

**Филиппова Кира Николаевна, воспитатель,
МБОУ «Едэйская СОШ» Хангаласский улус, с. Едэй Республика (Саха
Якутия)
kira.filipova.1986@mail.ru**

Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста в многодетной семье.

Аннотация: Статья посвящена вопросам межличностных отношений у детей дошкольного возраста в многодетной семье. Авторы предлагают разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по развитию межличностных отношений у детей дошкольного возраста в многодетной семье.

Ключевые слова: межличностные отношения, многодетная семья, семейные отношения, “взаимодействие”.

Дошкольный возраст – это период активного развития у детей навыков межличностного общения. Но эти навыки и умения ребенка возникают в результате культурного и социального развития.

Развитие у ребенка навыков межличностного общения включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире. Другая сторона – развитие чувств и воли. Они обеспечивают соподчинение мотивов, устойчивость поведения

В формировании и развитии у дошкольника навыков межличностного общения большую роль играет активная проба сил в различных видах деятельности. У ребенка, по мнению Т.А. Репиной, появляется необходимость дифференцированного отношения к людям. В связи с этим ускоряется формирование планирующей функции. Дети еще недостаточно оценивают значение таких качеств личности сверстника, как воля, упорство в достижении поставленных целей. Они обычно быстро загораются энтузиазмом и быстро охлаждаются, если в семье у них нет постоянных достаточно серьезных обязанностей. Поэтому успешность межличностных отношений у дошкольников всегда связана с вовлечением детей в тот или иной вид деятельности.

А.Н. Леонтьев в своих работах также отмечал, что в изучении личности ребенка следует исходить из анализа развития его деятельности, так как она складывается в данных конкретных условиях его жизни. Только при таком подходе может быть выяснена роль внешних условий в межличностных отношениях и общении ребенка.

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей сверстника. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она

возникает на основе знаний и мыслей о себе. Именно самооценка влияет на опыт ребенка в сфере межличностных отношений.

В первую очередь, самооценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные хотя и искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка этого возраста. Так появляется чувство «Я сам», «Я хочу», «Я могу». Во-вторых, на самооценку дошкольника влияет мнение сверстников. Группа сверстников играет важную роль в жизни каждого ребенка. В ней удовлетворяются потребности в общении, в принадлежности к группе себе подобных, где ребенок может обрести поддержку, а также признание своих успехов и достижений. Именно благодаря межличностным отношениям со сверстниками происходит отделение и отдаление ребенком себя от взрослого. С этим происходит новое открытие своих навыков и умений, вне влияния взрослого. Взрослые с их отношением к ребенку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни

В восприятии социализирующейся личности ребенка пространство семьи и группы ДОО фокусируется на уровне конкретной коммуникативной ситуации. Наблюдая, воспринимая, переживая, оценивая то, что говорят и делают другие участники общения, ребенок, опираясь на имеющийся социальный опыт семейных отношений, интерпретирует происходящее и соответственно реагирует на него.

Специфика межличностных отношений у детей дошкольного возраста со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются более резкими интонациями. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Если, разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения, то в общении со сверстниками дети более раскованы, естественны: говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию

Взрослые (родители и педагоги) обучают ребенка правилам поведения, и эти правила усложняются на протяжении дошкольного детства. Педагоги ДОО организуют повседневное межличностное общение детей и обеспечивают их упражнением в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, они добиваются от детей выполнения правил и норм, принятых в обществе. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

Личное приращение ребенка (его знаний, чувств, способностей, опыта межличностных отношений) неизбежно. Иногда это приращение выступает одновременно общекультурным приращением, тогда ребенок оказывается включенным в общие процессы в качестве их полноправного участника. Задача взрослого - помочь каждому ребенку в построении индивидуальной траектории его развития, соотносящейся с общепринятыми достижениями человечества. Оценочная деятельность требует от него умения выражать доброжелательность в обращениях к детям, аргументировать свои требования и оценки с целью показать их необходимость, гибко использовать оценки, без стереотипов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и положения ребенка в группе сверстников.

Таким образом, специфика межличностных отношений у дошкольников имеет сложную систему, которая характеризуется иерархической соподчиненностью мотивов по отношению к потребностям личности ребенка. Она складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. В целом, дошкольники пытаются наладить со сверстниками деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание межличностных отношений у детей.

Многодетная семья выступает как особая модель, позволяющая изучать роль различных факторов в развитии индивидуальности ребенка. В психологических исследованиях многодетных семей среди описываемых факторов особенно выделяются: параметры семейных отношений; особенности средовых условий развития (социально-экономический статус семьи, интеллект, образование родителей, культурные различия); индивидуальные особенности членов семьи (возраст, пол детей и родителей).

Роль многодетной семьи важна в формировании у ребенка межличностных отношений. Именно под их влиянием в семье закладываются основы уверенности ребенка в себе и его успешного общения вне дома. В целом, успешность семейных отношений или их неблагополучие влияют на коммуникативный статус ребенка, уровень его навыков общения. Формирование благополучных семейных отношений - необходимый компонент успешной подготовки детей к жизни среди людей, поэтому важно проводить работу в данном направлении.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Едяйская средняя общеобразовательная школа – детский сад «Чэчир» МР «Хангаласский улус».

В эксперименте участвовало 20 семей: 10 многодетных семей – экспериментальная группа, 10 малодетных семей – контрольная группа.

В ходе исследования были проведены собеседование с детьми, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком с целью изучения уровня развития навыков межличностных отношений в семье.

Результаты диагностики позволили нам сделать следующие выводы:

1) по данным изучения уровня самосознания как основы личности у дошкольников из многодетных семей его общий показатель – 70 %, в малодетных семьях – 60 %;

2) сравнение результатов изучения уровня межличностных отношений дошкольников показало, что доля случаев низкого уровня по данному параметру была в многодетных семьях – 70 %, в малодетных семьях – 60 %;

3) уровень развития семейных отношений в многодетных семьях – 80 %, в малодетных семьях – 70 %;

4) качественный анализ методик позволил прийти к выводу - не только взрослые, но и дети, занимая определенную позицию, формируют внутрисемейные отношения, что не всегда осознается ребенком, но определяет его эмоциональное состояние, поведение в межличностных отношениях.

По итогам диагностики важно реализовать психологические условия позитивного влияния семейных отношений на развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в группе. Эта работа нами предложено проводить в рамках реализации проекта.

Цель проекта: поиск эффективных путей, средств и методов сотрудничества семьи, родни и ДОО, создание оптимальных организационно-психологических условий развития гармоничного ребенка.

Работа по развитию межличностных отношений детей направлена на возрождение преемственности семейных традиций и учитывает возможности конкретной семьи при общении детей средствами народного творчества, фольклора, обрядов и обычаев, игр, направленных на формирование у их детей самосознания, умения продолжать, развивать самобытную культуру своей семьи, рода и народа.

Опыт работы с семьями воспитанников показывает, что для оптимального партнерства семьи, родни и ДОО характерно:

- взаимопонимание и удовлетворение взаимоотношениями всех субъектов,
- преобладание позитивного настроения всех субъектов,
- участие субъектов в образовательном процессе,
- сплоченность субъектов,
- продуктивность взаимодействия.

Для развития уровня семейных отношений выделены пути сотрудничества с родней:

- создание творческих групп,
- организация мероприятий с заочным участием родни,
- проектная деятельность коллектива,
- взаимодействие с социумом.

Для повышения качества этой совместной работы к ней важно привлечь родителей и родню воспитанников, которые получают возможность реализовать клубную деятельность родни как вариативную форму дошкольного образования. Для клуба родни можно создать свою программу, в которой отражены цели, задачи, принципы работы, стратегия развития клубной деятельности родни, программное обеспечение, основные методы работы с детьми и перспективное планирование. Организация совместной деятельности детей и взрослых направлена на самостоятельный выбор дошкольниками видов деятельности и приобретения ими социально-личностного опыта. Клубная работа родни как форма включения родителей и родни в образовательный процесс - особенно интересная и ценная форма взаимодействия с семьей дошкольника в ДОО.

Итак, на базе ДОО можно провести работу с многодетными семьями по развитию у дошкольников навыков межличностных отношений детей на основе культуры семейных отношений, учитывая возрастные, индивидуально-типологические особенности детей. Это вносит элементы сотрудничества, определяет психологически оправданные формы работы с семьями детей.

Таким образом, делает общие выводы:

- межличностные отношения со сверстниками играют важнейшую роль в жизни дошкольника, что является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей;

- процессе анализа теоретической литературы нами выявлено, что при неблагоприятных семейных отношениях возникает целый ряд отрицательных для ребенка-дошкольника последствий – ухудшение межличностных отношений, снижение уровня развития навыков общения, появление отклонений в поведении;

- позитивные же семейные отношения являются условием благоприятного развития межличностных отношений у дошкольников, ведь их особая роль признается одним из самых важных факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию ребенка к требованиям социума;

- взаимодействие со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя, поэтому важно создание психологических условий влияния межличностных отношений на развитие детей на основе взаимодействия ДОО и семьи через организацию включения семейного компонента в образовательный процесс для повышения уровня владения детьми нормами поведения;

- сотрудничество детей и взрослых (родителей, родни, педагогов), участвующих в совместной деятельности помогает избегать негативных чувств и эмоций, вызванных пониманием норм общения и поведения, существующих в социуме.

Ссылки на источники

1. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: АСТ, 2010. – 381 с.
2. Ананьев, Б.Г. Развитие воли и характера у дошкольников // Б.Г. Ананьев. – М.: Питер, 2010. – 382 с.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2014. – 348 с.
4. Бауэр, Т. Психическое развитие ребенка / Т. Бауэр. - М.: Прогресс, 2009. – 134 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2009. – 425 с.
6. Волков, Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. - Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2012. - 334с.