

Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

<b>Ф.И.О. учителя</b>	Петрова Гуля Анатольевна			
<b>Предмет</b>	Русский язык			
<b>Класс</b>	8			
<b>Тип урока</b>	Комбинированный			
<b>Тема урока</b>	«Я владею русским всеохватным языком» (С.П. Данилов)			
<b>Грамматическая тема урока</b>	Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них			
<b>Лексическая тема урока</b>	Великий русский язык			
<b>Цель урока</b>	создание условий для формирования лингвистической и языковой компетенций учащихся через освоение знаний об однородных и неоднородных определениях			
<b>Задачи урока:</b>				
<i>образовательная</i>	формирование умения различать однородные и неоднородные определения, находить их в тексте, расставлять знаки препинания при однородных определениях			
<i>развивающая</i>	развитие умения находить однородные члены предложения, совершенствование навыков взаимодействия учащихся; развитие умения выражения своих мыслей, владение монологической и диалогической формами речи, формирование моральных норм и нравственных аспектов поведения в обществе			
<i>воспитательная</i>	воспитание интереса к изучению русского литературного языка, любви к поэтическому слову, гордости за отечественную литературу			
<b>Технологии урока</b>	проблемное обучение, фрейм-технология			
<b>Образовательные ресурсы</b>	стихотворение С.П. Данилова, слова для словарной работы, словарь русского языка С.И. Ожегова, толковый словарь русского языка, презентация «Однородные и неоднородные определения», таблица «Сходства и различия однородных и неоднородных определений», выборочный диктант			
<b>Структура урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
			<b>Предметные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>
<b>Организационный момент</b>	Проверяет готовность учащихся к уроку. Побуждает интерес к получению новой информации через <b>чтение</b> и <b>анализ</b> стихотворения С.П. Данилова (см. Приложение). – О чём стихотворение Семёна Данилова? – В каких случаях обращается к	Проводят самоконтроль готовности к уроку. Читают стихотворение.  Отвечают на вопросы учителя.	Умение слушать выразительное чтение учителя. Умение определять тему стихотворения. Умение пользоваться толковыми словарями.	Умение к самоорганизации, самоконтролю.

	<p>русскому языку?</p> <p>– Какие слова в тексте стихотворения говорят о международном значении русского языка?</p> <p>Проводит <b>словарную работу</b>. Даёт карточку со словами «докер», «стяг».</p>	<p>Работают с толковыми словарями. «Докер – портовый рабочий», «стяг – то же, что знамя». Ищут другие трудные слова и находят их значения.</p>		
<b>Проверка домашнего задания</b>	<p>Организует проверку домашнего задания.</p> <p><b>Тест</b> «Восстанови определение»</p> <p>1) Выражены только главными членами предложения (–)</p> <p>2) Отвечают на один и тот же вопрос (+)</p> <p>3) Относятся к одному и тому же члену предложения или поясняются одним и тем же членом предложения (–)</p> <p>4) Выполняют одинаковую синтаксическую функцию (+)</p> <p>5) Равноправны (соединены сочинительной связью) (+)</p> <p>Проводит <b>взаимопроверку</b>.</p>	<p>Готовятся к проверке домашние задания.</p> <p>Выполняют задания теста.</p> <p>Проверяют работу соседа по парте</p>	<p>Умение определять однородные члены предложения и условия их выделения.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение к взаимоконтролю.</p>
<b>Актуализация знаний</b>	<p>Организует <b>беседу</b>:</p> <p>– Какие второстепенные члены предложения вы знаете?</p> <p>– Какой член предложения называется определением?</p> <p>– Какие прилагательные относятся к качественным, относительным?</p> <p>– Каковы признаки подчинительной связи «согласование»?</p> <p>– Слова каких частей речи согласуются с существительным?</p> <p>Организует работу по тексту стихотворения – поиск словосочетаний, образованных по способу</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают ответы товарищей и аргументируют свою точку зрения. Задают друг другу вопросы. Фиксируют непонятую информацию.</p>	<p>Умение фильтровать важную информацию, полученную на предыдущих уроках. Понимание недостаточности знаний для решения проблемной ситуации.</p>	<p>Умение сравнивать, находить различия.</p> <p>Умение организовать свою деятельность.</p> <p>Умение отслеживать собственное понимание.</p>

	<p>«согласование».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b></p> <p>– Получается два словосочетания, слова «щедрое» и «народное» относятся к одному слову и отвечают на один и тот же вопрос. Почему же между ними не ставится запятая?</p> <p>– Перед нами неоднородные определения</p>			
<b>Целеполагание</b>	<p>Подводит учащихся к формулированию темы и постановке задач урока:</p> <p>– Каким образом народный поэт Семён Петрович «ко всем наукам ключ» имеет, «со всей Вселенною знаком»?</p> <p>Тема урока: «Я владею русским всеохватным языком»</p> <p>Проблема урока: отличие однородных определений от неоднородных</p> <p>Цель изучения: научиться отличать однородные определения от неоднородных, чтобы понимать, в каких случаях запятые нужны, в каких нет.</p> <p>Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах обучения и предлагает перечень имеющихся на уроке ресурсов.</p>	<p>Формулируют тему урока: «Я владею русским всеохватным языком».</p> <p>Определяют цель (каждый индивидуально). Формулируют задачи по достижению поставленной цели с учетом предложенных ресурсов.</p>	<p>Учащиеся видят, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения темы.</p>	<p>Включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока.</p>
<b>Изучение нового материала</b>	<p>Открывает тему <b>презентацией</b> «Однородные и неоднородные определения».</p> <p>Проводит <b>блиц-опрос:</b></p> <p>– Найдите определения в названии темы урока.</p> <p>– Какой частью речи выражены данные определения?</p> <p>– Что обозначают прилагательные?</p> <p>– Как характеризует вечер признак «щедрый» (<i>по качеству</i>), признак</p>	<p>Учащиеся делают записи по рассказу учителя, помогают учителю.</p> <p>Отвечают на вопросы блиц-опроса.</p>	<p>Прочное усвоение через работу по презентации, групповую работу.</p> <p>Умение сопоставить предшествующие знания с получаемой информацией.</p> <p>грамотно и осознанно использовать в речи конструкции с однородными/неоднород</p>	<p>Умение отслеживать собственное понимание.</p> <p>Умение определить собственную позицию: говорящий – пишущий, слушающий – читающий.</p> <p>Умение к самоорганизации, самоконтролю.</p>

	<p>«народный» (<i>по принадлежности</i>)</p> <p>–Одинаково или по-разному характеризуют предмет эти два признака?</p> <p>– Являются ли эти определения однородными?</p> <p>Устанавливает осознанность восприятия темы. Организует <b>групповую работу</b>:</p> <p>– Заполните <b>таблицу</b> «Сходства и различия однородных и неоднородных определений».</p> <p>Проводит <b>самопроверку</b>.</p> <p>– Чем однородные определения отличаются от неоднородных?</p> <p>– Вернемся к нашей теме: <i>щедрое, богатое наследство</i> <i>щедрое народное наследство</i></p> <p>Определите разряд прилагательных, которыми выражены однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Самостоятельно заполняют таблицу, опираясь на теоретический материал учебника на стр. 134-135</p> <p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выводят правило постановки знаков препинания при однородных определениях.</p>	<p>ными определениями</p>	
<b>Закрепление нового материала</b>	<p>Организует деятельность детей по поиску и обработке информации, обобщению способов действия.</p> <p>Организовывает самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний:</p> <p>– Определите однородные и неоднородные определения, расставьте знаки препинания.</p> <p>– По <b>картинкам</b> составьте предложения, включая однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Поиск и обработка информации. Учатся правильно читать и писать предложения с однородными и неоднородными определениями; выясняют, когда между согласованными определениями ставится /не ставится запятая.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопросов, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>Умение структурировать знания; выделять существенную информацию из текста. Строить рассуждения об однородных / неоднородных определениях.</p>	<p>Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<b>Контроль усвоения</b>	<p>Организовывает самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний (<b>выборочный диктант по вариантам</b>).</p>	<p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.</p>	<p>Умение практически обосновать полученный опыт.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>

<p><b>Итоги урока</b></p>	<p>Предлагает ещё раз обратиться к стихотворению С.П. Данилова «Наш русский язык». Проводит анализ стихотворения по <b>фрейм-технологии</b>.</p>	<p>Работают с учителем. Выводят мысль о международном значении русского языка в стихотворении С.П. Данилова.</p>	<p>Умение работать по фрейм-технологии.</p>	<p>Умение делать анализ произведения по заданной технологии. Умение полно выразить свои мысли.</p>
<p><b>Дача домашнего задания</b></p>	<p>Предлагает записать домашнее задание в дневник. Творческое задание: Написать мини-сочинение «В природе нет однообразья» (включить предложения с однородными и неоднородными определениями).</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник Знакомятся с вопросами в учебнике</p>	<p>Умение определять однородные члены предложения и условия их выделения.</p>	<p>Умение оценивать уровень своей готовности к выполнению задания</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Вывод по итогам работы. Предлагает заполнить <b>лист самоконтроля:</b> <b>«ПЛЮС — МИНУС — ИНТЕРЕСНО»</b> <i>В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «Интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</i> Благодарит за активную работу на уроке.</p>	<p>Заполняют лист контроля. Рассказывают о том, что они узнали, что они поместили знаком «П» или «М». Аргументируют правильность своих суждений.</p>	<p>Умение грамотно выразить свои мысли.</p>	<p>Умение делать самоанализ деятельности, строить смысловую цепочку. Умение формировать вызов на получение новой информации</p>



Семён Петрович Данилов

### Мой русский язык

Щедрое народное наследство –  
Я люблю красивый наш язык.  
На якутском говорю я с детства,  
Словно к матери, к нему привык.

Но порой, друзья мои, бывает,  
В час, когда сижу с пером в руке,  
Новых слов для песни не хватает  
Мне в моём не бедном языке.

Жизнь идёт, словарь опережая  
Сколько новых дел, событий, чувств,  
Мысль свою на русском выражая,  
Я у русских многому учусь.

Навсегда вошли без перевода  
Русские советские слова  
В речь и душу каждого народа  
На правах духовного родства.

Я ко всем наукам ключ имею,

Я со всей Вселенною знаком –  
Это потому, что я владею  
Русским всеохватным языком.

Я умею говорить по-русски,  
Потому беседовать могу  
С братом-негром, с докером французским,  
С другом на кубинском берегу.

Наш Союз – союз свободных наций  
С алым стягом братства на древке,  
Меж собой привыкших изъясняться  
На великом русском языке.

Наш язык – язык труда и света,  
Он широк, и ясен, и велик,  
Слушает с волнением планета  
Ленина бессмертного язык. (1952)

Таблица «Сходства и различия однородные и неоднородных определений»

	Однородные определения	Неоднородные определения
Характеризуют предмет	с одной стороны (различительные признаки одного предмета)	с <b>разных</b> сторон (признаки относятся к <b>разным</b> понятиям)
Выражаются	одной и то же частью речи (имена прилагательные); иногда включаются причастия, причастные обороты	прилагательными <b>разных</b> разрядом (качественные и относительные); местоимением, числительными
Относятся	к одному слову	к одному слову
Отвечают	на один и тот же вопрос	на один и тот же вопрос
Связь	сочинительная связь, между ними можно поставить союз «и»	<b>нет</b> сочинительной связи, нельзя между ними поставить союз «и»
Интонация	перечислительная интонация	<b>нет</b> перечислительной интонации
Знаки препинания	запятая ставится	запятая <b>не</b> ставится

Таблица «Сходства и различия однородные и неоднородных определений»

	Однородные определения	Неоднородные определения
Характеризуют предмет		
Выражаются		
Относятся		
Отвечают		
Связь		
Интонация		
Знаки препинания		

Таблица «Сходства и различия однородные и неоднородных определений»

	Однородные определения	Неоднородные определения
Характеризуют предмет		
Выражаются		
Относятся		
Отвечают		
Связь		
Интонация		
Знаки препинания		

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>