

проект «Узнавайка»

познавательно-развивающие занятия  
для учащихся начальных классов



Учитель-репетитор: Иванова Н.И.  
Учитель-логопед: Брызгалова А.С.



Участники проекта: учащиеся 1-4 классов.

Временные рамки: осенние, весенние каникулы.

Место реализации проекта: МБУ ЦПМСС «Кэскил»

Продолжительность занятий: по 35 минут.

## *Актуальность проекта:*

Проблема занятости детей в школьные каникулы, одна из самых главных. Основная масса детей в каникулярное время остается дома. Наша задача организовать их досуг, чтобы провести активно и с пользой.

Приоритетной основой проекта является закрепление знаний учащихся и создание условий для проявления способностей для личностного развития детей.

Специалистами организуются групповые коррекционно-развивающие занятия по преодолению трудностей в обучении. Учитель логопед работает в тесном взаимодействии с учителем-репетитором.



## *Цель проекта:*

- Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.



## *Задачи:*

- развитие познавательной деятельности;
- обогащение словарного запаса, кругозора;
- развитие мелкой моторики рук, пальцев;
- развитие мышц речевого аппарата, фонематического слуха
- совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- развитие творческих способностей;
- воспитание взаимопомощи,
- развитие правильного дыхания детей.



## *Ожидаемые результаты:*

- формирование базовой культуры личности младшего школьника,
- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться высказывать свое мнение на основе работы с иллюстрациями;
- учиться работать по предложенному педагогом заданию,
- ориентировать в задании;
- находить верный ответ в задании, предложенный педагогом;
- учиться анализировать свой ответ;
- высказывать свои мысли полным предложением;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе
- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой- то части;
- уметь решать логические задачи;
- улучшать свои коммуникативные способности и приобретать навыки работы в коллективе.



## *Механизмы реализации проекта:*

### 1. Организационный этап:

Подбор и изучение необходимой литературы;

Беседа с родителями.

Диагностика знаний умений навыков.

Логопедическое обследование.

Беседа с родителями.

### 2. Деятельностный этап:

Внедрение проекта:

Познавательные - развивающие занятия по восполнению пробелов в обучении.

Подготовка к постановке сказки

Показ роликов позитивного содержания с музыкальным сопровождением; (новости, природа, из жизни школы, поздравления и.т.д)

### 4. Заключительный этап:

Изучение мнений родителей методом анкетирования;

Индивидуальные консультации и рекомендации родителям.

Постановка сказки ;

## *Методы:*

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

## *Принципы организации работы проекта «Узнавайка» :*

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип диалогического общения;

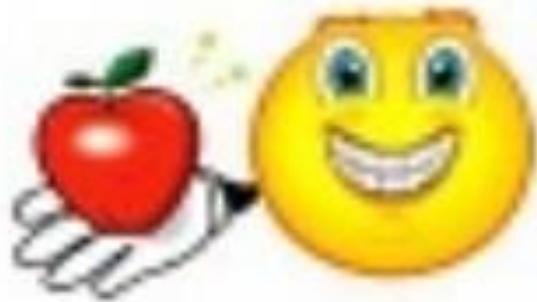
## *Формы:*

- беседы
- конкурсы
- викторины
- настольные, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов



Дата	тема	Задачи
<u>Осенние каникулы-2017г.</u>		
1 день	Чыыыылалары кылаастарга уонна разрядтарга араарыы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-о5о толкуйдуур, ойдуур дьобурун сайыннары</li> <li>-заданы суоттуурга интириэи уоскэтии</li> <li>-самостоятельной, аккуратной буолууга иитии-уорэтии.</li> </ul>
	«Звуки и буквы в гостях у ребят» логопедическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</li> <li>-активизировать словарь детей;</li> <li>-развивать слуховое восприятие, внимание, память.</li> </ul>
	«Чтение – лучшее умение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к чтению;</li> <li>- развивать речь, мышление;</li> <li>- воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам.</li> </ul>
2 день	«Кыыыны таптыбын»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хартыынанан улэ;</li> <li>-тэнийбит этиинэн кэпсээын;</li> <li>-тереебут дойдуга тапталы ицэрии.</li> </ul>
	Логовикторина «Путешествие с Звукознайкой и Буквознайкой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов;</li> <li>-развитие фонематического восприятия, мелкой моторики;</li> <li>-воспитание взаимопомощи, сплоченности, аккуратности;</li> </ul>
	«Наши домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита домашнего задания «Мой любимый питомец»;</li> </ul>

# Инсценировка сказки «Гуси - лебеди»





*Весенние каникулярные дни-2018г.*

1 день	«Состав числа 10. Закрепление.»	-закрепить знание состава чисел, сложения и вычитания чисел первого десятка.
	«Ожившие буквы» логопедическое занятие	- закрепление звукобуквенного анализа и синтеза слов; - Развитие фонематического слуха и речевого внимания; -воспитание аккуратности, взаимопомощи.
	«Сааскы таммахтар».	-о5о дьыл кэмин, айыл5а уларыйытын арааран билэрин ситиьи;
2 день	«Состав двузначных чисел. Закрепление»	-закрепить знание состава двузначных чисел, сложения и вычитания двузначных чисел
	«Словесная Мозаика» логопедическое занятие	-обобщить и систематизировать знания в образовании новых слов, умения составлять предложения -обогащать словарный запас; -развивать внимание, память, мелкую моторику; -воспитывать чувство ответственности, умения работать в коллективе.
	«Кладовая развлечений» (настольная игра «Ганграм», подвижные игры «Мышка», «Белые медведи»)	-развитие ловкости, логического мышления, пространственной ориентировки;

3 день	«Занимательная математика»	-развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, сообразительности; -Совершенствование умственной деятельности.
	«Цветик –речецветик»	-развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики; - Совершенствование формирования грамматического строя речи,
	«Кладовая развлечений» Настольная «Тетрис», подвижные игры «Молекулы», «Кошки –Мышки»)	развитие ловкости, логического мышления, пространственной ориентировки;
4 день	Тизэгийнэн улэ.	-уэрэнээччи билиитин-керуутун, ейунсанаатын табымын кэцэтии -толкуйдуур , ейдуур, ааба, айар дьобурдарын сайыннары;
	«Пишем красиво и правильно»	-развитие графомоторной координации, фонематического восприятия; -анализ звуковой структуры слова -воспитание аккуратности, внимательности,
	Кладовая развлечений» (настольная игра «Мозаика», объемное оригами)	-развитие мелкой моторики рук, пальцев; -воспитание самостоятельности,



Познавательно –  
развлекательные игры.



*Моменты подготовки к инсценировке*



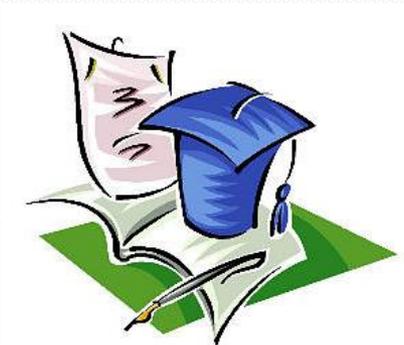
Осенние каникулярные дни-2018г.

1 день	Сказка «Зимовье зверей»	-познакомить детей с содержанием сказки; -развивать умения пересказывать, пе -развитие движения артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха, правильного речевого дыхания; -воспитание самоконтроля, аккуратности, творческих способностей; -разделение ролей.
	Логопедическое занятие «Реченька»	
	Лепка из соленого теста героев сказки «Зимовье зверей»	
2 день	«Путешествие в театр»	- развитие речи, мелкой и общей моторики; -проведение самомассажа лицевой части. -дать детям представление о театре, -познакомить с видами театров: музыкальный, драматический, кукольный. -воспитывать навыки коллективной работы.
	Речевой тренинг	
	Подготовка к постановке сказки «Зимовье зверей»	
3 день	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	- постановка и видеосъемка сказки; - развивать коммуникативные умения, творческие способности; -воспитывать активность, позитивные эмоции, желание взаимодействовать со сверстниками.

Дата	тема	Задачи
<b><u>Весенние каникулы-2019г.</u></b>		
1 день	Игры «Здравствуй, друг!»  Игры «Беру-отдаю»	-знакомство детей друг с другом,; -создание положительной атмосферы в группе. -Учить составлять простые предложения. -- Обогащать словарный запас.
	«Согласные и гласные» «Слоги-близнецы»	-учить не путать гласные с согласными -правильно употреблять гласные и согласные в слове -закрепить умение правильно разделять слова на слоги
	Нейропсихологические упражнения «Жучок» «Добавь звук» «Найдем слово в слове»	-развитие психических процессов , мелкой моторики рук, зрительно –моторной координации, фонематического восприятия; -формирование пространственных представлений; -способствовать формированию звуко-буквенного анализа и синтеза;
2 день	«Собирай-ка» «Где конец, где начало»	-работа со слогами, составление слов, -научить ребенка устанавливать взаимосвязь между слогами.
	Нейропсихологические упражнения «В лесу..» «Звери спрятались» «Волшебные строчки»	-развитие психических процессов , мелкой моторики рук, зрительно –моторной координации -формирование пространственных представлений; -развитие фонематического восприятия, -способствовать формированию звуко-буквенного анализа и синтеза;
Здень	«Чем труднее, тем интереснее» упражнение «Поймай воздушный шарик»	-способствовать формированию лексико-грамматического строя речи; -способствовать улучшению навыка чтения;
	Нейропсихологические упражнения «В лесу..» «Измени букву» «Логопедическая арифметика»	-развитие психических процессов , мелкой моторики рук, зрительно –моторной координации -формирование пространственных представлений, звуко –буквенного анализа и синтеза;



Постановка сказки  
«Уоттаах чыычаах».



Мы все работаем самостоятельно!!!





Самые – самые  
приятные моменты.



Спасибо за внимание!

