

Коженкова Надежда Владимировна,
учитель русского языка и литературы.
п. Витим. МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа».
kojenkova.nadezhda@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.

«Интерес к учению проявляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский.

В филологическом образовании учащихся значительное место занимает формирование лингвистической компетенции. Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Цель – научить учащихся свободной речевой деятельности и сформировать у них элементарную лингвистическую компетенцию. Исходя из данной цели, я определила для себя задачи:

- формирование языковой компетенции, включающих в себя знания и умения пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности ;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности, культуры речевого поведения;
- используя современные образовательные технологии, добиться стабильного роста качества знаний.

Я глубоко убеждена, что каждый ученик на уроке должен получать приятные эмоции, связанные с удовлетворением от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважением от полученного индивидуального результата. Ученик должен переживать ситуацию успеха. В своей практике я интегрирую элементы разных технологий, но основной приоритетной составляющей для воплощения моих задач является формирование и реализация творческого потенциала личности ученика методами и средствами технологии встречных усилий. ТВУ дает возможность организовать комфортные условия для обучения, при которых все ученики взаимодействуют между собой, с учителем, с окружающим миром.

Главным содержанием взаимоотношений становится принцип учения без принуждения, который характеризуется:

- требовательностью, основанной на доверии;
- увлеченностью, рожденной интересным преподаванием;
- заменой принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставкой на самостоятельность и самодеятельность детей.

Как и любая технология, ТВУ базируется на дидактических принципах обучения:

- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности, эффективности которого заключаются в умении учителя организовать и осуществить обучение в соответствии с возрастными закономерностями развития ученика;
- принцип систематичности и последовательности обучения, который опирается на научные положения;

-принцип наглядности, правила которого рекомендуют применять наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций.

Автор статьи «Технология встречных усилий на уроках русского языка» Е.В. Коротаева предлагает структуру урока, «построенного в соответствии с технологией встречных усилий, состоящую из пяти основных этапов.

На каждом этапе реализуются свои педагогические приёмы, позволяющие активизировать и соединить усилия субъектов учебной деятельности в процессе познания. Их можно использовать вместе, что повышает эффективность урока и применять вариативно на традиционных уроках.

Мозаика встречных усилий учителя и учащегося

Этап урока	Педагогические приемы	
1	Начало урока: «введение», «разогрев» класса, включающий эмоциональную и интеллектуальную разминку	«Отсроченная отгадка», «Погружение», «Эпиграф» и др.
2	Контрольно-подготовительный этап: опрос по предыдущим темам	«Лови ошибку», «Опрос-кроссворд», «Согласен – не согласен» и другие
3	Постановка учебной цели, «вызов», обеспечивающий интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний.	«Цель и цели», «Вопросы к тексту», «Знаю – не знаю» и другие
4	Этап «сотворчество»: сведение воедино усилий всех участников	«Деловые игры», «театрализация», «Кластер» и другие
5	Рефлексивный этап: осмысление результатов работы, оценивание, участие в разработке домашнего задания	«Итоги», «Возврат к началу», «Три уровня домашнего задания», «Эссе», «Синквейн» и другие.

Каждый из описанных приемов, взятый отдельно, дает положительный результат, а применяемые все вместе помогут достичь поставленной цели – повысить орфографическую грамотность учащихся, способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, сформировать лингвистическую компетентность школьников.

Адаптированный урок - сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную атмосферу урока.

1. Повышает мотивацию
2. Ученики с желанием выполняют задания
3. Растет познавательная активность, интерес к предмету
4. Привлекает новизна преподавания уроков
5. Способствует развитию мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активности

Ожидаемый результат:

1. Достижение 100% абсолютной успеваемости и повышение качества обученности учащихся.

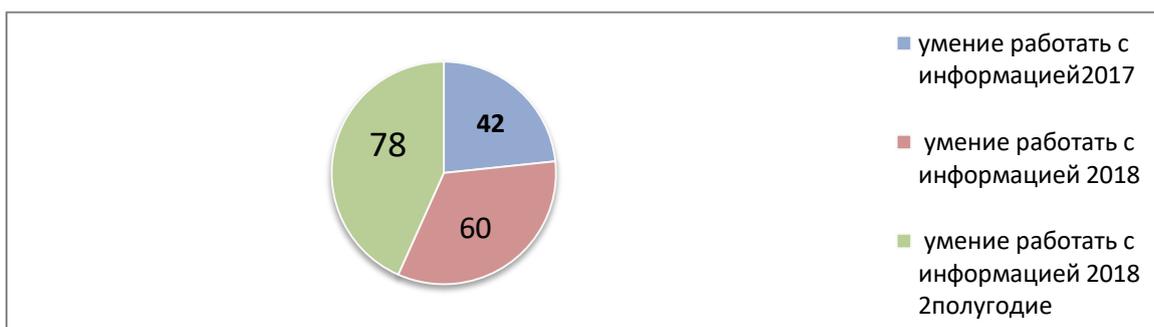
2. Подготовленность учащихся к самостоятельному продолжению образования и трудовой деятельности, повышение уровня развития их ключевых компетенций.

3. Формирование осознанной потребности в приобретении знаний и умений.
Удовлетворение от процесса обучения.

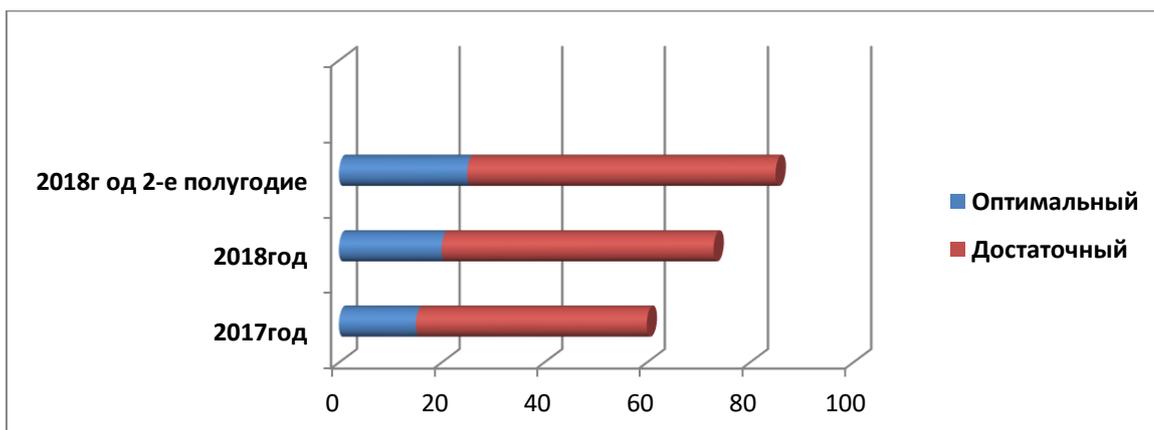
Результативность использования элементов технологии встречных усилий на уроках русского языка и литературы.

Главный результат: рост качества знаний обучающихся, обученности – 100%; успешная государственная (итоговая) аттестация – 100%; результативность участия в олимпиадах, в предметных и творческих конкурсах.

Некоторые формальные показатели.

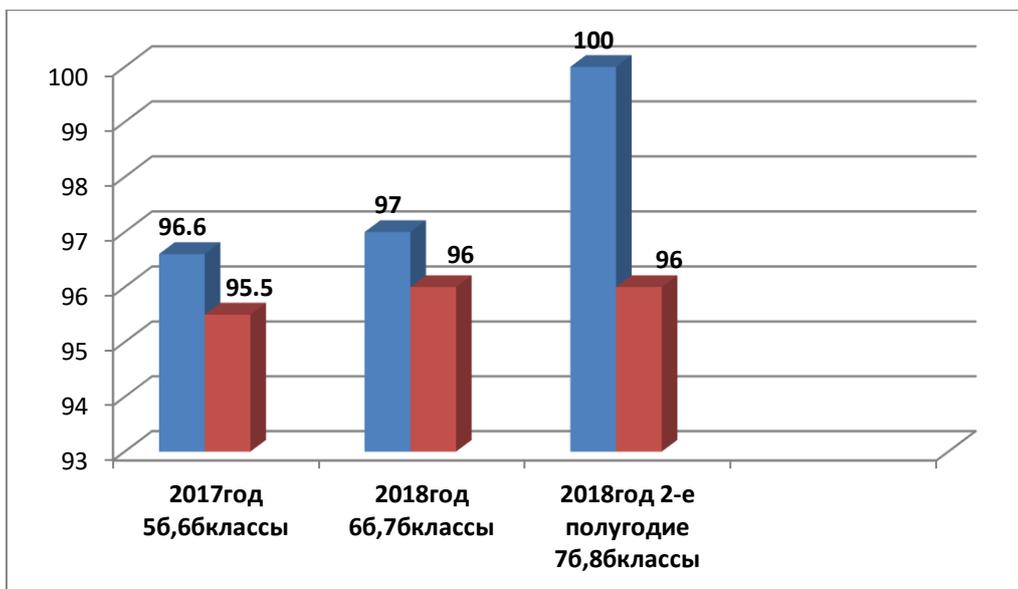


Умение высказывать свою точку зрения



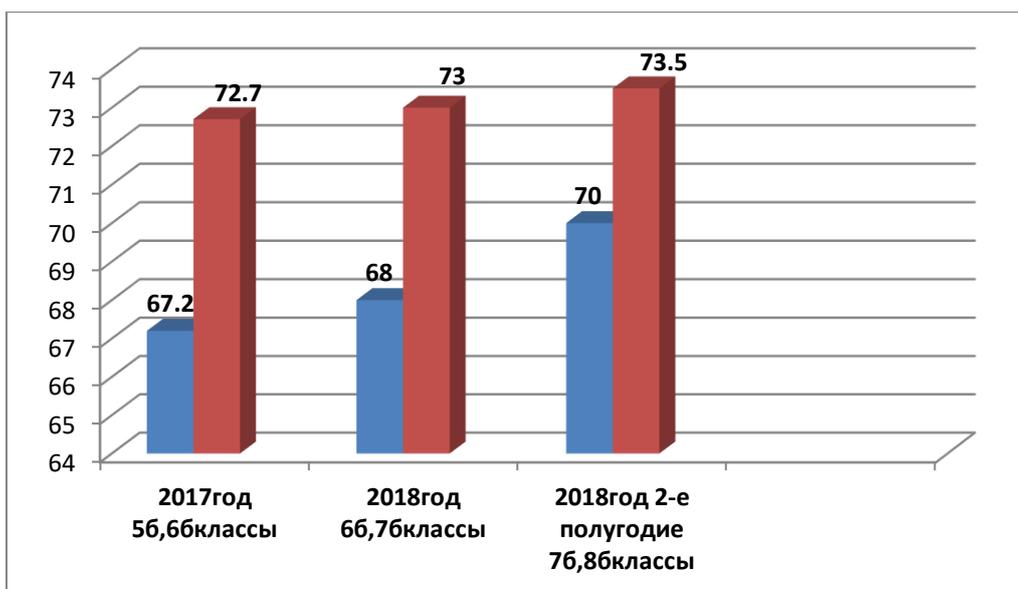
Качество знаний

ЛИТЕРАТУРА



Качество знаний

РУССКИЙ ЯЗЫК



Список использованной литературы.

1. “Новые педагогические технологии в системе образования” Под редакцией доктора педагогических наук профессора Е.Е.Полат. М.: АСАДЕМА, 2001г.

2. Е.В. Коротаева . Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Москва, 2003г.

3. Н.А.Суворова. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель. 2000, №1

4. Г.К. Селевко. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.

