

Тема проекта: как развивать речь слабослышащего ребенка?

1. Главным источником накопления словарного запаса – это непосредственное окружение ребенка.

Следует воспользоваться любым поводом, когда ребенку можно сообщить названия предметов или действий, с которыми он столкнулся. Когда ребенок встает и начинает одеваться, можно сказать ему:

Саша встал.

Саша надевает футболку.

На уроке ему говорят:

Саша пишет.

Саша рисует.

Саша вытирает доску.

Если ребенок не усваивает целых предложений, то можно называть ему каждый из данных предметов отдельно (рубашка, колготки, и т.д.)

2. Для обогащения словаря окажутся очень полезными: прогулки, экскурсии, посещения магазинов, почты, больниц и других учреждений.

На прогулке можно называть любые из окружающих предметов, перед выходом на улицу можно называть: зимой – зимнюю одежду, летом – летнюю (шуба, шапка, варежки, панاما, носки и т. д.) В саду или в парке можно называть деревья, цветы, предметы развлечения и спорта (коньки, лыжи, велосипед). Во время игры ребенок учится называть игрушки и действия, которые производятся с соответствующими игрушками (ловит мяч, везет санки, катается на коньках).



- 3. Очень важно пользоваться любым маленьким событием, называть различные явления (упал, поскользнулся, смеется, плачет и так далее)***
- 4. Другим источником является накопление словарного запаса – беседы по сюжетным картинкам, и по серии картинок, составляющих рассказ.***

Рассматривая, сюжетную картинку, выясняют с ним названия предметов и действующих лиц, изображенных на картинке.

Если ребенку еще не доступен самостоятельный рассказ, то занятия проводятся в следующем порядке. Учитель ведет рассказ по картинкам, пользуясь ими как иллюстрацией, а ребенок вслед за ним в меру своих возможностей повторяет рассказ. Ключевые слова рассказа следует повторить несколько раз, постепенно приближаясь к все более точному их произношению. Например, тема «Зима».



5. Эффективным источником накопления речевого запаса является – сюжетно-ролевые игры.

Организуя такую игру, учитель, воспитатель или мать распределяют роли между собой ребенком и куклами. В процессе игры повторяют ранее усвоенные слова и обучают ребенка новым словам.

6. Инсценировки известных детям сказок.

На занятиях по развитию речи проводятся инсценировки известных детям сказок. Большое внимание здесь уделяется формированию естественного темпа, ритмической структуры слова, интонации. Именно поэтому речь воспитателей и педагогов должна быть тоже естественной, обычного тембра и интонации.



7. Классификация предметов

Дети с нарушениями слуха сталкиваются с серьезными трудностями при овладении классификацией предметов. Именно поэтому на занятиях проводятся дидактические игры с применением предметов или картинок, с обязательным проговариванием обобщающих слов. Дети также должны по одному предмету определять группу, и наоборот.



8. В основе овладения ребенком устной речью лежит подражание.

В основе овладения ребенком устной речью лежит подражание. Многократно повторяя за взрослым один и тот же материал в разных условиях, дети запоминают его. Постепенно часто употребляемые слова входят в активный словарь ребенка. Кроме того, у детей появляется навык проговаривания вслух необходимого речевого материала, развивается речевое мышление.

9. Словесное общение.

Коллективно выполняя задания или участвуя в общих играх, дети обязательно должны общаться друг с другом и педагогом посредством устной речи. Для этого педагог и воспитатель целенаправленно приучают детей к словесному общению, формируя нужные для этого фразы, стимулируя словесную активность. К примеру, во время дежурств детей учат задавать вопросы, давать поручения товарищам или самим просить их о помощи. На занятиях специально создаются ситуации или проводятся игры, требующие словесного общения.

10. Заучивание стихов и чистоговорок, ответы на вопросы.

Заучивание стихов и чистоговорок может помочь слабослышащим детям улучшить память, расширить кругозор, обогатить словарный запас и активизировать психические процессы.



Выводы: Проект направлен на развитие речи и обогащение словарного запаса слабослышащих детей. Обучение проходит с нулевого по четвертый класс, что способствует формированию речевых умений и развитию памяти. В результате речь детей становится более внятной, они учатся разговаривать, отвечать на различные вопросы.