

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Конспект открытого урока. Математика 3 класс.

Тема: «От секунды до столетия: Время и его единицы»

Разработала: Оганнисян Гаяне Сережаевна

Дата проведения: _____

2025 год

План-конспект урока

Класс: 3-й

Предмет: Математика

Тема: «От секунды до столетия: Время и его единицы»

(включает игровые, логические и нестандартные задачи; акцент — на понимание единиц времени и поиск нескольких способов решения)

Количество часов по теме: 3 часа

Цель урока

Создать условия для активного закрепления знаний и умений по работе с единицами времени (секунда, минута, час, день, неделя, год, век) через соревновательно-игровую деятельность; развить логическое мышление, быстроту устного счёта, умение работать в команде и аргументированно объяснять свои решения.

Задачи

Образовательные:

- Систематизировать знания о единицах времени и научить пересчитывать их.
- Отработать вычислительные навыки с единицами времени.
- Научить находить альтернативные способы решения игровых и логических задач.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и творческое мышление, быстроту реакции.
- Формировать навыки аргументированного объяснения решения.
- Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- Воспитывать командный дух, ответственность за общее дело, уважение к партнёрам, умение достойно принимать результаты соревнования.

Формы работы

Фронтальная, групповая (3 команды), индивидуальная (капитаны/быстрые ответы), соревновательная (турнир с этапами и карточками).

Оборудование и материалы

Учитель:

- компьютер, проектор / интерактивная доска
- презентация с заданиями и игровыми карточками
- секундомер
- табло/листы для записей результатов
- бланки оценки
- набор жетонов (наклейки)
- маркеры
- карточки с заданиями (для каждой команды отдельный комплект, с вопросами на секунды, минуты, часы, дни, недели, года)

Ученики:

- тетради, ручки/карандаши
- карточки команд
- сигнальные карточки (зелёная/красная)
- листы с заданиями для эстафеты и капитанского тура

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Организационный момент (2 минуты)	Приветствие: «Доброе утро! Сегодня мы проведём математический турнир по времени. Команды готовы показать свою смекалку?» Деление на 3 команды, выбор	Организовуются в команды, называют названия команд, выбирают капитанов	Личностные: настрой на работу; Коммуникативные: распределение ролей; Регулятивные: готовность к сотрудничеству

	капитанов, выдача сигнальных карточек		
II. Постановка цели и мотивации (3 минуты)	Объяснение цели урока: закрепление единиц времени, умение пересчитывать, соревновательный элемент. Презентация этапов турнира: разминка, быстрые задачи, логические ловушки, эстафета, капитанский тур	Формулируют, какие навыки пригодятся: быстрый счёт, внимание, работа в команде	Формулирование цели, мотивация
III. Разминка «Временная зарядка» (5 минут)	Учитель задаёт короткие вопросы на устный счёт и единицы времени. За верный ответ — 1 жетон; за скорость — бонус.	Отвечают устно по очереди	Регуляция внимания, быстрота реакции

Примеры вопросов разминки:

1. Сколько секунд в 1 минуте?
2. Сколько минут в 2 часах?
3. Сколько часов в сутках?
4. Сколько дней в неделе?
5. Сколько недель в месяце?
6. Сколько месяцев в году?
7. Сколько лет в столетии?
8. Сколько секунд в 5 минутах?
9. Если сейчас 10:00, сколько времени через 3 часа?
10. Назови, какая единица времени больше: день или час?

IV. Основная часть: Турнир по времени (25–30 минут)

Этап 1: «Быстрые решения» (5 минут)

- Формат: устный счёт. Каждой команде по 10 вопросов с секундомером (10–20 секунд на ответ).
- Оценивание: 1 балл за правильный ответ, +1 бонус за скорость.

Примеры заданий:

1. $60 + 120$ секунд = ? минут
2. 3 часа + 2 часа = ? часов
3. 90 минут – 30 минут = ? минут
4. 2 дня + 5 дней = ? дней
5. Сколько секунд в 10 минутах?
6. 1 год = ? месяцев
7. 1 век = ? лет
8. Если завтра вторник, какой день будет через 3 дня?
9. 2 недели + 1 неделя = ? недель
10. Сколько часов в 3 сутках?

Этап 2: «Логические ловушки» (6 минут)

- Каждая команда получает 4–5 логических задач о времени, нужно дать ответ и объяснить.
- Оценивание: 2 балла за верный ответ + 1 балл за аргументацию.

Примеры:

1. У Пети 2 будильника. Один звонит каждые 15 минут, другой каждые 20. Через сколько минут они прозвонят вместе? (Ответ: 60 минут)
2. Маша делает уроки 1 час, потом играет 2 часа. Сколько всего часов прошло? (Ответ: 3 часа)
3. Как пересчитать 120 минут в часы? (Ответ: 2 часа)

4. Если сегодня среда, какой день через 10 дней? (Ответ: суббота)

Этап 3: «Временная эстафета» (5–6 минут)

- Каждая команда получает лист с 4 задачами. Участники по очереди решают по одной задаче и передают лист.
- Побеждает команда, завершившая эстафету правильно первой.

Примеры:

1. Найди, сколько секунд в 3 минутах.
2. Переведи 2 дня в часы.
3. Сколько недель в 42 днях?
4. Если сейчас 8:00, через 5 часов сколько времени будет?

Этап 4: «Нестандартные задачи / На несколько решений» (5 минут)

- Каждой команде даются 2 задачи с возможностью нескольких решений.

Примеры:

1. Как измерить 1 минуту без секундомера? (Способы: песочные часы, повторение счёта вслух, песчинки, повторение стихотворения за 1 минуту)
 2. Как узнать, сколько дней в месяце, не глядя в календарь? (Способы: пальцы, запомнив 30/31, февраль 28/29)
- Оценивание: 3 балла за два способа, 2 за один, 1 за верный ответ без способа.

Этап 5: «Капитанский тур» (4–5 минут)

- Капитанам предлагается сложная задача, решение публично у доски.
- Бонусные баллы за верное решение и оригинальный способ.

Примеры:

1. Как измерить 15 минут, если есть только 2 песочные часы на 7 и 11 минут?
2. За сколько минут две стрелки часов совпадут после 12:00?
3. Составь цепочку дней недели так, чтобы получилось 2 недели подряд без повторов.

V. Подведение итогов и награждение (4 минуты)

- Учитель записывает баллы, объявляет победителей, вручает жетоны/наклейки.
- Обсуждение: что нового узнали, какие способы решения понравились.

VI. Рефлексия (5 минут)

- Вопросы:
 1. Что удалось лучше всего?
 2. Что вызвало трудности?
 3. Какую задачу бы изменили и как?
 4. Как оцениваете работу своей команды?

VII. Домашнее задание (3 минуты)

1. Придумать одну логическую задачу про время с ответом.
2. Повторить единицы времени и пересчёты.
3. По желанию: сделать рисунок или презентацию «Как я измеряю время».

Методические указания

- Подготовить карточки с заданиями для каждой команды.
- Чётко объяснить правила начисления баллов.
- Можно варьировать сложность задач в зависимости от класса.
- Ввести систему подсказок (каждая команда может использовать 1–2 подсказки за турнир).

Карточки для команд (Турнир «Время и его единицы»)

Инструкция:

- Каждая команда получает свой комплект карточек с заданиями.
- Карточки делятся на 5 этапов: Разминка, Быстрые задачи, Логические ловушки, Эстафета, Нестандартные задачи.
- На каждой карточке: задание и место для ответа.

Этап 1: Разминка (10 карточек, по 1 баллу)

1. Сколько секунд в 1 минуте?
2. Сколько минут в 3 часах?
3. Сколько часов в 2 сутках?
4. Сколько дней в 2 неделях?
5. Сколько недель в 28 днях?
6. Сколько месяцев в году?
7. Сколько лет в 1 веке?
8. Если сейчас 7:00, сколько времени будет через 5 часов?
9. $45 \text{ минут} + 30 \text{ минут} = ? \text{ минут}$
10. $120 \text{ секунд} = ? \text{ минут}$

Этап 2: Быстрые задачи (10 карточек, по 1 баллу, бонус за скорость)

1. $1 \text{ час} + 2 \text{ часа} = ? \text{ часов}$
2. $3 \text{ дня} - 1 \text{ день} = ? \text{ дней}$
3. Сколько секунд в 5 минутах?
4. $2 \text{ недели} + 3 \text{ недели} = ? \text{ недель}$
5. Если вчера был понедельник, какой день будет через 4 дня?
6. Переведи 150 минут в часы и минуты
7. $1 \text{ год} = ? \text{ дней}$ (учитывая невисокосный год)
8. Сколько часов в 3 днях?
9. Если сейчас 14:00, сколько времени через 7 часов?
10. Сколько минут в 2 часах 30 минутах?

Этап 3: Логические ловушки (5 карточек, 2 балла за ответ + 1 балл за объяснение)

1. У Пети два будильника: один каждые 15 минут, другой каждые 20 минут. Через сколько минут они прозвонят вместе?
2. Маша делает уроки 1 час, потом играет 2 часа. Сколько всего часов прошло?

3. Как пересчитать 90 минут в часы?
4. Если сегодня пятница, какой день будет через 9 дней?
5. 60 секунд + 1 минута – сколько это секунд?

Этап 4: Временная эстафета (4 карточки на команду, по 2 балла)

1. Найди, сколько секунд в 4 минутах
2. Переведи 3 дня в часы
3. Сколько недель в 35 днях?
4. Если сейчас 9:00, через 8 часов сколько времени будет?

Формат эстафеты: участник решает одну задачу, передает лист следующему.

Этап 5: Нестандартные задачи (2–3 карточки на команду, 3 балла)

1. Как измерить 2 минуты без секундомера? (несколько способов)
2. Как узнать, сколько дней в месяце, не глядя в календарь? (несколько способов)
3. Используя 2 песочные часы на 7 и 11 минут, как отмерить 15 минут?

Этап 6: Капитанский тур (1–2 карточки, бонусные баллы)

1. Составьте цепочку дней недели, чтобы получилось 2 недели подряд без повторов.
2. Через сколько минут стрелки часов совпадут после 12:00?
3. Придумайте свой способ измерения времени, используя предметы из класса.

Подсказки для команд:

- Каждая команда может использовать 1–2 подсказки за турнир (подсказка от учителя).
- За использование подсказки снимается 1 балл с текущей задачи.

Оценивание:

- Разминка: 1 балл за правильный ответ, +1 бонус за скорость
- Быстрые задачи: 1 балл за ответ
- Логические ловушки: 2 балла за ответ +1 за объяснение

- Эстафета: 2 балла за правильный ответ
- Нестандартные задачи: 3 балла за 2 способа, 2 балла за 1 способ
- Капитанский тур: бонусные баллы за оригинальность и верность решения

Бонусные вопросы на смекалку:

- Если одна свеча горит 2 минуты, а у тебя 3 свечи, как измерить ровно 5 минут?

Ответ: обсуждение разных логических решений в команде.

VI. Итоги и рефлексия (5 минут)

Учитель задает вопросы:

- Что нового вы узнали?
- Что было легко, что сложно?
- Как эти знания можно применить в жизни?

Обсуждение в команде и отметка того, что хочется повторить на следующем уроке.

VII. Домашнее задание

1. Нарисовать «шкалу времени» — от секунды до года.
2. Посчитать время повседневных действий в семье (например, 1 минута мытья рук = ? секунд).
3. Подготовить 1–2 задачи для следующего командного урока.

VIII. Оценивание

Команда	Считаем время	Эстафета	Мозговой штурм	Итоги	Всего очков
Команда А					
Команда В					
Команда С					

Система очков:

- Правильный ответ = 1 очко
- Быстрый + объяснение = 2 очка
- Бонус за командную работу и новые идеи = 1–2 очка

Подробный самоанализ урока

Предмет: Математика

Класс: 3

Тема урока: «От секунды до столетия: Время и его единицы»

Тип урока: урок закрепления и обобщения знаний с элементами игровой и соревновательной деятельности

1. Соответствие целей и задач урока

Цель урока заключалась в закреплении знаний учащихся о единицах времени и формировании умений применять их при решении практических, логических и нестандартных задач. Выбранный игровой и соревновательный формат полностью соответствовал поставленной цели и возрастным особенностям учащихся 3 класса.

В ходе урока были реализованы образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Учащиеся систематизировали знания о секундах, минутах, часах, днях, неделях, месяцах, годах и веках, отработали навыки пересчёта единиц времени и научились объяснять ход своих рассуждений.

2. Анализ структуры и этапов урока

Структура урока была логичной, последовательной и соответствовала дидактическим требованиям.

- **Организационный этап** прошёл быстро и организованно, способствовал созданию положительного эмоционального настроения и готовности учащихся к совместной деятельности.
- **Этап постановки цели и мотивации** позволил учащимся осознать значимость изучаемого материала и форму работы на уроке.
- **Основной этап** был построен в форме турнира с чередованием различных видов деятельности (устный счёт, логические задания, эстафета, нестандартные задачи, капитанский тур), что позволило избежать переутомления и сохранить устойчивый интерес к уроку.
- **Этап рефлексии** дал возможность учащимся оценить свою работу, отметить успехи и трудности.

В целом этапы урока были взаимосвязаны и обеспечивали достижение поставленной цели.

3. Эффективность используемых методов и форм работы

На уроке применялись игровые, проблемные и соревновательные методы обучения, а также фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Использование командной деятельности способствовало развитию коммуникативных навыков, умения договариваться и распределять роли в группе.

Разнообразие методов позволило включить в работу всех учащихся, независимо от уровня их учебной подготовки.

4. Активность и самостоятельность учащихся

Большинство учащихся проявили высокую активность и заинтересованность в выполнении заданий. Дети охотно участвовали в обсуждении решений, аргументировали свои ответы и предлагали собственные способы решения. Командная форма работы способствовала вовлечению менее активных учащихся.

5. Использование наглядных и технических средств

В ходе урока использовались интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, секундомер и таблицы для подсчёта баллов. Наглядные средства способствовали лучшему восприятию материала и поддержанию внимания учащихся на протяжении всего урока.

6. Оценивание и обратная связь

Оценивание осуществлялось в форме начисления баллов и словесного поощрения. Учащиеся были заранее ознакомлены с критериями оценивания, что обеспечило прозрачность и объективность результатов. Рефлексия позволила получить обратную связь и выявить уровень усвоения материала.

7. Трудности и пути их преодоления

У некоторых учащихся возникли затруднения при выполнении заданий на пересчёт единиц времени и решении логических задач. Эти трудности были преодолены за счёт коллективного обсуждения, дополнительных пояснений учителя и работы в команде.

8. Воспитательный потенциал урока

Урок способствовал формированию навыков сотрудничества, ответственности за общий результат, уважительного отношения к одноклассникам и умения достойно принимать результаты соревнования.

9. Выводы и рекомендации

Поставленные цели урока были достигнуты. Игрово-соревновательный формат показал высокую эффективность в закреплении знаний по теме «Единицы времени». В дальнейшем рекомендуется продолжать использование подобных форм работы, а также расширять количество заданий на самостоятельную деятельность учащихся.

