.          -Давайте, добавим 1 девочку.          -Сколько стало девочек? (3).          -Поровну ли стало девочек и мальчиков?          -Почему вы решили, что девочек и мальчиков стало поровну?          -Поскольку, девочек и мальчиков стало?          -Молодцы ребята! Вы все правильно решили! Зайчик, так благодарен вам!          -Дети, сейчас мы с вами поиграем. Вы хотите поиграть?          Хорошо, наша игра называется «<b>Чего не стало</b>»          -На столе лежат квадрат, треугольник, круг и прямоугольник. Посмотрите и заполните, кто за кем стоит. Закройте глаза (убираю одну из геометрических фигур).          -Какой геометрической фигуры не стало? (3 – 4 раза игра повторяется)          -Молодцы ребята! Какая хорошая у вас память.</p>	<p>Карточки, треугольники, круг, прямоугольник.</p>
<p><b>Заключительная</b></p>	<p>Анализ пройденного НОД.</p>	<p>-Ребята, что мы сегодня делали?          -Что вам больше всего понравилось? Почему?</p>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>-Было ли вам трудно?</li><li>-Что нового мы узнали?</li><li>-Какие числа мы повторили? Геометрические фигуры?</li><li>- Вам понравилось занятие? Молодцы.</li><li>-Жителям страны геометрических фигур очень понравилось, как вы с ними играли.</li></ul>	
--	--	---	--