

**Методическая разработка**  
**«Из опыта работы по подготовке обучающихся с низкой мотивацией**  
**к ГИА по русскому языку»**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МБОУ «Ботулинская СОШ» Верхневилуйского улуса**  
**Семенова Оксана Николаевна**

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат. В своей работе я нередко сталкиваюсь с проблемой низкой мотивации отдельных обучающихся на уроках и русского языка, и литературы. И передо мной, преподавателем основного предмета, каждый раз стоит задача – подготовить обучающихся с низкой мотивацией к ГИА. Эта задача решается разработанной мной системой работы с данной категорией обучающихся. Для того, чтобы они преодолели экзаменационный порог, необходима планомерная, системная подготовка к экзамену. Ученики отстают в обучении по разным причинам, и важно эти причины не только выявить, но и разработать адаптированную систему подготовки к ГИА и помочь детям психологически настроиться к экзамену. Так, наша работа по подготовке к ГИА начинается с разработки плана работы и индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка. Также подготовительная работа проводится и на уроках. Для повышения мотивации на уроках русского языка и литературы я использую различные педагогические методы и приемы работы. Для того, чтобы разнообразить изучение материала и повысить мотивацию, на уроках часто использую элементы игры, тренажеры в разнообразной форме, таблицы, опорные схемы, ИКТ и т. д. Включая каждого ребёнка в образовательный процесс, я стремлюсь максимально сочетать все необходимые условия и возможности, учитываю особенности каждого ребёнка.

Любой ребёнок индивидуален; каждый раз мне приходится заново открывать для себя технологию работы, искать приёмы и методы, которые дадут результат именно с конкретным ребёнком. Работа с детьми с низкой мотивацией может быть только адресной.

В прошлом учебном году при подготовке к ОГЭ моя система себя оправдала. ОГЭ сдали все. Качество - 50%. В классе было 10 обучающихся, из которых три ученика были с низкой учебной мотивацией. Для эффективной подготовки к ОГЭ для каждого я разработала индивидуальный образовательный маршрут. Для большей эффективности я разделила класс на две группы. В первую входили дети с высокой мотивацией, во вторую – с низкой. Работа по ИОМ включает в себя и индивидуальные консультации, и работу в парах, и привлечение к работе сильных учеников и родителей и др.

Так же параллельно я начала подготовку ученицы 10-го класса. Ее я включила в «группу риска» по причине ее низкой мотивации и слабой успеваемости. Тоже был разработан план работы в учебном году и ИОМ, по которому мы занимались в течение года. В этом году мы продолжаем работу по подготовке к ЕГЭ. Ниже приведены план работы и ИОМ ученицы 10-го класса по подготовке к ЕГЭ.

План работы  
по подготовке к ГИА по русскому языку

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
1	Выявление затруднений у обучающейся по русскому языку.	Сентябрь	Учитель-предметник
2	Разработка плана работы и ИОМ		Учитель-предметник, обучающаяся
3	Ознакомление с КИМ, критериями оценивания, условиями получения аттестата о среднем общем образовании, графиком дополнительных занятий		Зам. директора по УВР, учитель-предметник
4	Начало дополнительных занятий по подготовке к ГИА по русскому языку	Октябрь	Учитель-предметник
5	Корректировка плана работы по подготовке к ГИА.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР Учитель-предметник
6	Мониторинг качества выполнения диагностических работ по русскому языку	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7	Использование на уроках и во внеурочной деятельности тестовых технологий для отработки заданий	Регулярно	Учитель-предметник и
8	Использование заданий из открытого банка ФИПИ и индивидуальных заданий по ликвидации пробелов в знаниях обучающейся на уроках и дополнительных занятиях.	Регулярно	Учитель-предметник
9	Включение в домашние задания заданий из КИМов.	Регулярно	Учитель-предметник
10	Проведение регулярного контроля знаний, проверка домашнего задания.	Регулярно	Учитель-предметник
11	Информирование родителей обучающейся об успеваемости, посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по русскому языку	Еженедельно, а в случае	Кл.руководитель Учитель-предметник

		необходимости ежедневно	
12	Индивидуальное консультирование родителей	Регулярно	Учитель-предметник

### Индивидуально-образовательный маршрут

Класс: 10

ФИ обучающейся: Герасимова Настя

ФИО учителя: Семенова Оксана Николаевна

Вид работы	Период	Цель	Что необходимо	Формы работы
Работа на уроке	Регулярно	Для предотвращения пробелов в знаниях, для своевременного усвоения предмета	1.Создание микроклимата в классе. 2.Предотвращение пробелов в знаниях 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению.	1. Включение в работу. 3. Опорные конспекты. 4. Памятки по предмету. 5. Карточки, работа в парах. 6. Творческие задания
Индивидуальные занятия, консультации	В течение учебного года	1. Предупредить неуспеваемость; 2. Ликвидации выявленных пробелов в знаниях; 3. Формирование мотивации, интереса к учебе	Индивидуально – личный подход	1. Индивидуальная консультация. 2.Использование ИКТ, ресурсов интернета 3.Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников) 4. Творческие задания
Воспитательная	Регулярно, опираясь на	1.Формирование личности	1.	1. Вовлечение в работу

работа, помощь социального педагога школы	контроль со стороны учителей-предметников.	школьника. 2.Формирование мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход. 2. Создание культурной среды.	2.Проведение индивидуальных бесед 3.Создание предметно-пространственной среды
Работа с родителями	В течение года	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Определение требований к знаниям учащегося	Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	Объяснение требований родителям. Педагогическое просвещение для родителей. Индивидуальная работа.

### Лист индивидуального маршрута обучения

ФИ: Герасимова Настя

Ученица 10 класса МБОУ «Ботулинская СОШ»

№	Темы занятий	Результаты работы	Примечания	Дальнейшие действия
<b>Сентябрь</b>				
1	Орфография. Безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок. Орфоэпические нормы.	Орфографические умения недостаточно сформированы. Темы «Гласные в корне», «Правописание приставок» вызывают затруднения. Орфоэпические нормы недостаточно освоены	Настя понимает важность освоения программы, но в силу низкого качества мыслительной деятельности освоение отдельных тем вызывает затруднения	К работе привлекать сильных учеников. Повторить материал.
2	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Паронимы	Определение лексического значения иногда вызывает затруднения. Но, в целом, нарушения лексических норм может определить. Паронимы вызывают трудности	Затруднения по данным темам можно объяснить отсутствием интереса у Насти к чтению художественной литературы, и вообще, к чтению	Отрабатывать работу со словарями

**Октябрь**

3	Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Определение ошибок в образовании форм слов вызывает определенные сложности, но наблюдается положительная динамика. Задание 8 вызывает затруднения	Надо обратить внимание на 8 задание, так как по нему можно набрать несколько баллов сразу.	Провести индивидуальную консультацию вне плана по отработке 8-го задания.
4	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Данные темы наиболее сложные для обучающейся, так как недостаточно освоены орфографические нормы.	Проводить работу по теме «Части речи»	Регулярно выполнять тестовые задания

**Ноябрь**

5	Правописание НЕ и НИ Слитное, дефисное, раздельное написание слов Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	С заданиями на данные темы Настя справляется относительно стабильно хорошо.	ЗУН по данным темам сформированы.	Регулярно выполнять тестовые задания для закрепления
6	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Постановка знаков препинания в простом осложненном предложении и в сложных предложениях вызывает затруднения, несмотря на регулярную отработку данных тем.	Имеются определенные пробелы в знаниях	Провести индивидуальные занятия по данным темам

**Декабрь**

7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами,	Освоены темы «Обособление обстоятельств и приложений». Выявление предложений с обособленными определениями, дополнениями вызывает затруднения.	Необходимо обратить особое внимание на повторение, закрепление, освоение данных тем	Повторить тему «Обособление определений»
---	---	--	---	--

	приложениями, дополнениями)			
8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями и грамматически не связанными членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Задания с выявлением знаков препинания вызывают у обучающейся затруднения. Не наблюдается положительной динамики	Не сформированы ЗУН по данным темам.	Повторить темы «Вводные слова и вставные конструкции», «СПП»
<b>Январь</b>				
9	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Положительной динамики по данным темам не наблюдается.	Настя вроде бы все понимает, но с практическими упражнениями не справляется	Регулярная отработка заданий по данным темам. Привлекать сильных учеников
<b>Февраль</b>				
10	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Функционально-смысловые типы речи	Данные темы недостаточно освоены, но типы речи обучающаяся определяет правильно	Анализ текста вызывает определенные сложности, но при регулярных занятиях Настя вполне может справиться с заданиями на данные темы.	Проводить регулярно дополнительные занятия.
11	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	С определением лексических значений слов обучающийся испытывает затруднения. Темы «Синонимы. Антонимы. Омонимы» освоены. С определением фразеологизмов не справляется. В целом, задания на	Нестабильная динамика	Отрабатывать навыки по данным темам. Работа со словарями

		данные темы вызывают затруднения.		
<b>Март</b>				
12	Средства связи предложений в тексте. Работа с текстом.	Данная тема недостаточно освоена. Но обучающаяся при определенных условиях может справиться с заданием	Анализы текста вызывают сложности	Усилить работу по выявлению средств связи предложений в тексте
13	Речь. Языковые средства выразительности. Работа с текстом	Для освоения темы проделана большая работа, так как при правильном выполнении задания при определении языковых средств обучающаяся может получить до 4-х баллов. Настя учит термины и понятия. В целом, с заданием справляется: набирает 2-3 балла	Настя старается, но в силу слабости мыслительной деятельности не вполне осваивает определенные темы, хотя при выполнении данного задания наблюдается положительная динамика.	Необходимо закреплять полученные знания
<b>Апрель</b>				
14	Повторение. Работа с тренировочными тестами.	Выполнялись тренировочные упражнения в формате ЕГЭ. Недостаточная сформированность ЗУН не позволяет стабильно улучшать показатели, но дополнительная индивидуальная работа позволяет надеяться\ на положительный результат	Необходимо усилить работу над качеством.	Привлекать сильных учеников, родителей, два раза в неделю проводить дополнительные задания с целью устранения пробелов в знании.
15	Выводы	Настя в целом ответственно относится к работе. Прослеживается положительная динамика. В следующем учебном году продолжить работу по ИОМ		

В систему своей работы по подготовке к ГИА детей с низкой мотивацией обязательно включаю **психологический настрой**, так как дети данной категории бывают не уверены в своих силах, не могут ставить конкретные задачи, быстро утомляются и т.д. Это и беседы, и тренинги, и создание ситуации успеха, и совместное планирование работы. Также обязательным условием успешной сдачи ГИА является **диагностика** уровня подготовки учащихся и ведение индивидуальных образовательных маршрутов, в которые заносятся результаты работ каждого ребенка. Подобная практика позволяет анализировать и выявлять результативность подготовки к экзамену на протяжении всего учебного года. Индивидуальный маршрут является

неотъемлемой частью подготовительного процесса. Он позволяет увидеть и устранить пробелы. Работа с ИОМ очень важна, так как она повышает мотивацию и качество обучения, уверенность ребёнка в своих силах и возможностях.

В работе мы активно используем цифровые образовательные ресурсы, которые эффективно помогают обучающимся при подготовке как к урокам, так и к экзамену. Применение информационных технологий позволяет разнообразить методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала. Вместе с учеником в режиме on-line выполняем тренировочные и диагностические работы. Используем для подготовки официальные сайты ФИПИ, «Незнайка», «Решу ЕГЭ» и др. Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе.

За годы работы я создала свой банк заданий, дидактических и диагностических материалов, адаптированных для каждого отдельного случая и позволяющих определить уровень усвоения учебного материала учащимися по той или иной теме. Итогом моей системной работы с обучающимися с низкой мотивацией является 100%ная успеваемость при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.