

*-Похольченко Людмила Сергеевна - Учитель математики МОБУ СОШ №10  
имени Д. Г. Новопашина ГО Якутск;*

**(Роль тьютора в инклюзивном образовании)**

## **Роль тьютора в инклюзивном образовании**

**Аннотация:** Современные школы активно внедряют инклюзивное образование для обеспечения равного доступа к образованию всех детей независимо от их индивидуальных особенностей. Одним из ключевых элементов системы психолого-педагогической поддержки «особых» детей является тьюторство.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование, индивидуализация обучения.

### **Введение**

Вопрос индивидуального сопровождения школьников всегда оставался актуальным в педагогике. Однако не каждый педагог способен уделять достаточное внимание отдельному ученику в условиях массового обучения. Одним из эффективных решений этой проблемы становится развитие тьюторского движения.

Сущность тьюторской деятельности.

Тьютор — это педагогическая позиция, возникшая много веков назад. В современном понимании тьютор — это специалист, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуализации образования в школе, вузе или системе дополнительного образования [6].

Исторически понятие «тьютор» (от англ. tutor — наставник) восходит к XIV веку и связано с традициями Оксфордского и Кембриджского университетов. Сегодня под тьютором понимают педагога, сопровождающего самостоятельную познавательную деятельность учащегося, особенно тех, кто испытывает трудности в освоении школьной программы.

Отличия тьютора от других педагогических ролей.

Тьютор и учитель:

Учитель управляет процессом обучения и передаёт знания, тогда как тьютор поддерживает процесс самообразования, направляет ученика и помогает ему сформировать ответственность за собственные образовательные результаты.

Тьютор и классный руководитель:

Классный руководитель отвечает за организацию обучения и воспитания всего класса, в то время как тьютор сопровождает каждого ребёнка в разработке и реализации его индивидуальной образовательной программы [5, с. 125].

Принципы и направления тьюторской деятельности.

Тьютор опирается на принципы вариативности (выбор учащимся собственных образовательных траекторий) и открытости (учёт интересов и возможностей ребёнка).

Т. М. Ковалева выделяет три основных направления тьюторской деятельности [1, с. 176]:

1. Социальное — помощь в социализации и адаптации.
2. Культурно-предметное — поддержка в освоении образовательного содержания.
3. Антропологическое — сопровождение личностного развития.

Для реализации этих направлений тьютор использует такие образовательные технологии, как кейс-обучение, портфолио и дебаты, а основными формами работы являются индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы).

Тьютор в инклюзивном образовании.

Инклюзивное образование предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. По определению А. С. Пугачева, это «процесс развития общего образования, который обеспечивает доступность обучения для всех учащихся через адаптацию к их разнообразным потребностям» [4].

Для успешной реализации инклюзивного образования тьютор должен руководствоваться восемью принципами [4]:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый имеет право на общение и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование возможно только в реальных взаимоотношениях.
6. Каждый человек нуждается в дружбе и поддержке сверстников.
7. Прогресс учащихся оценивается по тому, что они могут делать, а не по их ограничениям.
8. Разнообразие укрепляет все стороны жизни.

Основная задача тьютора в инклюзивном образовании — помочь ребёнку с ОВЗ достичь максимальных результатов в соответствии с его способностями и возможностями. Это включает разработку индивидуальной программы развития, создание портфолио и сопровождение образовательного пути ученика.

### **Вывод**

Не каждый педагог готов выполнять функции тьютора для детей с особыми образовательными потребностями. Работа с такими учащимися требует специальной профессиональной и личностной подготовки, включающей не только моральную готовность, но и прохождение курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов. Подготовка компетентных тьюторов становится важным условием успешной реализации инклюзивного образования.

### **Список литературы**

1. Ковалева Т. М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. – 2011. – С. 163–179.
2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М. - Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
3. Пилипчевская Н. В., Петропавловская Н. В. Тьютор коррекционной школы: учебное пособие для начинающих тьюторов / Под общ. ред. Н. В. Пилипчевской. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 70 с.
4. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
5. Ястребова Г. А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! // Вестник

волгоградского института бизнеса. – 2013. – №1. – С. 124-126.

6. Тьютор // Википедия. – 2016. – URL:  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Тьютор> (дата обращения: 30.01.2017).