

«Использование нестандартного оборудования

для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»,

Михайлова Мария Владимировна, инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Чуораанчык» с. Ымыяхтах МО «Намский улус» РС(Я)»

Актуальность: Исследования последних лет свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают дефицит движения. Одной из причин этого является их длительное пребывание в сидячем положении: у телевизоров, компьютеров, за столами, особенно это касается детей старшего дошкольного возраста, когда идёт интенсивная подготовка к школе. Подобная гиподинамия приводит к увеличению статической нагрузки на определённые группы мышц, снижению сил работоспособности мускулатуры, нарушению функций организма. К сожалению, собственный опыт и наблюдения показывают, что далеко не всегда педагоги применяют в своей практике упражнения для увеличения двигательной активности детей, чаще всего из-за отсутствия необходимого оборудования, пособий.

Объект исследования: двигательная активность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования.

Понимая важность проблемы развития двигательной активности детей дошкольного возраста, и проанализировав состояние физического развития детей, мы поставили перед собой следующую *цель:* Стимулирование и совершенствование развития двигательных способностей и физических качеств у детей посредством использования нестандартного оборудования.

Исходя из цели, были поставлены следующие *задачи:*

- Изучить теоритическую литературу по проблеме исследования.
- Повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности, используя нестандартное оборудование.

- Увеличить объём двигательной активности детей.
- Побуждать детей к самостоятельной двигательной деятельности.
- Поднять эмоциональный настрой детей.

Гипотеза: использование нестандартного оборудования в системе работы по формированию двигательной активности детей, будет способствовать более быстрому и качественному формированию двигательных умений и навыков, повышению интереса к физкультурным занятиям.

В целях изучения развития двигательных качеств старших дошкольников я провела контрольные испытания. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития и ребенка детский сад «Чуораанчык» с. Ымьяхтах Намского улуса Республики Саха (Якутия) с октября 2015 года. В эксперименте участвовали воспитанники подготовительной группы – 20 детей, 10 детей экспериментальной группы, 10 детей контрольной группы.

В настоящее время недостаточное материальное обеспечение, отсутствие возможности приобрести необходимое дорогостоящее оборудование, а особенно, огромное желание не смотря ни на что, организовать физкультурно-оздоровительную деятельность эффективно, разнообразно и увлекательно, побудило нас использовать нестандартное физкультурное оборудование. И мы предположили: если организовать физическое развитие детей с использованием нестандартного оборудования, то это приведет к оптимизации уровня двигательной активности детей и может рассматриваться как одно из действенных средств сохранения здоровья ребенка, улучшения его физической подготовленности, обогащения двигательного опыта, увеличения творческого и познавательного потенциала.

Альтернативой в нашем детском саду выступил инвентарь, сделанный своими руками. На смену исчезающим бытовым предметам мы выбрали

современные материалы, пластиковые трубы ПВХ, которые привлекли нас своей безопасностью, прочностью, универсальностью, практичностью, компактностью, что отвечает всем требованиям ФГОС. Эти не нужные на первый взгляд материалы превратились в пособия для выполнения различных упражнений, проведения соревнований и подвижных игр. Они разбираются и легко трансформируются, очень практичны. В разобранном виде не занимает много места и удобно для хранения, а сравнительно небольшой вес позволяет без особого труда доставлять это приспособление к предполагаемому месту занятий. Таким образом, разобранное оборудование может с одинаковым успехом использоваться как в условиях спортивного зала, так и в на улице.

В данной работе использованы следующие методы экспериментального исследования:

- изучение методической литературы;
- наблюдение за детьми различных возрастных групп;
- обследование уровня двигательных качеств дошкольников.

Исследование проведено в 3 этапа:

На первом этапе (октябрь - декабрь 2015г.) осуществлялось накопление эмпирического материала и определение теоретических основ исследования, изучение психологической, педагогической, научно-методической и учебной литературы по проблеме, обобщение, анализ имеющихся в нашей стране педагогических подходов в физическом воспитании, анализ анкетирования родителей о физическом развитии ребенка.

На втором этапе (январь 2016г. - март 2017г.) был разработан проект и изготовлено оборудование, проводилась констатирующая диагностика состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников; проводился формирующий эксперимент с целью повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях.

На третьем этапе (апрель 2017г.) проводился контрольный эксперимент, анализ полученных результатов, обработка их методом математической статистики, формулирование выводов, оформление работы.

Результаты исследования.

На I этапе с целью изучения участия родителей в формировании двигательной активности детей было проведено анкетирование. В данном опросе приняли участие 46 родителей, что составило 92 % от общего

контингента родителей. В анкету было включено десять самых различных вопросов:

«Как Вы оцениваете двигательную активность своих детей?»

«Какое физкультурное оборудование имеется в Вашей семье?»

«Как используется физкультурное оборудование для детей в Вашей семье?»

«Принимаете ли Вы участие в двигательной активности Вашего ребенка?»

«Какие виды двигательной активности сына (дочери) осуществляются в Вашей семье?»

«Как часто, в какие дни и в какое время в Вашей семье осуществляется двигательная активность детей?» и др.

Мнения респондентов по первому вопросу «Как Вы оцениваете двигательную активность своих детей?» распределились следующим образом: 35% родителей (16 человек) ответили, что двигательная активность детей высокая; 41% (19 человек) – средняя; 3,5 % (8 человек) – низкая; 2 % (3 человека) – затруднились с ответом.

Анализ ответов на вопрос «Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни?» распределились так: подвижные игры (12 человек) – 47 %; настольные игры (11 человек) – 41,7 %; просмотр телепередач, игра на компьютере (14 человек) – 22 %; чтение книг, рисование (9) – 11 %.

Представляет интерес и анализ ответов на вопрос «Принимаете ли Вы участие в двигательной активности своего ребенка?» Ответы распределились так: лишь 11 % родителей являются инициаторами двигательной активности ребенка; 59 % опрошенных принимают участие по инициативе ребенка; 30 % вообще не принимают участие в двигательной деятельности.

Какие же виды двигательной активности сына (дочери) осуществляются в семьях? Анализ показывает, что наибольшей популярностью в семьях пользуются подвижные игры (в семьях), что

составляет 65 % опрошенных; затем совместные прогулки с детьми (семьи) – 52,3 %. Другие же виды двигательной активности применяются в гораздо меньшем количестве семей.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, было установлено, что:

1. Физическое воспитание в семье проводится в основном в выходные дни, двигательная активность ребёнка проявляется стихийно, во время прогулок.

2. Родители не имеют достаточно времени для занятий физическим развитием детей.

3. Представления о физическом воспитании дошкольников у родителей формируется чаще всего из личного опыта, а также средствами массовой информации.

4. Основной причиной низкого уровня физического развития дошкольников является малоподвижный образ жизни: длительное пребывание в сидячем положении: у телевизоров, компьютеров, за столами.

По результатам анкетирования были намечены мероприятия по улучшению работы в данном направлении. Это и проведение родительского собрания на тему: «Двигательная активность детей дошкольного возраста», и организация консультаций для родителей. Исходя из актуальности проблемы, мы составили методическую разработку по изготовлению и использованию нестандартного оборудования в помощь инструкторам по физической культуре, воспитателям дошкольных организаций, а также родителям детей, для семейного воспитания. В процессе реализации поставленной цели, прежде всего, нами был проведён теоретический анализ изученной методической и специальной литературы по использованию нестандартного оборудования в дошкольном учреждении. При анализе литературных источников больше шла опора на таких авторов как Селивко Г.К., Албанин В.Г., Джамгарова Т.Т., Гладышев А.А. и многих других, так как в данных

источниках дается подробное описание методики выполнения и использования нестандартного оборудования.

II этап – практический: изготовление и использование нестандартного оборудования в физкультурных занятиях, в подвижных играх, в самостоятельной деятельности.

В практической части работы мы сконструировали основные элементы методической разработки материала. И в итоге привели примеры апробации методической разработки в физкультурно-оздоровительной работе с детьми нашего дошкольного учреждения.

Учитывая полученные результаты исследования, мы решили сделать родителей своими союзниками. Поэтому был разработан проект «Веселые палочки» для повышения двигательной активности детей, который был реализован совместно с родителями в течение двух лет. В рамках проекта разработаны игры, игровые упражнения, игры-эстафеты с использованием нестандартного оборудования.

Одним из главных направлений проекта является: «Изготовление и использование нестандартного оборудования в детском саду совместно с родителями». Здесь введется совместная работа с родителями в изготовлении нестандартного оборудования и оснащении спортивного уголка. Сделали следующие нестандартные оборудования: гимнастические палки, дуги для подлезания, дуги для прыжков, ворота для игры футбол и хоккей, кольцоброс, моталки, оборудования для сюжетных игр «Автомойка», городки, палки для профилактики плоскостопия.

С этим проектом выступили на I этапе кустового семинара - конкурса на лучшую разработку дидактических игр и наглядных пособий в номинации «Лучший совместный проект» и заняли 1 место, на улусном этапе 1 место.

Проект «Веселые палочки» направлен на создание с родителями нестандартного оборудования, которое будет позволять более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, а также будет способствовать повышению интереса к физкультурным занятиям.

Предполагаемые результаты:

Ожидаемые результаты на уровне ребенка:

- ✓ Формирование представления ЗОЖ;
- ✓ Развитие двигательной активности;
- ✓ Интерес к занятиям физического развития;
- ✓ Владение культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ Стремление к достижению более высоких спортивных результатов;
- ✓ Развитие сноровки, внимания, ловкости, умения быть в коллективе. Повышение самооценки;
- ✓ Управление своим поведением и деятельностью, способность предвидеть результаты и контролировать их выполнение;
- ✓ Бережное обращение с пособиями, применение их творчески;
- ✓ Навыки самостоятельной двигательной активности при использовании нестандартного оборудования.

Ожидаемые результаты на уровне родителей:

- ✓ Вовлечение всех родителей в работу над проектом;
- ✓ Поиск новых форм и методов работы с родителями в работе по данной теме;
- ✓ Вовлечение родителей в образовательное пространство;
- ✓ Повышение интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемые результаты на уровне педагога:

- ✓ Пополнение предметно – развивающей среды группы, путём создания нового нестандартного оборудования, помогающего полноценному физическому развитию детей;
- ✓ Раскрытие творческого потенциала педагога;
- ✓ Повышение профессиональной педагогической компетентности (*стимулирование к самообразованию*);

✓ Обобщение и распространение опыта работы по использованию нестандартного оборудования для двигательной среды.

Ожидаемые результаты на уровне педагогических технологий:

-Обогащение методов, приемов и форм работы по развитию двигательных способностей и физических качеств у детей посредством использования нестандартного оборудования.

На уровне предметно-пространственной среды:

- Создание материально-технической базы для работы по данной теме.

Итог проекта:

Изготовление родителями нестандартного оборудования для двигательной активности детей. Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

Требования, предъявляемые к нестандартному оборудованию.

Нестандартное оборудование должно быть: безопасным; максимально эффективным; удобным к применению; компактным; универсальным; технологичным и простым в изготовлении; эстетическим. Материалы для изготовления нестандартного оборудования – пластиковые трубы ПВХ.

Основные принципы использования нестандартного оборудования.

Оборудование может быть использовано на физкультурных занятиях и в самостоятельной двигательной деятельности детей. Начиная упражнения с оборудованием от самых простых, следует постепенно переходить к более сложным, разнообразить движения. Важно чередовать упражнения так,

чтобы нагрузка в движениях, идущих друг за другом, не приходилась на одни и те же группы мышц. В процессе выполнения упражнений необходимо внимательно следить за состоянием самочувствия детей, не допускать перегрузок.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Наименование оборудования	Расходные материалы	Кол-во (шт.)	Цена за единицу (руб.)	Общая сумма
Футбольные, хоккейные ворота	Трубы	3*120	144	432
	пластиковые	6*100	120	720
	соединители	4	45	180
Кольцеброс	Трубы	3*25	30	90
	пластиковые			
	соединители	1	45	45
Дуги для подлезания	Трубы	6*60	72	432
	пластиковые			
	соединители	12	45	540
Городки	Трубы	5*12	14	60
	пластиковые	1*50	60	60
Гимнастические палки	Трубы	10*90	108	1080
	пластиковые			
Итого стоимость проекта:			3414	

Перечень нестандартного оборудования

№	Оборудование	Материал	Применение	Развитие
1.	«Хоккей»	Для изготовления ворот понадобится 9 пластиковых палок, 4 соединителя и старая волейбольная сетка. Также из этого материала оборудуем клюшки.	Эти ворота можно использовать в игре в футбол, в весеннее время в хоккее, также в хоккее на траве. Они разбираются и легко трансформируются, очень практичны. В разобранном виде не занимает много места и удобно для хранения, а сравнительно небольшой	Ловкость, внимание, быстроту реакции, ориентироваться в пространстве, целеустремлённость
2.	Футбол	Для изготовления ворот понадобится 9 пластиковых палок, 4 соединителя и старая		Развития ловкости, внимания, глазомера,

		волейбольная сетка. Также из этого материала оборудуем клюшки.	вес позволяет без особого труда доставлять это приспособление к предполагаемому месту занятий. Таким образом, может с одинаковым успехом использоваться как в условиях спортивного зала, так и на улице. Самостоятельная деятельность, для игр	быстроты реакции, умения регулировать и координировать движения
3.	Массажер	Для этого понадобятся лишь палки длиной 90 см и пластмассовые заглушки на обоих концах для безопасности.	Самомассаж стоп	Предупреждение и коррекция плоскостопия и косолапости
4.	«Весёлые колечки»	Он прост в изготовлении, для этого надо взять 3 пластиковых палочек и тройник соединитель. Для броска используются кольца, можно сделать и самодельные.	Кольцеброс, самостоятельная деятельность	Развитие меткости, глазомера
5.	Гимнастические палки»	Для этого понадобятся лишь палки длиной 90 см и пластмассовые заглушки на обоих концах для безопасности. Палки можно использовать для перетягивания.	В общеразвивающих упражнениях	Укрепление мышц ног, рук, спины, плечевого пояса, брюшного пресса
6.	«Городки»	Традиционная славянская игра "Городки" - несправедливо забыта в последнее время. А ведь это замечательная альтернатива при прохождении техники метания. При этом она не требует сложного оборудования, специального зала и обуви. Весь инвентарь для городков можно	Для игр – соревнований, для упражнений в метании	Развитие глазомера, меткости

		сделать самостоятельно. Для игры с маленькими детьми (старшими дошкольниками) достаточно пяти фигур городков, длиной 12 см, диаметром 2см. и бита длиной 50 см. Эти рюхи можно использовать также при беге с препятствиями.		
7.	«Моталки»	Он прост в изготовлении, для этого надо взять палку размером 20 см. и пластмассовые заглушки на концах для безопасности.	Для игр – соревнований, для упражнений мелкой моторики рук	Развитие мелкой моторики рук, быстроты, ловкости
8.	Канатоходцы	Палки длиной 2 м., 3 м.	Ходьба приставным шагом боком, как зрительные ориентиры; для подвижных игр	Для профилактики плоскостопия
9.	«Попади в лунку»	Из этого материала оборудуем клюшки.	Игра с мячом, для метания	Развитие глазомера, меткости
10.	Сюжетно—ролевая игра «Автомойка» «Мойдодыр»	Конструкция дуги состоит из двух ножек и четырех палок, скрепляются с помощью соединителей. Можно сделать дуги разных размеров, которые легко могут заходить друг на друга, тем самым занять меньше места.	Упражнения для прокатывания мяча, ползания, прыжков, игр, профилактики плоскостопия, для построений в круг, как ориентир	Развитие: равновесия ориентировки, координации, мышц ног Развитие правильной остановки стоп при ходьбе, внимательности
11.				
12.	Куобахтаабын	При разучивании техники прыжка можно применить простое приспособление – дуга для прыжков, которые легко можно сделать своими силами. Приспособление состоит из ножек, в	Для ОРУ, самостоятельная деятельность	Развитие мускулатурыног, спины, брюшного пресса

		которую вставляется труба длиной 60 см., а высоту 20 см. Диаметр кольца 1.5 см. Труба крепится к ножкам при помощи соединителя.		
--	--	---	--	--

Применение нестандартных пособий внесло разнообразие и эффект новизны, позволило шире использовать знакомые упражнения, дало возможность варьировать задания. Нестандартный инвентарь объединил физкультуру с игрой, создавая условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Повысился у детей интерес к занятиям, придал им необходимую эмоциональную окраску. Кроме этого, ребята сами стали авторами некоторых упражнений с применением того или иного оборудования. Дети с удовольствием принимают участие и в изготовлении нестандартной атрибутики. И из-за этого такое оборудование становится еще интереснее в применении. Повышению эффективности нашей работы способствовали тесные контакты с родителями. Папы и дедушки не только поддерживают все наши мероприятия, но и помогают оснастить физкультурный уголок разнообразным инвентарем.

Опыт использования нестандартного оборудования был распространен на муниципальном и на республиканском уровне: с оборудованием «Дворовые игры» участвовали на I этапе кустового семинара - конкурса на лучшую разработку дидактических игр и наглядных пособий в номинации «Тропинки здоровья» и заняли 3 место, на улусном этапе - 1 место. На улусных педагогических чтениях «Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» по теме «Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста», получила диплом I степени, на республиканском семинаре – практикуме «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» в рамках проекта «Автопеддесант». Вместе с родителями участвовали в исследовательской деятельности, мой воспитанник Мякишев Егор по теме «АйылБалыын алтыбыан, доруобай

буолуон» стал победителем НПК «Удьуор утума» и дипломантом II степени республиканского интеллектуального конкурса «Я познаю мир».

III этап – *Проверка эффективности опытно-экспериментальной работы*

Для проведения эффективности проделанной работы нами был проведен контрольный эксперимент.

Цель: проверка эффективности экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию и развитию физических качеств.

Эффективность применения разработанной методики для повышения двигательной активности детей проводился по технологии аналогично констатирующему этапу эксперимента в подготовительной группе по сдачи нормативов физкультурного комплекса «Кэнчээри» (6-7 лет), где при помощи имеющихся тестов дети диагностировались по количественным и качественным показателям.

Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ Республики Саха (Якутия) состоит из одной ступени – дети 6-7 лет. На этой ступени выявляется уровень физической подготовленности ребенка при выпуске из дошкольного образовательного учреждения.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- Добиваться точного, энергичного, выразительного выполнения всех упражнений, целенаправленно развивать ловкость движений, закрепить правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
- Закреплять умение анализировать движения (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей).
- Воспитывать привычку постоянно заботиться о своем здоровье и физическом развитии.
- Выполнять требования по установленным нормативам.

Виды упражнений

1. Бег на 30 м.

2. Бег на 500 м.
3. Челночный бег 3'10 м.
4. Прыжок в длину с места.
5. Прыжок в высоту с разбега.
6. Метание мешочка с песком правой и левой рукой (200 гр.).
7. Метание набивного мяча (1 кг).
8. Сгибание и разгибание рук (мальчики).
9. Подъем туловища из положения лежа на спине (девочки) – без учета времени.

10. Тест на гибкость (наклон вперед из исходного положения стоя).

Условия выполнения нормативных требований

Бег на 30 метров.

Дистанция бега размещается на спортивной площадке или на любой другой площадке с твердым покрытием. Старт высокий.

Бег на 500 метров.

Бег проводится на спортивной площадке или на ровных дорожках парка и сквера. Условием выполнения норм на определенную дистанцию без учета времени является непрерывность бега. Остановка и ходьба во время выполнения нормативов не разрешается.

Челночный бег 3x10 метров.

Челночный бег проводится на открытых или закрытых площадках с твердым покрытием. Отмеряется отрезок длиной в 10 м с поперечными линиями для старта и финиша. На линии старта кладут 2 кубика размером не менее 7'7 см. Сдающий норму принимает положение высокого старта и берет в руки один кубик. По команде «Марш» включается секундомер, сдающий бежит с кубиком на другой конец отрезка, кладет его, возвращается за следующим кубиком, и также переносит его на другой конец 10-метрового отрезка. В момент, когда второй кубик касается пола, выключается секундомер.

Прыжок в длину с места.

Перед выполнением прыжка на полу стелется мат или толстый коврик. По его длине (скотчем) прикрепляется сантиметровая лента и отмечается (мелом) линия отталкивания. Из исходного положения – полуприсед, руки вниз назад (старт «пловца»), носки ног на линии старта. Махом рук вперед-вверх выполняется прыжок с приземлением на обе ноги. Результат отмечается по пятке сзади стоящей ноги. Лучшая из трех попыток идет в зачет. Измерение производится с точностью до одного сантиметра.

Прыжок в длину с разбега.

После предварительной разминки ребенку предлагается 2-3 попытки для преодоления высоты (начальная высота 30 см). После того, как данная высота преодолена, планку следует поднять на 5 см. При неудаче на новой высоте ребенку засчитывается результат предыдущей попытки.

Метание мешочка с песком, вес 200 гр.

Метание выполняется правой и левой рукой поочередно вдаль (на участке или в спортивном зале), бросок измеряется сантиметровой лентой от линии старта до места приземления мешочка.

Метание набивного мяча (из-за головы), вес 1 кг.

Бросок выполняется из исходного положения сидя, ноги в стороны на линии старта, мяч за головой. Бросок измеряется от линии старта до линии приземления мяча. Тест проводится в спортивном зале.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – мальчики.

В горизонтальном положении тело упирается на ладони и на носки ног. При сгибании рук в локтях ребенок опускает туловище вниз, не касаясь пола, держа туловище прямо (не сгибаясь, не прогибаясь).

Поднимание и опускание туловища – девочки.

Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90°, руки за головой, пальцы сцеплены в замок, ступни закреплены (носки ног под перекладной гимнастической скамейки или удерживаются партнером). По команде «Марш» энергично согнуться до касания локтями коленей. Обратным движением вернуться в исходное

положения до касания лопатками мата. Разгибание и сгибание туловища выполняется без пауз для отдыха.

Тест на гибкость.

Гибкость оценивается при помощи упражнения – наклона вперед, стоя на полу, ноги вместе. Тест проводится индивидуально (по три попытки на каждого ребенка). Если ребенок не дотягивается кончиками пальцев до пола, то результат оценивается как низкий. Кулак – средний, ладони – высокий уровень. При выполнении упражнения ноги в коленях не должны сгибаться.

Показатели физической подготовленности детей 6-7 лет

№	Наименование показателя	Пол	Стандарт	Низкий	Средний	Высокий	
1	Бег на 30 м (сек.)	Маль.	8,8	8,7-8,5	8,4-8,1	8,0 (-)	
		Дев.	9,0	8,9-8,6	8,5-8,3	8,2 (-)	
2	Челночный бег 3´10 (сек.)	Маль.	12,0	11,9-11,1	11,0-10,1	10,0 (-)	
		Дев.	13,0	12,5-12,1	12,0-11,1	11,0 (-)	
3	Метание мешочка с песком 200 гр. (м)	Прав	Маль.	3,0	3,1-4,9	5,0-8,9	9,0 (+)
				Лев.	2,5	2,6-3,9	4,0-7,9
		Лев.	Дев.	2,5	2,6-3,4	3,5-6,9	7,0 (+)
				Прав	2,0	2,1-2,9	3,0-4,9
4	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы (м)	Маль.	1,2	1,3-1,8	1,9-2,4	2,5 (+)	
		Дев.	1,1	1,2-1,6	1,7-1,9	2,0 (+)	
5	Прыжок в длину с места (см)	Маль.	95	96-104	105-114	115 (+)	
		Дев.	90	91-99	100-109	110 (+)	
6	Прыжок в высоту с разбега (см)	Маль.	50	51-59	60-64	65 (+)	
		Дев.	45	46-49	50-54	55 (+)	
7	Бег на выносливость 500м (без учета времени)		Зачет/незачет				
8	Гибкость		Пальцы		Кулак	Ладонь	
9	Сгибание/разгибание рук (количество)	Маль.	3	3	6	10	
10	Подъем туловища из положения лежа на спине (количество)	Дев.	3	3	5	8	

Итого:

26-35 баллов – высокий результат;

18-25 баллов – средний результат;

11-17 баллов – низкий результат.

На констатирующем этапе исследования - как в экспериментальной, так и в контрольной группах - не было выявлено детей с очень высоким уровнем физической подготовленности. Результаты данного вида диагностики отражены в таблицах.

Таблица 1. Результаты исследования в экспериментальной группе

№	ФИ ребенка	Баллы	Уровень
1	Давыдова Анита	27	Высокий
2	Гаврильева Сайаана	24	Средний
3	Охлопкова Айыына	27	Высокий
4	Бочкарева Виктория	24	Средний
5	Феоктистова Доминика	17	Низкий
6	Градов Артур	23	Средний
7	Попов Марк	24	Средний
8	Слепцов Алеша	24	Средний
9	Кельциев Владик	27	Высокий
10	Иванов Кеша	27	Высокий

Таблица 2. Результаты исследования в контрольной группе

№	ФИ ребенка	Баллы	Уровень
1	Алексеева Василиса	25	Средний
2	Черноградская Сандаара	24	Средний
3	Попова Сайаана	25	Средний
4	Феоктистова Эльвира	24	Средний
5	Сергеева Милена	17	Низкий
6	Гаврильев Айаал	17	Низкий
7	Сысолятин Петя	24	Средний
8	Романов Артем	24	Низкий
9	Ильин Дамир	27	Высокий
10	Константинов Эдан	18	Средний

Таблица 3. Таблица средних показателей

Исследуемые	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	4 (40%)	5 (40%)	1(10%)
Контрольная группа	1(10%)	6(60%)	3(30%)

2.3. Результаты исследования двигательных качеств у детей

После обследования показатели каждого ребенка анализировались и сопоставлялись данными в начале и конце года. В ходе итогового педагогического тестирования физической подготовленности детей в обеих группах наблюдались достоверные положительные изменения результатов, однако сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей КГ и ЭГ после эксперимента выявил достоверные межгрупповые различия. При этом в результатах всех контрольных упражнений дети ЭГ превзошли детей КГ. Так из 10 детей экспериментальной группы, принимавших участие в эксперименте выявлено: *высокий уровень* основных движений, у 7 детей это составляет 70% от количества детей, у 3 детей средний уровень, что составляет 30% от количества детей, низкого уровня нет, что свидетельствует о положительном влиянии данного оборудования на повышение двигательной активности и физическом развитии детей в целом.

Таблица 4. Результаты повторного исследования
в экспериментальной группе

№	ФИ ребенка	Баллы	Уровень
1	Давыдова Анита	27	Высокий
2	Гаврильева Сайаана	24	Средний
3	Охлопкова Айыына	27	Высокий
4	Бочкарева Виктория	26	Высокий
5	Феоктистова Доминика	21	Средний

6	Градов Артур	24	Средний
7	Попов Марк	25	Высокий
8	Слепцов Алеша	25	Высокий
9	Кельциев Владик	27	Высокий
10	Иванов Кеша	27	Высокий

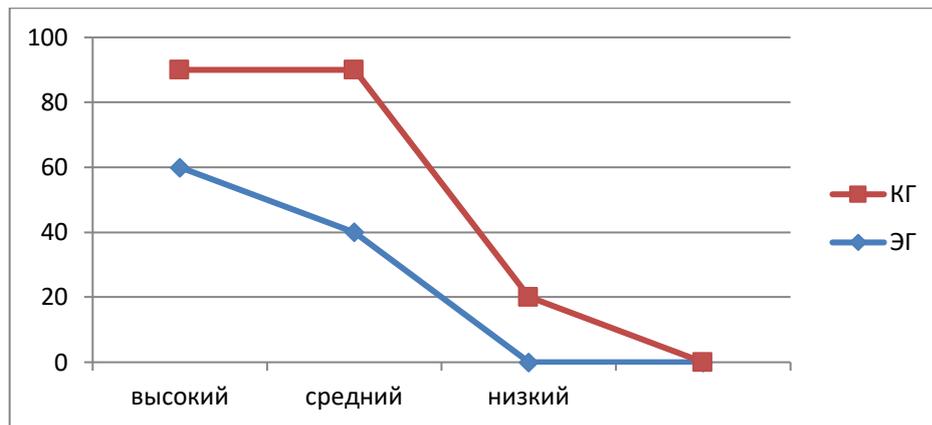
Таблица 5. Результаты повторного исследования в контрольной группе

№	ФИ ребенка	Баллы	Уровень
1	Алексеева Василиса	26	Высокий
2	Черноградская Сандаара	24	Средний
3	Попова Сайаана	25	Средний
4	Феоктистова Эльвира	24	Средний
5	Сергеева Милена	18	Средний
6	Гаврильев Айаал	17	Низкий
7	Сысолятин Петя	24	Средний
8	Романов Артем	24	Средний
9	Ильин Дамир	27	Высокий
10	Константинов Эдан	18	Средний

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов в экспериментальной и контрольной группах

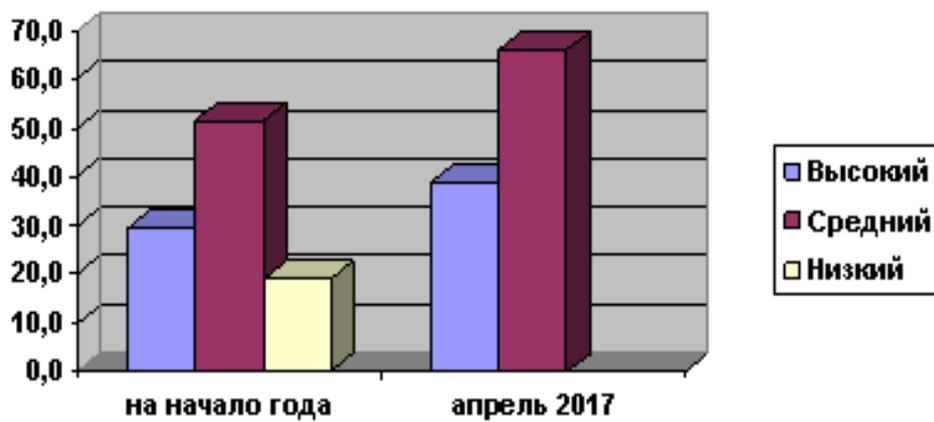
Исследуемые	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	7 (70%)	3(30%)	-
Контрольная группа	2(30%)	7(70%)	-1(10%)

Результаты сравнительного анализа представлены в виде диаграммы:

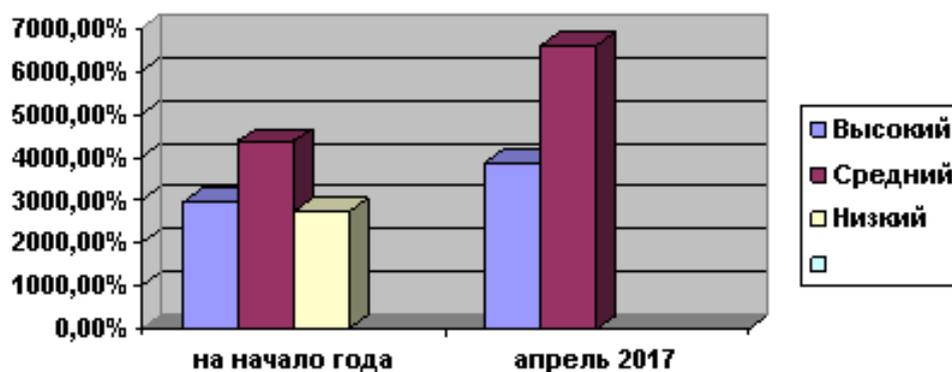


Прирост показателей физической подготовленности детей экспериментальной группы, по видам в%.

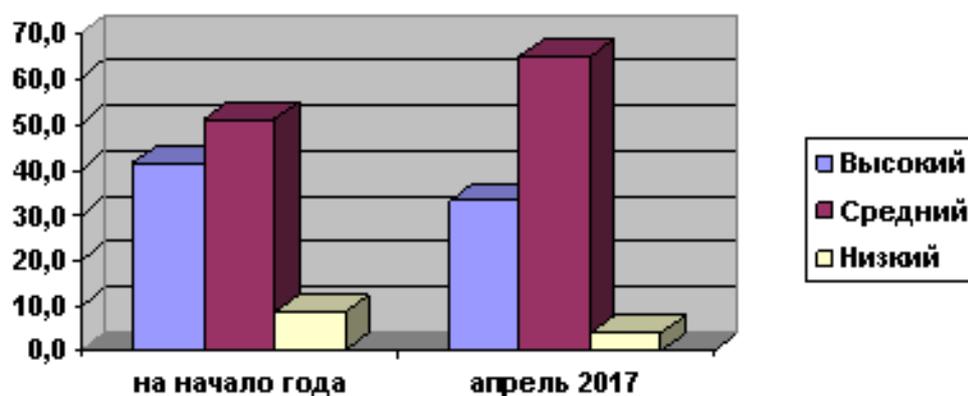
Результаты бега



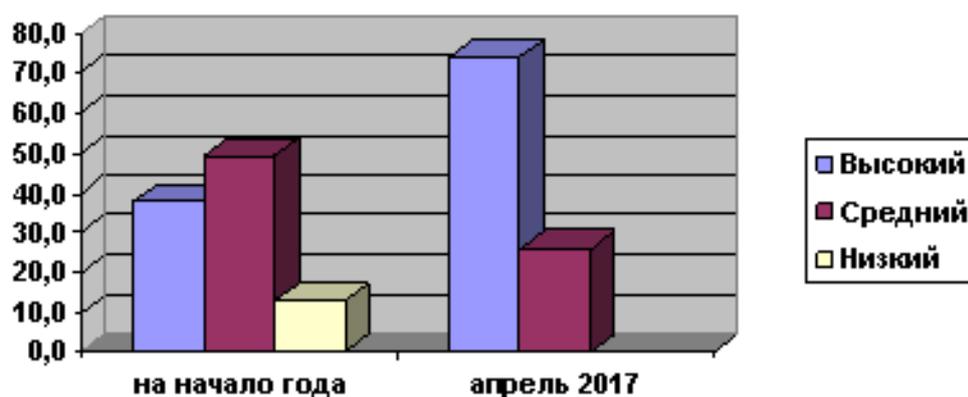
Результаты прыжков



Результаты метания



Результаты гибкости



Данные заносились в протокол и представлены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента(приложение 1).

В заключение следует отметить, что воспитатели, родители отметили большое влияние использования нестандартного оборудования на развитие

физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Изменился общий эмоциональный фон в группе. Была отмечена активная физическая деятельность детей и педагогов – участников эксперимента.

Исследование позволило прийти к выводу, что поставленная цель формирующего этапа эксперимента достигнута. К концу эксперимента по нашим наблюдениям можно предположить, что в результате, применения нестандартного оборудования у детей дошкольного возраста повысился уровень физической подготовленности детей и физического развития. У детей улучшилась результативность двигательной деятельности, т.е. дети стали не просто много двигаться, но и овладели правильной техникой основных движений. Мы предполагаем, что широкое использование нестандартного оборудования оказало влияние на уровень овладения двигательными умениями.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий и формирующий этапы. На констатирующем этапе, главной целью которого было определение уровня двигательной активности детей 6-7 лет на физкультурных занятиях, самостоятельной деятельности проводилась констатирующая диагностика состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников; проводился формирующий эксперимент с целью повышения двигательной активности детей на физкультурных занятиях. Результаты показали низкий уровень в начале учебного года.

Основной этап педагогического эксперимента - формирующий, проходил в естественных условиях функционирования МБДОУ «ЦРР – д/с «Чуораанчык» с. Ымыяхтах МО «Намский улус» РС(Я)». В формирующем эксперименте было задействовано по 10 детей старшей группы в

экспериментальной и контрольной группах. С января 2016 по март 2017 года в ходе эксперимента были апробированы нестандартные оборудования для повышения двигательной активности детей. На третьем этапе (апрель 2017г.) проводился контрольный эксперимент, анализ полученных результатов, обработка их методом математической статистики, формулирование выводов, оформление работы.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что занятия по экспериментальной методике способствуют формированию у детей устойчивого интереса к физической культуре, что проявляется в высокой активности дошкольников в процессе занятий; повышению их эффективности, что выражено в положительной динамике показателей физической подготовленности и двигательной активности детей, по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают основные положения выдвинутой гипотезы.

Заключение

Главная цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, чтобы удовлетворить естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и физического развития детей.

Работая над проблемой повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности, нужно разнообразить самостоятельную двигательную активность детей с помощью нестандартного физкультурного оборудования, сделанного своими руками из различных подручных средств и материалов.

Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создаёт условия для наиболее полного самовыражения ребёнка в двигательной деятельности. А изготовление оборудования педагогами и родителями «рождает» коллектив единомышленников.

Для реализации этого нами разработаны следующие методические рекомендации:

- нестандартное оборудование должно быть практичным, удобным и легко применяемым в использовании;

- нестандартное оборудование должно соответствовать гигиеническим требованиям;

- при изготовлении нестандартного оборудования привлекать детей;

- сочетать использование стандартного и нестандартного оборудования;

- нестандартное оборудование должно соответствовать правилам техники безопасности;

- выбирать нестандартное оборудование для физкультурных занятий с учетом физической подготовленности и индивидуальных возможностей детей.

- при использовании нестандартного оборудования в нашем детском саду значительно увеличилась двигательная активность детей, возрос интерес к занятиям физкультурой, улучшилась техника выполнения отдельных движений.

Таким образом, динамичные, эмоционально-насыщенные упражнения и игры детей с нестандартным оборудованием позволили нам решить поставленные задачи, а также развить изобретательность в самостоятельной деятельности, фантазию. Оказывается, чтобы заняться развитием общей координации, растяжением и расслаблением позвоночного столба, укреплением мышечного тонуса и многими другими важными для детей проблемами, вовсе не требуется дорогих и сложных снарядов, специального оборудования.

В результате апробации методической разработки мы увидели, что выполнение упражнений с нестандартным оборудованием повысило интерес детей к физкультуре, улучшило качество выполнения упражнений,

разнообразило физкультурно-оздоровительную работу, увеличило объём двигательной активности, подняло эмоциональный настрой детей.

Мы смогли добиться повышения интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе нашего дошкольного учреждения. Родители стали больше уделять внимание к физическому развитию детей, две семьи изготовили нестандартные оборудования у себя дома, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, для повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности. А также мотивировали воспитателей на участие в изготовлении нестандартного оборудования и его использования в своей деятельности.

Все это лишь начало работы по совершенствованию нестандартного оборудования, изобретению его новых видов и внедрения в работу с детьми. Перспективы дальнейшего развития мы видим в:

1. продолжении работы по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования.
2. пополнении физкультурного зала и физкультурных уголков в группах ДОО нестандартным оборудованием,
3. пополнении картотеки подвижных игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования, с дальнейшей корректировкой и дополнением методических рекомендаций использования нестандартного оборудования.
4. проведении конкурса среди педагогов и родителей воспитанников на лучшее нестандартное оборудование для развития физических качеств. Конкурс поможет педагогам поверить в свои силы, открыть таланты и пополнить физкультурный уголок своей группы просто и не дорого, а для родителей это дополнительная возможность поучаствовать в физическом воспитании ребёнка.

Надеемся, что в будущем наши детские сады будут оборудованы всем необходимым, а пока для рациональной организации двигательного режима можно весьма успешно использовать нестандартное оборудование.

Приложение 1

Учет сдачи нормативов физкультурного комплекса «Кэнчээри» (6-7 лет)

Дата проведения: 28.10.2016г.

№	Ф.И. ребенка	Бег 500 м	Бег 30 м	Челночный бег 3x10 м	Прыжок в длину с места	Прыжок с разбега в высоту	Метание мешочка с песком 200гр.(м)		Метание набивного мяча	Сгибание и разгибание	Подъем туловища.	Гибкость (п-к-л)	Сумма баллов	Уровень
							Лев	Прав						
Девочки														
1	Давыдова Аниита	зачет	7.2в-3	9.5в-3	125в-3	65.в-3	6.7в-3	8.5в-3	2.5в-3		14в-3	Л в-3	27	Высокий
2	Гаврильева Сайаана	зачет	7.9в-3	9.8в-3	114в-3	50.с-2	5.2в-3	7.5в-3	1.8с-2		7с-2	Л в-3	24	Средний
3	Охлопкова Айыына	зачет	6.9в-3	9.2в-3	128в-3	65.в-3	7.6в-3	11.0в-3	3.0 в-3		18в-3	Л в-3	27	Высокий
4	Бочкарева Виктория	зачет	8.5с-2	11.7с-2	115в-3	50.с-3	4.8с-2	7.0в-3	2.3в-3		11в-3	Л в-3	24	Средний
5	Феоктистова Доминика	зачет	8.4с-2	12.0с-2	108с-2	50.с-2	3.3н-1	4.0н-1	1.8 с-2		7с-2	Л в-3	17	Низкий
Мальчики														
6	Градов Артур	зачет	8.5н-1	11.6н-1	107с-2	60.с-2	7.6 с-2	9.3в-3	2.3с-2	10в-3		К с-2	18	Средний
7	Попов Марк	зачет	8.1с-2	10.3с-2	128в-3	65.в-3	8.9в-3	9.9 в-3	2.9в-3	9с-2		Л в-3	24	Средний

8	Слепцов Алеша	зачет	7.8в-3	9.8в-3	114с-2	60.с-2	7.9с-2	9.2 в-3	2.7в-3	11в-3		Л в-3	24	Средний
9	Кельдиев Владик	зачет	7.0в-3	9.3в-3	124в-3	65.в-3	8.2в-3	10.6 в-3	3.1 в-3	15в-3		Л в-3	27	Высокий
10	Иванов Кеша	зачет	7.6в-3	9.6в-3	123в-3	65.в-3	8.4в-3	9.8в-3	2.8в-3	12в-3		Л в-3	27	Высокий

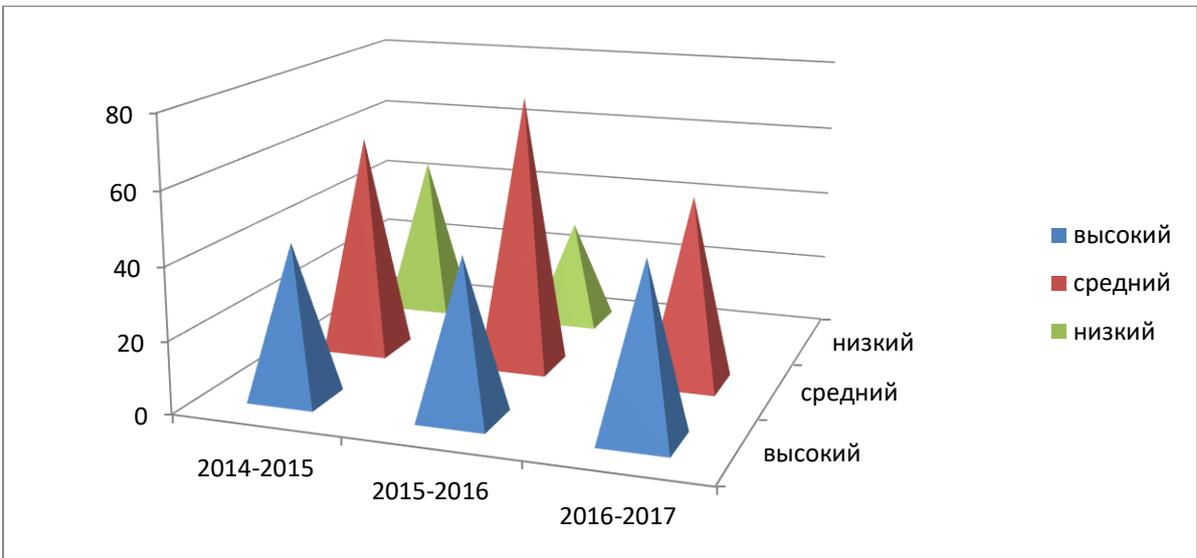
Дата проведения: 29.04.2017г.

№	Ф.И. ребенка	Бег 500 м	Бег 30 м	Челночный бег 3x10 м	Прыжок в длину с места	Прыжок с разбега в	Метание мешочка с песком 200гр.(м)		Метание набивного мяча	Сгибание и разгибание	Подъем туловища.	Гибкость (п- к-л)	Сумма баллов	Уровень
							Лев	Прав						
Девочки														
1	Давыдова Анита	зачет	7.2в-3	9.5в-3	125в-3	65.в-3	6.7в-3	8.5в-3	2.5в-3		14в-3	Л в-3	27	Высокий
2	ГаврильеваСа йаана	зачет	7.9в-3	9.8в-3	114в-3	50.с-2	5.2в-3	7.5в-3	1.8с-2		7с-2	Л в-3	24	Средний
3	Охлопкова Айыына	зачет	6.9в-3	9.2в-3	128в-3	65.в-3	7.6в-3	11.0в-3	3.0 в-3		18в-3	Л в-3	27	Высокий
4	Бочкарева Виктория	зачет	7.8в-3	9.7в-3	115в-3	60.в-3	4.8с-2	7.0в-3	2.3в-3		11в-3	Л в-3	26	Высокий
5	Феоктистова Доминика	зачет	8.4с-2	10.7с-2	108с-2	50.с-2	5.3в-3	7.0в-3	1.8 с-2		7с-2	Л в-3	21	Средний
Мальчики														
6	Градов Артур	зачет	8.0в-3	9.6в-3	117в-3	60.с-2	8.6 в-3	9.3в-3	2.3с-2	10в-3		К с-2	24	Средний
7	Попов Марк	зачет	8.1с-2	10.3с-2	128в-3	65.в-3	8.9в-3	9.9 в-3	2.9в-3	9с-2		Л в-3	24	Средний
8	Слепцов Алеша	зачет	7.8в-3	9.8в-3	114с-2	65 в-3	8.0в-3	9.2 в-3	2.7в-3	11в-3		Л в-3	26	Высокий
9	Кельдиев Владик	зачет	7.0в-3	9.3в-3	124в-3	65.в-3	8.2в-3	10.6 в-3	3.1 в-3	15в-3		Л в-3	27	Высокий
10	Иванов Кеша	зачет	7.6в-3	9.6в-3	123в-3	65.в-3	8.4в-3	9.8в-3	2.8в-3	12в-3		Л в-3	27	Высокий

Приложение 2

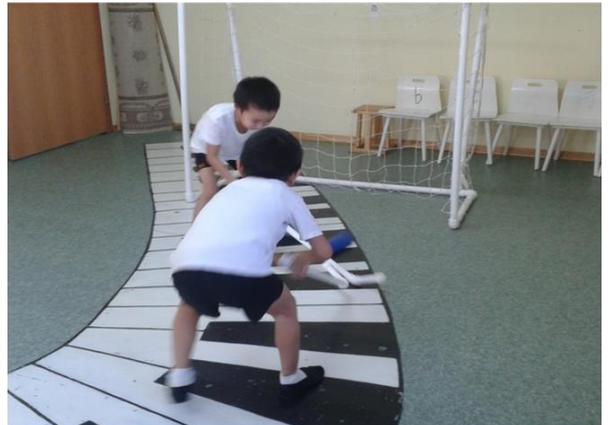
Сравнительный анализ физического развития детей за три года в %

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	18,7	48,3	26,8	33,9	30,0	45,0
Средний	46,1	31,7	51,1	51,1	50,0	55,0
Низкий	35,2	20,0	22,1	15,0	20,0	-

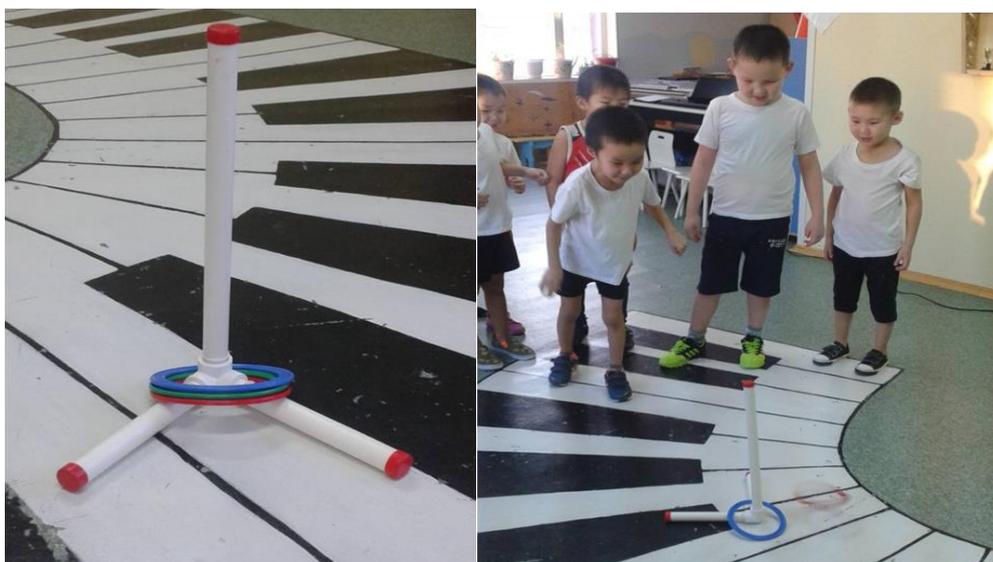


Приложение 3

Хоккей



Кольцеброс



«Куобах»



Городки



Дуга для подлезания



Гимнастические палки

