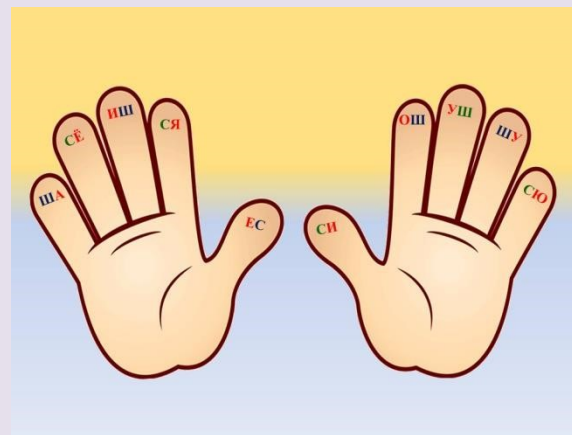


Колодезникова Клавдия Иннокентьевна-учитель-логопед
МБДОУ Детский сад «Кэскил»
с .Хмапа Вилюйский улус

**«Из опыта работы "Нейроигры и
нейроупражнения в работе логопеда с детьми
нарушениями речи“ »**



Нейропсихология и речь

Нейропсихология нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Речь занимает ключевое место в системе высших психических функций и является основным механизмом мышления, сознательной деятельности человека. Вне речи невозможно формирование личности.

В настоящее время считается, что нарушения речевого развития всегда связаны с нарушениями всех других психических функций.

Причины включения нейропсихологических приёмов в работу логопеда

- увеличение количества детей со смешанными нарушениями развития;
- уменьшение количества с чисто речевыми нарушениями; • трудность в восприятии детьми обычной школьной программы.

НейроИгры - это эффективная методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.



Примеры некоторых нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в логопедической работе:

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

- Двуручное рисование.

- Межполушарная доска.

Инструкция : двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося

звук Р (любой автоматизируемый звук).



Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.

д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

При этом я адаптировала ее для автоматизации звуков в слогах.

Инструкция: соедини большие пальчики с остальными и произноси слог РА (или цепочку слогов РА-РО-РУ-РЬ)



Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Использую эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков .

Инструкция: если услышишь звук Р - ставь кулак, звук РЬ - ставь ладонь.

2 вариант: звук С - кулак, звук З - ребро, звук Ц - ладонь.



Игры с массажными мячами

Инструкция: на звук Ш подбрасывай мяч правой рукой, на звук Ж - левой.

2 вариант: если назову один предмет, подбрасывай правой рукой мяч, если много - левой.

3 вариант: если назову живой предмет – подбрасывай мяч правой рукой, если неживой - левой.





Игра «Попробуй, повтори»

Суть игры – ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение.

Можно использовать музыкальное сопровождение.







Игра «Хлопни, топни, покажи кулак»

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.



Таким образом, следует отметить, использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях учителя-логопеда оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР.

.