



Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока:

«Однокоренные слова в Царстве грибов».

Общие сведения о педагоге:

Фамилия, имя, отчество: Гоголева

Мария Гаврильевна

Образование: высшее

Окончила: 1995г - ВПУ им. Н.Г.Чернышевского по специальности преподавание в начальных классах якутской общеобразовательной школы, присвоена квалификация учителя начальных классов, рук.детск. танцевального коллектива; 2005г - ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М.К.Аммосова» по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Квалификационная категория: высшая

Награды:

-Почётная Грамота Министерство образования РС(Я), г.Якутск, 2009 г.

-Грант муниципального учреждения «Управление образования» «Лучший классный руководитель 2007 года».

-Почётная грамота Государственного Собрания (Ил Түмэн) Республики Саха (Я) за плодотворную педагогическую деятельность и достойный вклад в социально-экономическое развитие РС (Я), 2015г.

-Лауреат премии в области образования МКУ «Управление образования» Верхневилуйского улуса (района) РС (Я), 2015г.

Цели урока:

1. Образовательные:

- организовать деятельность для актуализации и уточнения знаний детей об однокоренных словах;
- создать условия для формирования умения подбирать родственные слова, выделять корень в однокоренных словах;
- познакомить учащихся с царством грибов.

2. Развивающие:

- развивать умение отличать однокоренные слова по двум признакам (смыслу и общей его части-корню);
- развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

3. Воспитывающие:

- воспитывать умение чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества;
- способствовать формированию бережного отношения к природе.

Используемая педагогическая технология:

- игровая (групповая работа);
- лично-но – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо);
- проблемное обучение (частично – поисковый);
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки).

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, окружающим миром.

Оборудование: тетрадь, компьютер, проектор, презентация, словари, карточки с заданиями, клей, ножницы для работы в группах.



Основные этапы развития урока.

Действия педагога	Действия учащихся	Формирование универсальных учебных действий.
I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.		
<p>-Доброе утро всем, кто будет хорошо работать! Доброе утро всем улыбающимся лицам! Вы готовы к уроку? Итак, начинаем наш урок. - Отгадайте загадку. - Что вы знаете о грибах?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно под руководством учителя проверяют готовность к уроку, наличие всех необходимых предметов. Дети отгадывают загадку. Ответы детей основываются на их жизненном опыте.</p>	<p>Личностные УУД: самооценка готовности к уроку</p>
II. Актуализация знаний.		
<p>Словарная работа. -Прочитайте эти слова и объясните значения слов. Гриб, грибной, грибовница, грифель, грибница -Найдите «лишнее» слово? Выделите корень в словах. -Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Учащиеся объясняют значения слов с помощью учителя. Находят «лишнее» слово. Ответы детей. (Слова имеют похожие значения и одинаковый корень.</p>	<p>Регулятивные УУД: вносит необходимые коррективы по ходу выполнения задания. <u>Личностные УУД:</u> формирование адекватной и позитивной самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимоконтроль и взаимопомощь</p>
III. Целеполагание.		
<p>- Подумайте, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? -Правильно, тема нашего урока «Однокоренные слова. Грибы» – Итак, мы определили тему нашего урока.</p>	<p>Дети самостоятельно определяют тему урока. (Сегодня на уроке мы будем учиться находить однокоренные слова)</p>	<p>Регулятивные УУД: формулировать тему и цель урока.</p>
IV. Изучение нового материала.		
<p>1. «Из каких частей состоит гриб?» - Рассмотрите следующий рисунок. Что нового можно узнать из этого рисунка? 2. «Назовите грибы». -Можно ли по названию гриба узнать, почему он так называется? Найдите лишний гриб? Почему? 3. «Где растут грибы?» -Попробуйте определить, в каких местах могут расти такие грибы? -А где же растут шампиньоны? -Этот гриб человек попробовал «одомашнить», научился его выращивать сам, ведь шампиньоны очень полезны. - Как же выращивают шампиньоны?</p>	<p>Учащиеся наблюдают за словом грибница и делают вывод. С помощью учителя дети определяют, почему они так названы. (да, можно, лисички такого же цвета, как и лиса, рыжики – по цвету рыжие, свинушки- похожи на уши поросёнка, мухомор- мух морит...) Шампиньоны встречаются на обочинах дорог, на навозных кучах, на лугах. Выслушиваются ответы детей. Ответы детей проверяются с помощью слайдов.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вести диалог.</p>
V. Физминутка		
<p>- А теперь немножко отдохнём.</p>	<p>Дети сидят за партой, следят глазами за движением солнца вверх, вправо, вниз, влево, по диагонали.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> эмоционально – позитивное отношение к процессу.</p>
VI. Работа в группах.		
<p>- Поработаем в группах. 1 задание: Найти из толкового словаря значения слов: гриб, грибник и написать на лист. 2 задание: Отгадайте загадку и подберите к нему однокоренные слова. (учитель раздает листочек загадкой) 3 задание: Выберите правильный ответ: Грибы – это.... растение животное царство природы 4 задание: Здесь правила сбора грибов, читаем и добавляем ещё несколько правил сами. Какие правила надо знать, когда собираешься в лес за грибами?</p>	<p>Дети сообща работают в группах, обмениваются мнениями. Дети сами из толкового словаря находят значение слов и пишут на лист. Чтобы ответить на вопрос читают текст, обсуждают и выбирают правильный ответ. Записывают правила сбора грибов. Из каждой группы выходят участники и защищают свои работы. Обобщают полученные знания, подводят итог, делают выводы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> самостоятельное создание способов решения проблемы творчески – поискового характера, построение высказывания. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и слышать, умение сотрудничать со взрослым и товарищем в классе, взаимопомощь и контроль. <u>Регулятивные УУД:</u> умение вносить необходимые коррективы, оценивать свою работу.</p>
VII. Рефлексия.		
<p>- Что понравилось? - Кого хотите поблагодарить? - Вы меня порадовали, все хорошо работали, вы молодцы!</p>	<p>Подводят итог. Оценивают свои достижения и достижения своего товарища. - Мне понравилось... - Я хочу поблагодарить...</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование адекватной самооценки учащегося.</p>