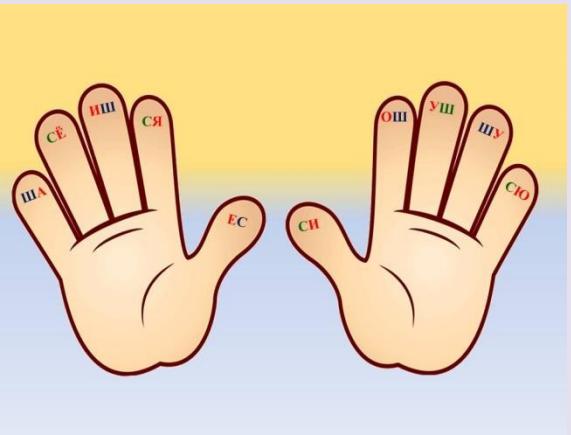


**Колодезникова Клавдия Иннокентьевна-учитель-логопед**  
**МБДОУ Детский сад «Кэскил»**  
**с .Хмапа Вилюйский улус**



**«Из опыта работы "Нейроигры и  
нейроупражнения в работе логопеда с детьми  
нарушениями речи“ »**



**Нейропсихология и речь**

Нейропсихология нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

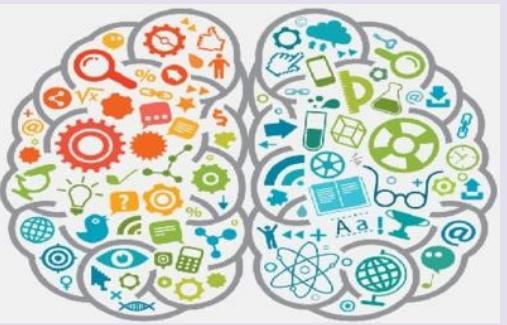
Речь занимает ключевое место в системе высших психических функций и является основным механизмом мышления, сознательной деятельности человека. Вне речи невозможно формирование личности.

В настоящее время считается, что нарушения речевого развития всегда связаны с нарушениями всех других психических функций.

### **Причины включения нейропсихологических приёмов в работу логопеда**

- увеличение количества детей со смешанными нарушениями развития;
- уменьшение количества с чисто речевыми нарушениями; • трудность в восприятии детьми обычной школьной программы.

**НейроИгры** - это эффективная методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия позволяют создать новые нейронные связи в коре головного мозга. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.



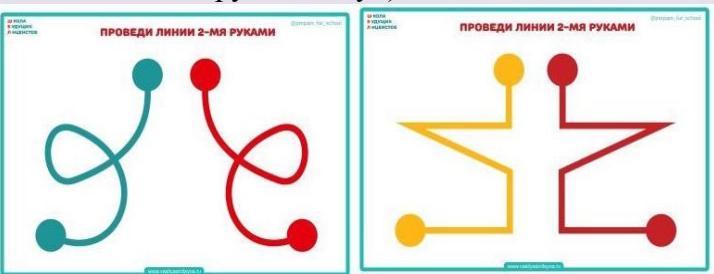
**Примеры некоторых нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в логопедической работе:**

*Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.*

- Двуручное рисование.
- Межполушарная доска.

Инструкция : двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося

звук Р (любой автоматизируемый звук).



## ***Упражнение «Колечко»***

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.

д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

При этом я адаптировала ее для автоматизации звуков в слогах.

**Инструкция** : соединяй большие пальчики с остальными и произноси слог РА (или цепочку слогов РА-РО-РУ-РЫ)



## ***Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»***

Использую эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков .

**Инструкция** : если услышишь звук Р - ставь кулак, звук РЬ - ставь ладонь.

2 вариант: звук С - кулак, звук З - ребро, звук Џ - ладонь.



### *Игры с массажными мячами*

Инструкция: на звук ІІІ подбрасывай мяч правой рукой, на звук Ж - левой.

2 вариант: если назову один предмет, подбрасывай правой рукой мяч, если много - левой.

3 вариант: если назову живой предмет – подбрасывай мяч правой рукой, если неживой - левой.





## *Игра «Попробуй, повтори»*

Суть игры – ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение.

Можно использовать музыкальное сопровождение.







## *Игра «Хлопни, топни, покажи кулак»*

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.



Т



**Таким образом**, следует отметить, использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях учителя-логопеда оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР.

.

