

Ефимова Любовь Ивановна
Учитель-логопед

МБДОУ ЦРР д/с №7 «Остров сокровищ»
ОПЫТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Сотрудничество логопеда и родителей, ключ к успешной коррекции речи у детей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются в первую очередь родители. Я.А. Коменский в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, И.Г. Песталоцци — руководство для матерей. К.Д. Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с педагогами. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно он выделил и обосновал принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Логопед в детском саду проводит занятия с ребенком, но для достижения наилучших результатов, необходимо активное участие. В своей работе с родителями я выделила следующие задачи:

1. Знакомство с родителями, сбор подробного анамнеза, медицинских заключений, при наличии, анализ питания, навыков самообслуживания, сна, организации режима дня и учет особенностей семейного воспитания каждого ребенка, для выбора оптимальной индивидуальной программы развития.
2. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки друг друга.
3. Повышение родительской компетентности в коррекционном процессе, пробуждение интереса и желания заниматься своими детьми.

Весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу.

Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей в годовой план включены такие мероприятия как «Неделя открытых дверей», мастер-классы на различные темы, родительские семинары, «круглые столы» для выпускных к школе групп. Консультативный блок представлен индивидуальной формой работ с семьей.

Организация индивидуальных консультаций, «телефонов доверия» должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Переход на дистанционный формат в период пандемии внес изменения для всей системы образования, в коррекционной работе, в особенности, изменились многие аспекты, сделаны нужные выводы. Проблемы выбора эффективных цифровых ресурсов и сервисов обучения, а также инструментов, необходимых для организации онлайн встреч с учащимися в дистанционном формате является на данный момент одной из самых актуальных проблем в образовательном процессе. Для более качественной работы с родителями мною был выбран

формат использования персонального сайта. В дополнительные возможности дистанционного взаимодействия входят: онлайн консультации, онлайн запись на консультации, мастер-классы, размещение статей, видеоуроков и презентаций на различные темы, оформление календаря событий, для грамотного планирования учебного года, информирования о предстоящих мероприятиях, вебинарах, мастер-классов. Возможность вести блог, проведения опросов для оценки эффективности занятий.

В преимущества использования сайта отмечу, во-первых, удобство и доступность, возможность получить информацию в удобное время, систематичность, данные о повышении квалификации логопеда, его категория, опыт работы и методики, которые использует. Во-вторых, использование наглядных материалов, для лучшего понимания и возможности распечатки материала. В-третьих – обратная связь, экономия времени, повышение родительской мотивации и комплексный подход.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Сайт логопеда – это удобная платформа, объединяющая все необходимые инструменты для эффективной коррекции речевых нарушений.

Список использованной литературы

- 1.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 2.Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. - М.: Просвещение, 2009.
- 3.Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 4.Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.
- 5.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. 32
- 6.Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004.
- 7.Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М.: Просвещение, 1979. 22.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М.: Просвещение, 1989.