

Статья на тему:

«Значение проектной деятельности в начальной школе»

Работу выполнила: Макарова Алёна Михайловна

Место работы автора: МКОУ СОШ№7 МР «Алданский район» РС(Я), учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Введение

Для чего нужна проектная деятельность в начальной школе?

Каждый учитель начальной школы должен понимать, что проектная деятельность в начальной школе позволяет всесторонне развивать личность ребёнка, способствует его социализации.

Актуальность

Не для кого не секрет, что наше подрастающее поколение школьников порой лишено таких чувств, как любовь, уважительное отношение, внимание, сострадание, забота, помощь. А как воспитать эти чувства у учащихся?

Главной целью учебно-воспитательного процесса в условиях современности является не только всестороннее развитие ребёнка, но и формирование такой личности, которая была бы готова к активному самообразованию, саморазвитию и реализации собственного потенциала. Именно этим обусловлено сейчас внимание педагогов к инновациям в образовании. Ведущее место в системе таких новейших технологий занимает проектная деятельность.

Я хочу рассказать, как познакомить младших школьников с жизнью своих предков. И обратить внимание на ещё один существующий в нашем мире проблемный вопрос – не знание полных инициалов даже своих бабушек и дедушек. И поэтому вот уже 10 лет веду проектную деятельность «Моя родословная».

Актуальность нашего проекта заключается в том, что наше поколение детей должно знать до семи поколений своего рода. Откуда он родом. Всех родственников. Такая практика позволит постигнуть нашим детям уроки доброты и поселить их в своей душе на всю жизнь.

Цель и задачи

Цель: обосновать проектную технологию как условие развития духовно-нравственной сферы личности младшего школьника путём знакомства родственников, их обычаев и традиций.

Задачи:

1) проанализировать научную литературу и выявить особенности развития нравственной сферы личности в младшем школьном возрасте.

2) описать и обосновать возможность применения проектной деятельности способствующей нравственному развитию младших школьников

3) представить результативность педагогического опыта.

➤ Воспитание добрых детей.

➤ Вызвать уважительное отношение к своей родословной.

Методы исследования

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: наблюдение, обобщение, коллективная творческая работа над созданием древа жизни.

Характеристика работы

Теоретическая значимость.

Беседы и экскурсии помогают обратить внимание детей на своих родственников. Я считаю, что такое внимание прививает такие чувства как: заботу, помощь, гордость за своих предков.

Практическая значимость.

Данный проект затрагивает социальный аспект жизни и способствует укреплению чистых и благородных чувств в сердцах детей.

Практическая значимость проведенных для учащихся экскурсий заключается в том, что ребята больше стали интересоваться жизнью своих родственников.

Практическим воплощением результата становится коллективная тактильная аппликация «Моя родословная» с использованием материалов, фотографий.

1. Значение проектной деятельности

1.1. Развитие личности младших школьников

«Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает». Я.А. Коменский

С поступлением в школу наступает переломный момент в условиях развития детей. Именно в это время важно формировать духовно-нравственные ценности. Важную роль в этом играет обучение. У младшего школьника в период обучения в школе формируются нравственные понятия, убеждения и вырабатываются привычки поведения и устойчивые навыки. В соответствии с общечеловеческими понятиями морали формируется целостный процесс педагогической организации всей жизни школьников, так формируются нравственные ценности. У младших школьников формируются сознание, нравственные чувства, совесть, нравственная воля, навыки, общественное ценное поведение. Одной из форм формирования духовно-нравственных ценностей можно назвать – проектную деятельность.

Деятельность – система активного взаимодействия человека с миром, которая направлена на удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

1.2. Особенности организации проектной деятельности

Основной идеей проектной деятельности является направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении теоретической, личностной и практической проблемы. Проект организует учитель для самостоятельного выполнения обучающимися. Это комплекс действий для решения значимой проблемы ученика, который завершается созданием продукта и его представлением. Проектная деятельность включает в себя познавательную, игровую, творческую и созидательную деятельность.

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Для раскрытия исследовательского и творческого потенциала обучающихся в школах необходимо организовывать проектную деятельность. Эта деятельность поможет

раскрыть собственные творческие способности, увидеть процесс и результат работы, создать творческий свой продукт, который будет полезным для других людей.

Для успешного выполнения проектов необходимо формировать соответствующие условия:

- Проведение подготовки обучающихся по работе с проектом.
- Презентация проекта.
- Помощь и поддержка руководителя (учителя).

Проект может быть, как индивидуальный, так и коллективным, но он обязательно должен быть подчинен общей дидактической задаче и должен включать в себя разнообразные формы творческой и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на реализацию конкретной идеи. Работая над проектом обучающиеся самостоятельно обретают знания, включают механизмы осознанного их усвоения, в результате – обучающийся получает не просто готовые знания, а еще и эмоционально воспринимает добытые им сведения, что помогает воспитывать нравственную личность учащихся. Именно поэтому метод проектов можно включить в список эффективных методов формирования нравственных ценностей. Ведь в данном методе задействован один из компонентов формирования нравственных ценностей – эмоции.

Акцент в проектной деятельности делается именно на личностные характеристики обучающихся, на повышение их мотивации к деятельности. Темы проектов выбираются из жизни, что насыщает их опытом и способствует личностно-смысловому отношению к проекту, что вызывает эмоциональный отклик на тематику проекта. Два фактора, которые можно выделить в работе над проектом:

1. Работа над проектом.

В коллективной работе обучающиеся при помощи педагога находят пути взаимодействия и контакта между собой. Распределяют роли, отработывают кто чем будет заниматься, в результате чего дети понимают, что для достижения общей цели необходимо помогать друг другу. Именно это позволяет воспитывать в младших школьниках такие ценности, как уважение, дружба, справедливость.

В индивидуальной работе младшего школьника можно научить уважать свой труд и чужой труд, помочь с определением и коррекцией своей самооценки.

2. Тема проекта.

При выборе темы проектов важно понимать какие ценности мы хотим сформировать у обучающихся. Например, для формирования толерантности необходимо подбирать темы, которые знакомят с культурой других народов, их историей. Для формирования патриотизма, необходимо углубиться в историю родного государства. Для формирования духовно-нравственных чувств, необходимо дать возможность младшим школьникам узнать о людях, родственниках.

В работе учитель уходит на второй план. Всю работу выполняет младший школьник, а учитель только направляет, советует. Такая структура способствует повышению мотивации обучающихся. Именно процесс работы над проектом и сама тема проекта открывает перед нами пути формирования нравственных ценностей и воспитывает нравственные качества у младших школьников.

1.3. Проектная деятельность и духовно-нравственное развитие младших школьников в соответствии ФГОС НОО

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит представление об образовании как институте социализации личности, так как приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества. В связи с этим все более актуальным в образовании становится использование новых форм, методов и приемов обновления содержания образования.

Проектный метод обучения как новая современная педагогическая технология позволяет развить эффективные средства самостоятельной учебной деятельности, соединяя в систему теоретические и практические составляющие деятельности учащихся, позволяя каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности.

Сегодня проектная деятельность учащихся всех классов - неотъемлемый атрибут их школьной жизни.

Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Чем младше дети, тем более облегченный вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения.

По природе своей дети младшего школьного возраста являются исследователями. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, желание самостоятельно найти истину.

В ходе творческой работы у детей развивается творческое мышление, интеллект. Интеллект – это специфическая форма организации индивидуального умственного развития, которая обеспечивает возможность эффективного восприятия, понимания и оценку происходящего. Участие в проектной деятельности способствует развитию у детей проектного и творческого мышления.

1.4. Предыстория

Я рассматриваю проектную деятельность, как систему обучения, при которой учащиеся младшей школы приобретают знания в процессе планирования и выполнения заданий. Проектный метод помогает решать поставленную перед ребятами проблему.

Разные проекты потребуют разное обеспечение.

Они могут быть разнообразными по виду, типу, продолжительности, условиям и результатам.

Однако при всем их разнообразии в основе любого проекта лежит идея развития ребенка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной её самостоятельности и продуктивности.

Без этого проектная деятельность будет формальной, неинтересной ученику и непродуктивной.

В начальных классах учащиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в том или ином проекте, постановки учебной цели по овладению приемами проектирования.

Роль учителя.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей исследовательской деятельностью, вселить

уверенность в своих силах. Они вместе делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы.

В учебном проекте степень активности и самостоятельности учеников и учителя на разных этапах можно представить в следующей схеме:

1-й этап - УЧИТЕЛЬ ученик,

2-й и 3-й этапы - учитель - УЧЕНИК,

Последний этап-УЧИТЕЛЬ - ученик.

Роль учителя велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением. Результатом проекта может быть атлас, видеофильм, диафильм, газета, журнал, коллекция, гербарий, костюм, макет, модель, наглядные пособия, плакат, публикация, справочник, словарь, экологическая программа, книга, викторина, панно, поделка, праздник, представление, план, реферат, серия иллюстраций, стенгазета, буклет, поделка, сценарий праздника, экскурсия, путешествие, реклама, выставка, инсценировка, спектакль, соревнования, телепередача, научная конференция, ролевая, деловая, спортивная, интеллектуально - творческая игра.

Презентация.

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, продукт работы над проектом, определяет форму проведения презентации.

Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков: демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта, самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятными подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Помимо личных призов приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.

Роль родителей в реализации учебного проекта.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор

поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе в школе проводится родительское собрание, на котором родителям разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказывается об основных этапах проекта и формах возможного участия в них. На собрании родителям предлагаются памятки – рекомендации.

Памятка для родителей.

1. Помогите ребенку выдвинуть как можно больше идей, записывайте их на лист бумаги. Пусть идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.
2. Помогите выбрать лучшую идею и обосновать выбор.
3. Может потребоваться помощь в правильной формулировке.
4. Помогите спланировать работу с учётом занятости вашего ребенка.
5. Разбейте объём работ на небольшие части и определите срок выполнения каждой.
6. Посодействуйте в посещении библиотеки.
7. Помогите ребенку в нахождении разнообразных источников информации.
8. Подскажите основные правила оформления документов.
9. Помогите прорепетировать выступление.
10. Присутствуйте на защите. Поддерживайте ребёнка, у вас есть повод гордиться им.
11. Обсудите вашу совместную работу, подумайте, что можно было сделать по-другому.

Однако для проектно-учебной деятельности младшие школьники должны обладать особой готовностью, «зрелостью», которая заключается в следующем:

- 1) Умение спрашивать, управлять голосом, высказывать свою точку зрения, договариваться.

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети вместе с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «правила общения», регулирующих как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

- 2) Развитие аналитико-синтетических действий, сформированность алгоритма сравнительного анализа, умение выделять существенные признаки, соотношение данных, составляющих условие задачи, возможность выделять общий способ действия, перенос общего способа действий на другие учебные задачи.
- 3) Адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников, обоснованно и доброжелательно оценивать, как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное, выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Проектная деятельность приобретает важное значение в условиях личностно ориентированного обучения. Она эффективно обеспечивает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. И, как показывает опыт, метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в практике работы современной начальной школы.

Я применила проектную технологию для реализации задач духовно нравственного воспитания обучающихся своих классов МКОУ СОШ №7 с. Кутана МР «Алданский

район» РС(Я) для того, чтобы помочь обратить внимание детей на своих предков, родственников. Ребята встречались и общались со своими родственниками. Бабушки, дедушки и родители помогали детям составить древо своей семьи. Разбирали фотографии.

Заключение

В настоящее время решение проблемы развития нравственной сферы детей в системе образования становится актуальным не только для родителей, но и для педагогического коллектива образовательного учреждения. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей нравственности детей.

Развитие нравственной сферы младших школьников является актуальной проблемой, стоящей не только перед педагогической наукой и практикой, но, в первую очередь, перед обществом, так как его развитие во многом определяется шкалой ценностей и нравственным потенциалом личности. Актуальность проблемы исследования обостряется тем, что работа по развитию нравственной сферы в начальной школе ведется в недостаточном объеме.

В ходе работы мне удалось подтвердить, что развитие нравственной сферы младших школьников будет эффективным, если данный процесс осуществляется на основе проектной технологии.

Подводя итоги теоретической и практической частей моей работы, можно сделать следующие выводы:

1. Раскрыта структура развития нравственной сферы, выявлены механизмы превращения в качества личности с последующим проявлением в поведении.

2. На основе анализа литературы выявлены педагогические условия, побуждающие младшего школьника к принятию нравственных норм, превращению их в качества личности и проявлению в форме нравственного поведения.

3. При рассмотрении состояния проблемы развития нравственной сферы младших школьников обоснована актуальность и своевременность постановки вопроса о поиске путей формирования нравственных ценностей в современных социокультурных условиях, сделан вывод о недостаточной разработанности данного вопроса в теории и практике начальной школы.

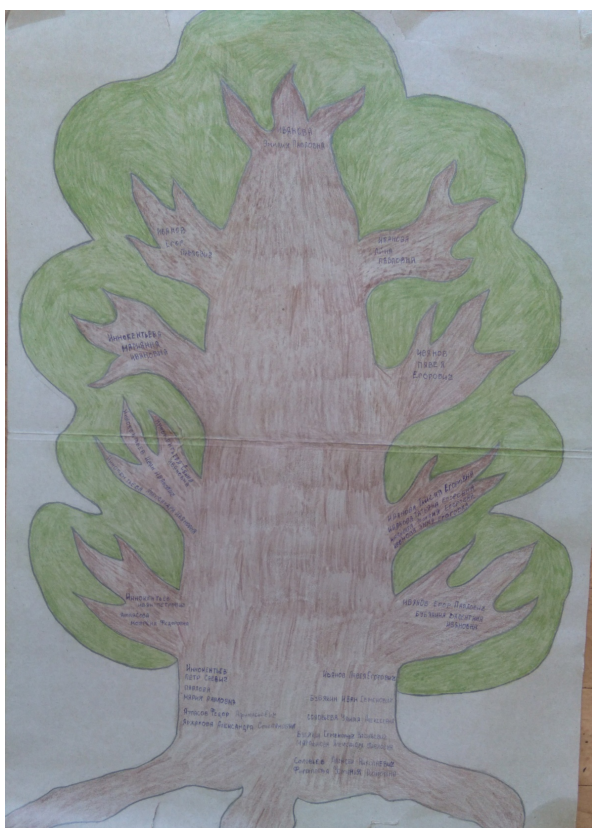
3. В процессе внедрения проектной технологии значительно повысился уровень нравственной воспитанности младших школьников, возросла потребность в самосовершенствовании и помощи другим людям, улучшилась картина межличностных отношений.

Работа над проектом позволила не только оказать конкретное знание своих предков до 7ми поколений, но и сплотила всех наших одноклассников, позволила раскрыть их потенциал и увидеть новые стороны личности каждого из нас. Мы все о ком-то заботимся, беспокоимся, но, когда мы делаем это вместе и понимаем для кого конкретно, но и помогаем себе становиться лучше и добрее. Цель проекта нами достигнута. Мы надеемся на дальнейшее развитие нашего проекта и будем дальше осуществлять совместную работу со своими родственниками. Мы надеемся, что наш проект вызвал много светлых эмоций у каждого, кто участвовал в нем, а тактильная аппликация «Мое древо» будет еще долго радовать многих детей.

Приложение
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ



Например в классе есть стенд «Кимтэн кииннээх, хантан хааннаах эбиппиний?». С каждым набором класса составляем свой проект.



А эти древа дети составляют вместе со своими родителями. И у всех они получаются разными, но план этого проекта одинаковый. Составляем все вместе и дети, и родители и бабушки с дедушками.