

**Технологическая карта урока русского языка**  
"Союз как особая часть речи "

- 1. Автор:** Неустроева Любовь Семеновна
- 2. Должность:** учитель начальных классов
- 3. Место работы:** МОБУ НГ «Айыы Кыьата»
- 4. Предмет:** русский язык
- 5. Класс:** 4д
- 6. Тема и номер урока:** "Союз как особая часть речи ".
- 7. Тип урока:** интегрированный комбинированный урок
- 8. Цель:** Создать условия для усвоения детьми новых знаний по одной из содержательных линий в русском языке «Союз».
- 9. Задачи урока:**

*Образовательные:* углубить знания учащихся о союзе как части речи;

*Развивающие:* развивать умение употреблять и правильно писать союз; развивать навыки точного употребления союзов в речи; побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся; развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы; развивать умение слушать товарищей; развивать творческую активность, речь, коммуникативные навыки; формировать навыки наблюдения.

*Воспитывающие:* воспитание культуры учебного труда, умение выслушивать другое мнение, культуру диалога, проводить рефлексию своей работы на уроке; повышать интерес к предмету.

**10. Планируемые результаты:**

*Предметные:* учащиеся научатся определять союзы; задавать к ним вопросы, находить союзы в тексте и выявлять их роль, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы.

*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУ:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**11. Форма работы учащихся:** фронтальная, индивидуально-дифференцированная, групповая.

**12. Технологии:** проблемно-диалогического обучения, деятельностного подхода, здоровьесберегающего обучения

**13. Оборудование:** интерактивная доска, презентация, карточки с предложениями, таблицы.

**14. Базовый учебник:** «Русский язык», 4 класс, В.В.Репкин в 2-х. частях, Москва, Просвещение, 2018 г.

**15. Структура и ход урока:**

Используемые ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>Этап: мотивационный</b> (самоопределение к учебной деятельности)  <b>Цель:</b> создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите число.</li> <li>Синие и красные шары взлетели в голубое небо.</li> <li>- Какую работу сделаем?</li> <li>- Далее?</li> <li>- А какие части речи мы знаем?</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- К какой ЧР вы отнесли слово и ?</li> <li>- О чем мы будем сегодня говорить?</li> </ul>	<p>Один ученик пишет на доске.</p> <p>Нужно найти гл. члены предложения.  Ученик выходит объясняет и подчеркивает.  Определяем части речи.  Ученик выходит на доску и делает схему, остальные в тетрадях.  Определяют, доказывая, каждое слово какой ЧР оно является.  Ответы учеников.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  готовность к самообразованию</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельное определение и формулирование темы и</p>

			цели урока.
<b>Этап: актуализация знаний</b>			
<b>Цель:</b> Продолжение работы по составленному вопросному плану.			
Слайд 1.  Слайд 2.	<p>- Что означает слово союз?</p> <p>- Вы верно отметили.</p> <p>Слово <b>союз</b> очень древнее. Когда-то в нём выделялась приставка <b>со-</b>, имеющая значение “вместе”, и корень <b>-юз-</b> со значением “связь”, близким по значению к словам <i>узы, узел</i>.</p> <p>- Вот что означает слово по словарю: тесное <u>единение</u>, <u>связь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совместная жизнь; <u>супружество</u></li> <li>2. <u>объединение</u> организаций, государств для каких-либо совместных целей, действий</li> <li>3. государственное <u>объединение</u>, состоящее из нескольких меньших государств, земель, племён, родов и т. п. с общей верховной властью</li> <li>4. общественная <u>организация</u>, <u>общество</u></li> </ol> <p>- А какую работу выполняет слово И в данном высказывании? (фиксирует ответы детей)</p> <p>- Тогда, что мы можем сказать об ОГЗ союза?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- соединяет имена прил.</p> <p>- служебная чр, которая связывает одинаковые чр.</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения слушать и понимать других.</li> <li>2. <b>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</b></li> <li>3. <b>Оформлять свои мысли в устной форме.</b></li> <li>4. <b>Умение работать в паре.</b></li> </ol> <p><b>Познавательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</li> <li>2. Представлять информацию в виде схемы.</li> <li>3. На основе анализа объектов делать выводы.</li> <li>4. <b>Обобщать и классифицировать по признакам.</b></li> </ol>
<b>Этап: Постановка учебной задачи</b>			
<b>Цель:</b> формирование способности формулировать учебную задачу			

	<p><i>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выдвигает проблему. Подводит к теме урока.</i></p> <p>- Все ли мы знаем о союзе?          - Что мы сейчас с вами делали?          - Ответы на эти вопросы мы получим при создании следующих заданий.</p>	<p><i>Формулируют учебную задачу.</i></p> <p>- Мы думаем, мы не все знаем о союзе.          -Мы не знаем, какие еще слова бывают союзами?          - Какую работу выполняет союз?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</b>  <b>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</b>  <b>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</b>  <b>Регулятивные:</b> Развивают умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>
<p><b>Этап: Открытие новых знаний.</b>  <b>Цель:</b> организация работы в группах по составленному вопросному плану.</p>			
<p><b>Работа в рабочих листах.</b></p>	<p>- Вот на эти два вопроса вы сами ответите, выполнив Я раздаю вам задания на листах.</p>	<p><i>Читают и осмысливают задания.</i></p> <p>1 гр. <i>Папа собирается подарить Пете велосипед или самокат.</i>          2 гр. <i>Пошёл снег, но игра продолжалась как ни в чём не бывало.</i>          3гр. <i>Комната была маленькая, но уютная.</i>          4гр. <i>Витя просматривает газету, а Галя листает журнал.</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Учатся понимать, в чем значение знаний для человека.          2. Приобретают мотивацию процесса образования.          3. Стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Оценивают свою работу, сравнивая с образцом.          2. Осознают правило контроля. 3. Исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>1. Развитие умения слушать и понимать других.</b>  <b>2. Строить речевое</b></p>

			<p><b>высказывание в соответствии с поставленными задачами.</b></p> <p><b>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</b></p> <p><b>4. Умение работать в паре.</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>2. Обобщать и классифицировать по признакам.</b></p>
<p><b>Этап: Самоанализ и самоконтроль знаний и способов действий.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление уровня и качества полученных знаний и способов действий.</p>			
Слайд 3, 4	Сравнивают свои ответы с эталоном.	<i>Каждая группа зачитывает свой вариант,</i>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>3.</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). <b>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>1.</b> Развиваем умения высказывать своё отношение</p>

			к героям, выражать свои эмоции. <b>2.</b> Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
<b>Этап: Рефлексия</b>			
<b>Цель: осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов</b>			
	- Наша работа на сегодня подходит к концу. - Заполните таблицу по уроку и прочитайте. (Приложение)	<i>Ответы учащихся</i>	
<b>Этап: Домашнее задание</b>			
	Стр.49 упр.170		

Приложение.

Имена детей.	Какую работу сделал?	Что нового узнал?	Какие вопросы остались?