

## Содействие родителей в развитии связной речи детей среднего дошкольного возраста

*Ушницкая Галина Семеновна,*

*воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Оленёнок»*

**Аннотация.** В статье на основе обобщения практического опыта и анализа теоретических источников рассмотрены значение и сущность содействия родителей в развитии речи воспитанников средней группы ДОО, а также предложены формы и методы совместной работы педагога и семьи в данном направлении, важные с позиции социально-коммуникативного развития личности современного ребёнка.

**Ключевые слова:** содействие значимых взрослых, речевой багаж, связная грамотная речь, активизация родителей.

### Введение

Действующий сегодня государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание общества на необходимости своевременного выявления, поддержки и развития разноплановых дарований и умений детей. Он призывает создавать условия для того, чтобы дошкольники могли проявлять инициативу и самостоятельность в различных формах активности [2]. Поэтому педагогам необходимо более настойчиво подходить к формированию нового поколения, обладающего уникальным восприятием мира – в этом есть «предмет постоянной заботы» воспитателя на базе ДОО [1].

Дошкольный возраст представляет собой ключевой период в становлении личности. Это время первичного знакомства ребенка с коммуникативно-человеческими навыками, культурой речи, а также – формирования базового опыта речевого общения. Именно речь – ценнейшее приобретение ребёнка, а сами взрослые, согласимся с великим гуманистом В. А. Сухомлинским, «должны приложить немало усилий, чтобы речь у малыша развивалась правильно и своевременно», став важнейшим аспектом его жизни [8, с. 17].

Взаимодействие всех значимых для среднего дошкольника взрослых занимает решающее место в ходе его речевого развития, оказывая глубокое влияние на то, как дети воспринимают окружающую социально-коммуникативную реальность.

### Основная часть

Как утверждает Л.П. Ионова, каждый малыш «создает для себя свой индивидуальный речевой образ мира, который зависит от его чувств, впечатлений, знаний и житейской практики, а также от опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Осмысляя данный речевой багаж, обогащенный ближайшей средой общения, дети получают своё представление о звуковом составе родного языка, о традициях и нормах речевого взаимодействия, что обогащает их субъективное слуховое восприятие [6, с. 127].

В то же время каждое школьное образовательное учреждение ожидает видеть среди выпускников групп детского сада детей, владеющих грамотной, красноречивой речью. Учитывая этот факт и осознавая ценность качественного улучшения речевых навыков наших малышей, мы нацелились на поддержание

систематических интересных контактов с семьей, помогающих отвлечь внимание ребенка от гаджетов, наполнив их делами, с не меньшей популярностью, чем игра. Мы обнаружили, что сотрудничество с родителями воспитуемых является важным для достижения насущных целей в области речевого развития воспитанников.

Использование педагогического взаимодействия, по мнению О.С. Ушаковой, как инструмента для активизации связной грамотной речи в дошкольном образовании становится особенно актуальным [9, с. 194]. Такая обогащенная практика ребёнка доказывает, что речевое развитие детей на основе функциональности тесных связей с окружающими способствует более успешному знакомству ребёнка с содержательной стороной детско-взрослой коммуникации, что, в свою очередь, всегда обогащает его речь и обучает формировать свои развернутые высказывания. Однако, несмотря на важность этого подхода, тема остается недостаточно проработанной и требует дальнейшего исследования.

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2 «Оленёнок» продвигает как одну из приоритетных работу по речевому развитию воспитанников. **Цель** своей основной деятельности с детьми средней группы также вижу в реализации успешных для них социально-коммуникативных условий посредством многопланового взаимодействия с окружающими – родителями, сверстниками и педагогами. Для этого ставим и совместно решаем такие речевые **задачи**:

- раскрыть сущность речевого развития дошкольников в современной ДОО;

- продолжить опыт взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в социально-коммуникативной сфере для развития речи ребёнка;

- проанализировать и обобщить содержание и основные формы сотрудничества педагогов средней группы с семьёй в речевом развитии дошкольников посредством включения их в интересные формы совместной деятельности.

Только опираясь на родителей, объединёнными усилиями мы можем выполнить эту важнейшую миссию: обеспечение для ребёнка первой школы общения – диалога, без которого ему сложно стать личностью, владеющей важнейшей формой поведения человека. В такой единой работе осознаём, что «важно опираться на все доступные пути взаимодействия с семьёй, которые в обязательном порядке должны основываться на принципах активизации родителей» (Н.Ф. Виноградова) [4, с. 129]. Это:

- принцип гуманности в отношениях с партнерами – ребёнком и его родственниками;

- личностный подход к ребёнку – к его субъективным потребностям, возможностям, предпочтениям (не возвышаться над ним, а быть – рядом);

- приоритет субъект-субъектных взаимоотношений в ДОО участников сотрудничества при решении развивающих задач ребёнка;

- принцип открытости всех совместных мероприятий, которые должны и могут корректироваться в целях совершенствования детских речевых умений.

Ведь дошкольники 4 лет особенно чутко восприимчивы к сотрудничеству

с близкими людьми. В этот период у ребёнка через интерес к уважаемому взрослому можно вызвать активную речь и желание действовать вместе с этим человеком. В этом плане согласны с зачинателем отечественной психологии Л.С. Выготским, который считал, что «в тесном контакте, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно» [5, с. 182]. Учитывая данное положение, составили порядок совместной проектной работы

Текущий год – период активного привлечения родителей к проекту «Как важно уметь общаться и хорошо говорить. Речевое развитие средних дошкольников». Претворение в жизнь средней группы данного проекта осуществляли по определенной схеме (таблица).

**Таблица 1 – Этапы реализации проекта по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста**

Участники	Дети, воспитатели, родители.
Цель проекта	выявить эффективность взаимодействия с родителями в повышении уровня развития речи у средних дошкольников
Объект	уровень речевого развития детей 4-5 лет
Предмет	взаимодействие с родителями как средство повышения уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста
Задачи	1) оценить возможности взаимодействия с родителями в повышении уровня речевого развития средних дошкольников; 2) раскрыть эффективность взаимодействия с родителями в речевом развитии детей 4-5 лет; 3) развивать у детей среднего дошкольного возраста осознанного применения своих речевых умений и навыков во всех социально- коммуникативных ситуациях общения в группе и семье
План реализации проекта	I этап – изучение психолого-педагогической литературы по теме речевого развития дошкольников; II этап – отбор и систематизация материалов по выбранной теме; определение целей, задач, методов речевого развития

	детей среднего дошкольного возраста; уточнение общих подходов к совместной работе с родителями; III этап – проведение сравнительного анализа общих результатов проведенной совместной работы и формулировка общих выводов по её итогам; качественная и количественная обработка полученных опытных данных, их педагогическая интерпретация; оформление результатов проекта.
Ожидаемые результаты	1) у детей 4-5 лет достигнуто повышение уровня речевого развития (по данным диагностики); 2) по данным наблюдений у средних дошкольников стал выше уровень речевой активности в группе и семье; 3) у всех детей сформирована потребность активного участия в социально- коммуникативных ситуациях общения в группе и семье

Содержание педагогического взаимодействия с семьями наших воспитанников можно проследить по характеристике форм разноплановой работы с родителями.

**Наглядно-информационные** формы. Во-первых, это – современное наполнение родительского уголка – буклеты «Играем дома – развиваем речь», «Ну-ка повторяйте и не отставайте!» и др.; лэпбуки «Учимся общаться и хорошо говорить», «Хорошая речь – путь к сердцам людей», альбомы «Любимые игрушки», «Путешествие по сказкам», «Будем говорить правильно» и пр. Наш уголок для родителей оформлен в содержательно-приемлемом для них стиле с динамичной подачей информации так, чтобы привлечь к себе интерес взрослых. Он включает привлекательные для взора фон и цвета рубрик.

Всегда держат на себе внимание, находящиеся в центре, любимые детьми персонажи развлечений и игр. Здесь же для потребностей родителей с детьми помещаются: статьи «Для домашнего чтения», «Вести с занятий по речевому развитию», «Детские «почему?», «зачем?»» и пр.; слова к домашнему разучиванию (в кармашках красочно оформленной папки); короткие стихи либо выдержки из детских высказываний. Вывешиваем также, по запросам родственников, ценные выдержки из образовательной программы, оказывая практическую помощь семьям. Привлекают всеобщий интерес – фотомонтажи, слайды из полюбившихся детям презентаций; образцы рассказов, сказок из уст ребёнка (к рубрике «Вести с занятий»); нарезки из видеосъёмки, выполненных родителями по различным злободневным темам. Вся эта визуальная информация вызывает много откликов и служит ещё одним поводом для бесед и общения с мамами и папами наших подопечных.

В частности, много откликов нами получено после оформления материала на информационном стенде «Речь ребёнка и слова-паразиты». Он был оформлен в стиле весёлого пособия для родителей дошкольников, которое

начали с настоятельной рекомендации психологов о том, что крайне важно больше читать с ребёнком, а также учить с ним наизусть стихи. Общаясь с ним, следует просить малыша – не спешить, когда он разговаривает с людьми, а внимательно следить за своей речью. Можно регулярно указывать на речевые недостатки, говоря – «Этого не должно быть в твоей речи!» (слова-паразиты). Если всё же приходится их слышать, то важно просить ребёнка начать рассказывать, то, что он говорил с самого начала, – пока слово не пропадет. Этот метод хорошо помогает. Также есть возможность ограничения просмотра ребёнком телепередач и общения в Интернете. Для этого можно пообещать, что как только он перестанет говорить «ну», «как бы», «это», «э», папа разрешит ему подольше поиграть в игру либо посмотреть любимый мультсериал. Такие стимулы хорошо зарекомендовали себя, как успешно влияющие на привычки дошкольника. Подобное неформальное общение служит интересной формой налаживания доверительных отношений педагога с близкими ребёнка, избегая лишнего назидания.

**Информационно-аналитические** формы. Чтобы объективно оценить родительские пожелания, мы предлагали им ответить на вопрос «Чего вы ждёте от детского сада в речевом развитии своего ребёнка?». Путём анализа собранных ответов подобрали стратегию взаимодействия с каждым родителем.

При подаче аналитической информации также есть возможность учесть современные подходы. Это – проведение не только анкет, но и различных брифингов с приглашением специалистов, социологических опросов, взаимообмена опытом через сайт детского сада, ведение информационных проспектов, «Почтовых ящиков» и пр. Это всегда находит отклик у родителей, даже у тех, кто избегает прямого контакта. Как правило, педагог является инициатором такого педагогического взаимодействия. Ведь мы, по долгу службы, открыты к контактам, всегда готовы к ним, приветливо, эмоционально положительно настроены, стараемся в каждом случае найти подход к любой семье. Сюда мы относим, как популярные такие способы взаимодействия: издание родительских газет и рубрик, ведение речевых дневников (запись активного словаря ребёнка и его высказываний).

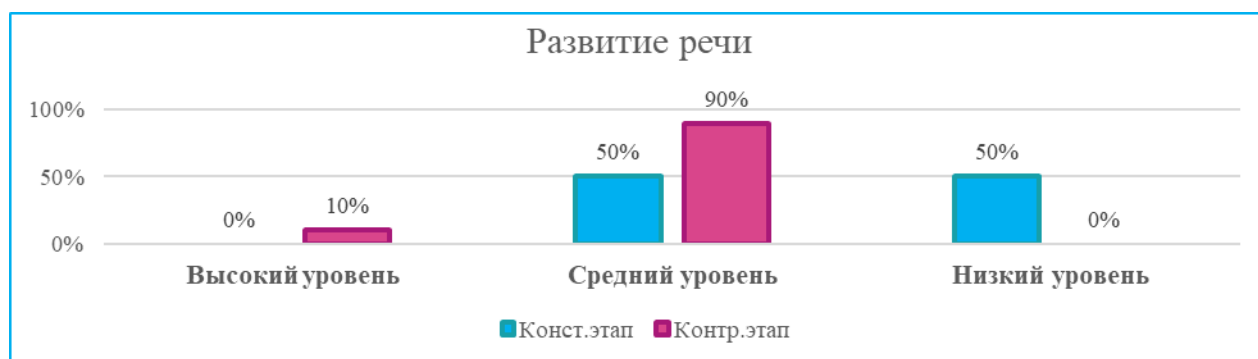
**Познавательные** формы взаимодействия. Это – опора для развивающих контактов социально-коммуникативного типа (А.Г. Арушанова) [3, с. 180]. Здесь, наряду с традиционными собраниями, семинарами, Днями открытых дверей, конференциями и пр., надолго вошли в нашу практику такие формы – педагогические гостиные, лаборатории, деловые игры с моделированием родительского поведения, аукционы и др. Так, во многих семьях произошло знакомство детей с традициями домашних посиделок: это – громкое чтение сказки, традиции выходных дней, встречи лета, ознакомление с новыми объектами города. Всё это придумывается и делается в союзе с роднёй наших воспитанников.

Довольно давно в работе с родителями практикуем домашние речевые задания. К примеру, когда учим с детьми новое стихотворение или готовим пересказ (здесь без участия близких взрослых малышу не обойтись – память требует упражнений и тренажа). Такой тесный педагогический «контакт»

позволил многим семьям накопить свои моменты домашнего воспитания – базу видеороликов и копилку фотоальбомов, которые надолго останутся в семейном архиве и родительской памяти. В частности, накануне выходных дети и родители получают задание – понаблюдать, сфотографировать, а затем рассказать всем об интересном факте или событии, передав также свои впечатления в рисунке или поделке.

**Интерактивные формы** взаимодействия. Они выстроены по типу равного активного участия в реальном времени всех его участников, поэтому эти виды сотрудничества очень хорошо способствуют установлению неформальных контактов с родителями, как средство привлечения их внимания к жизни группы. Например, это: устный педагогический журнал, тренинг, совместный спектакль, детско-родительский проект, семейный клуб, круглый стол, работа детей и взрослых в команде при подготовке к общим играм или конкурсам и пр. Через эти каналы связи родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой обстановке – больше общаются с ним, также лучше сближаются с педагогом. Родители здесь активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, сами становясь ведущими или персонажами, подбрасывают идеи для сценариев, участвуют в конкурсах. Положительным моментом при этом является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их призывают к поиску решения нестандартной либо проблемной ситуации. Скажем, серьёзного внимания потребовало обсуждение вопросов повышения речевой самостоятельности и связности высказываний у детей, для чего стали практиковать интерактивные ролевые игры (в парах, группах). Так, предложив участникам игру «Закончите предложение» (по картинке «Солнышко») дети и родители заканчивали предложения: «Рано утром запел петух, потому что...»; «Семья зажгла свет, потому что...» и т.д. Связка дошкольников со взрослыми помогла справиться с этой задачей, хорошо продумав содержание ответов. Аналогичным путём средние дошкольники объединяли предложения в рассказ, составляя их по вопросам или схемам, либо – по предметно-графическому плану.

Вот такая многоплановая совместная работа проводится с родителями наших воспитанников. По приведенной ниже диаграмме наглядно видны показатели её эффективности.



**Диаграмма – Динамика речевого развития детей среднего дошкольного возраста под влиянием взаимодействия с родителями**

Итак, проблема речевого развития в работе воспитателя со средними дошкольниками – одна из самых сложных сегодня, поэтому очень важен контакт с их родителями.

### **Заключение**

Есть и немногочисленная категория родителей, которые не только всегда готовы общаться на позитиве, но и могут подключиться – к активным действиям в организации педагогического процесса. Такие родители – опора педагогу, который, благодаря их помощи и поддержке, чувствует себя гораздо более компетентным. Чем больше таких родителей, тем больше у педагога сил и желания работать творчески, достигая высоких результатов в развитии детей. Родители-активисты систематически оказывают посильную помощь педагогу в работе с детьми и с легким сердцем участвуют в мероприятиях, проводимых в нашем детском саду.

Таким образом, в результате взаимодействия взрослых в ДОО формируется совершенно новый тип отношений: родители, педагоги и дети, вовлеченные в совместную деятельность, по-новому раскрываются как участники образования: у всех субъектов идет интенсивное накопление личностных качеств, необходимых для активного выхода в социум.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Омега-Л., 2014. – 134 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.
3. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А.Г. Арушанова. – М.: Речь, 2020. – 248 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – М.: Сфера, 2019. – 254 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Речь, 2019. – 594 с.
6. Ионова, Л.П. Речевое развитие в дошкольных учреждениях. Из опыта работы воспитателей / Л.П. Ионова. – СПб.: Питер, 2015. – 260 с.
7. Красногорская, Л.И. Роль семьи в развитии речи ребенка / Л.И. Красногорская. – М.: Речь, 2018. – 181 с.
8. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Сфера, 2009. – 544 с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2017. – 194 с.

