

Авторская статья на тему: « Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Из опыта работы»

В современном мире экологические проблемы носят глобальный характер, мы в этом убеждаемся с каждым днём всё сильнее, и затрагивают все человечество. К числу самых волнующих причин, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему, это, прежде всего воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру.

Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

В своей работе использую программу «Мы», целью которой является воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Даю детям понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

При подготовке к занятиям большое значение имеет предварительная работа, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры на развитие внимания, зрительной памяти.

Учитывая возрастные особенности детей раннего и младшего возраста, построили свою работу по принципу «что вижу, то и познаю». Нашими помощниками здесь стали наглядные средства.

Камни, песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику.

Многую накоплен педагогический опыт по теме: «Экологическое воспитание дошкольников». Мой опыт оценен педагогами и используется в работе с детьми: разработаны конспекты занятий по данной теме для разных возрастных групп; накоплен методический материал; картотека по темам : «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения», «Цветы». иллюстрации, фотографии по теме: оформлены дидактические игры по экологическому развитию; конспекты этических бесед по экологии :» ключи от природы»; собрана аудиотека «Звуки природы».

Детей с раннего возраста знакомя с правилами поведения в природе:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не рви в лесу, на лугу цветов.
4. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
5. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
6. Не разоряй муравейники.
7. Береги лягушек, жаб и их головастики.
8. Не подходи близко к гнездам птиц.
9. Не разоряй птичьи гнезда.
10. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.

Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, к не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д.

Следующим этапом в работе по экологическому воспитанию стало пополнение развивающей среды. Так организован уголок экологической среды в группе, который включает в себя:

- «зелёная зона» (комнатные растения, где проходит наблюдение за трудом взрослого по уходу за растениями;
- «огород» на окне;
- уголок экспериментирования, здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься зона библиотеки – это книги, энциклопедии экологической направленности;
- зона коллекций, предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины и др.);
- выставочный уголок, где выставляются все рисунки и поделки, сделанные взрослым в совместной деятельности с детьми.
- оформлены: календарь природы; календарь погод; коллажи; карты – схемы- «Кто, где живёт?»;
- собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы);
- подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания;
- подобраны подвижные игры и оформляется наглядный материал для их проведения;
- созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе;
- имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе);
- подобран дополнительный материал для работы с детьми на экологической тропе и в уголке леса;
- летом были подобраны растения для создания композиции по оформлению цветника.

Игра – это ведущая деятельность в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть также широко использована в экологическом воспитании.

Дидактические настольно-печатные игры помогают детям систематизировать и классифицировать знания о растениях, животных и явлениях неживой природы.

Дидактические словесные игры проводятся, как правило, для закрепления знаний детей о свойствах и признаках тех или иных предметов окружающего мира.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой.

На прогулках я провожу игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья,) Для таких игр на участке у нас есть оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка. Земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что где растёт», «Узнай и назови». У меня собрана большая картотека игр:

### **Подвижные игры:**

«Воробушки и кот»

### **Сюжетная игра.**

«Вышли дети в сад зелёный»

«Зимний хоровод»

Игра: кто где плавает?

Игра «Достань камешек»

Игра «Теплый – холодный»

Игра «Что как плавает»

Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов.

Игра «Найди шарик»

Игра «Сад - огород»

«Угадай, что в руке»

«Что это такое?»

«Кто где живёт?»

Чтобы выявить как родители относятся к природе и интересуется ли их проблема экологического воспитания дошкольника я провела анкетирование родителей. По итогам анкетирования я строила свою работу с родителями.

## Анкета «Экологическое воспитание детей»

1. Ф. И. О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в ДОУ уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
5. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется?
6. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?
7. Как оцениваете работу в ДОУ по данному вопросу?
8. Ваши предложения, пожелания.

Так же в работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Для родителей, дети которых проявляют равнодушие, цель — заинтересовать. Поэтому для каждой подгруппы родителей целесообразно организовать отдельную беседу.

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме?

Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?

4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе?

5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.

2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.

3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).

2. Приобрести игрушку — образ животного, обыграть ее.

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

### **Вывод:**

В результате моей работы знания у детей устойчивые, систематизированные, дошкольники могут применять полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Мой опыт показывает, что в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, важно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Природа – великий учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты,

милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.

#### Литература:

1. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. «Новая школа», 1995
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.- М.: Академа, 1999.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
4. Чибизова Г.В. Окружающий мир. – М.:Авангард, 1997.
5. Маневцова Л.М. Мир природы и ребёнок. – СПб,1998.
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М., 1982.