

Технологическая карта урока

ФИО: Чайчинова Сынару Николаевна

Класс: 7

Тема: Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Цель урока: Формирование понятия о правописании гласных в суффиксах причастий настоящего времени

Личностные: ценностное отношение к процессу определения гласных в суффиксах причастий настоящего времени, устно и графически объяснять выбор написания гласной буквы

Метапредметные:

Регулятивные: находить и исправлять ошибки, планировать деятельность.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль; точно, правильно и логично излагать свою точку зрения в процессе обсуждения, слушать и слышать других.

Познавательные:извлекать, перерабатывать, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

Предметные: познакомить с образованием действительных причастий настоящего времени; познакомить с правописанием суффиксов действительных причастий настоящего времени; сформировать умение правильно писать суффиксы действительных причастий настоящего времени; сформировать умение составлять алгоритм рассуждения по заданной теме.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Методы и формы обучения: проблемный метод, деятельностно – практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

Структура урока

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Мотивационный.	- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Сегодня прекрасная погода, надеюсь, что ваше настроение такое же прекрасное. Я хочу, чтобы вы были на уроке активными, внимательными, любознательными, творческими, уважали мнение	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на	Коммуникативные УУД 1.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою

	одноклассников. - А что ждете от урока вы? (ответы детей) Древнее изречение гласит: «День без улыбки прожит зря», - поэтому улыбнитесь друг другу, и начнем наш урок. Откройте тетради, подпишите число, классная работа. - А сейчас давайте поиграем в игру «Верить или не верить?»	совместную деятельность.	точку зрения. 2.Осуществлять совместную деятельность.
II. Актуализация знаний	1. Закрепление теоретических знаний прошлых уроков 2 Игра « Верить или не верить?» 1. Верите ли вы, что причастие обозначает признак действия? (нет) 2. Верите ли вы, что причастие содержит признаки прилагательного ?(да) 3. Верите ли вы, что причастия не образованы от глагола? (нет) 4. Верите ли вы, что у причастия нет будущего времени?(да) 5. Верите ли вы, что у причастий не может быть краткой формы? (нет) 6. Верите ли вы, что причастие с определяемым словом называется причастным оборотом ? (нет) 7. Верите ли вы, что причастие в предложении бывают определением и сказуемым ? (да) 8. Верите ли вы, что вы уже все знаете об этой части слова? (нет) Тогда проверим.	1.Ученики работают в режиме фронтального опроса, находят и исправляют ошибки в высказывании учителя, аргументируя свой ответ.	Познавательные УУД 1.Анализировать, доказывать, делать выводы. Коммуникативные УУД 1.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 2.Излагать свое мнение, аргументируя его. Регулятивные УУД: 1.Находить и исправлять ошибки.
IV. Постановка учебной задачи (Определение проблемного вопроса)	Записать предложение, вставить пропущенные буквы. Мальчик клея/ющий д. тали сам.лета отвлекся на колышу/а щий за окном лист березы. (слайд1) Какие буквы вы вставили?	1. Обучающие делают вывод, определяют проблему урока:научиться правильно писать суффикс действительных причастий настоящего	Познавательные УУД: 1.Анализировать и обобщать, делать выводы; 2. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД

	- Ребята, мы столкнулись с проблемой, давайте попробуем в ней разобраться. Для начала заполним с вами таблицу.	времени, объясняя условия выбора написаний.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать цель урока. Коммуникативные УУД: 1.Формулирование и аргументация своего мнения.												
V. Открытие нового знания	2 Запишите в неё, что вы знаете о выделенных словах и что не знаете, что хотите узнать.(слайд2) <table><tr><td>V знаю</td><td>- не знаю</td><td>+ хочу узнать</td></tr><tr><td>1. Это слова причастия</td><td>Какую ную писать суффиксе</td><td>Правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени.</td></tr><tr><td>2. Действительные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Настоящего времени</td><td></td><td></td></tr></table> - Ребята, опираясь на вашу таблицу, попробуйте сформулировать тему нашего урока и цель. Запись темы урока: « Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени». Какова же цель нашего урока? (СЛАЙД 3) Вы правильно определили тему урока. Давайте предположим, что необходимо учитывать, чтобы правильно образовать действительные причастия настоящего времени? Дерево предсказаний: _____ время глагола	V знаю	- не знаю	+ хочу узнать	1. Это слова причастия	Какую ную писать суффиксе	Правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени.	2. Действительные			3. Настоящего времени			Обучающиеся записывают в тетрадях действительные причастия настоящего времени, выделяют орфограммы, связанные с проблемным вопросом урока. Взаимопроверка. (слайд 4)	Регулятивные УУД 1.Корректировать свою деятельность Познавательные УУД 1.Подведение под понятие 2.Построение речевых высказываний 5.Выведение следствий Коммуникативный УУД: 1.Планирование учебного сотрудничества 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
V знаю	- не знаю	+ хочу узнать													
1. Это слова причастия	Какую ную писать суффиксе	Правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени.													
2. Действительные															
3. Настоящего времени															

	----- спряжение глагола ----- вид глагола ----- переходность непереходность глагола. _____ число _____ род _____ лицо Мы сформулировали наши предположения. А сейчас, вы поработаете исследователями. Внимательно прочитайте слова, предложенные вам слова и ответим на вопросы.(работа в паре) Дышащий, любящий, грохочущий, держащий, борющийся, служащий, шепчущий, хлопочущий. - От глаголов, какого вида образованы причастия? (несовершенного) - От глаголов переходных или непереходных образуются действительные причастия? (от глаголов переходных и непереходных) -Зависит ли выбор суффикса от спряжения глаголов, от которого образовано причастие? (зависит) - С помощью каких суффиксов образуются действительные причастия настоящего времени? (-ущ, -ющ,-ащ, -ящ) - Чтобы не сделать орфографической ошибки при написании суффиксов действительных причастий, составим алгоритм наших действий - Сравним наши исследования с таблицей учебника.(стр. 47. П.18). - Оправдались ли ваши предположения?(зачеркиваем неверные предположения).	Алгоритм написания суффикса действительного причастия настоящего времени 1.Определяю: от какого глагола в неопределенной форме образовано причастие ↓	
--	---	---	--

	Мы выяснили, что надо знать, чтобы правильно писать суффиксы действительных причастий настоящего времени. Применим наши полученные знания на практике.	2. Определяю спряжение глагола ↓ 3. Ставлю глагол в 3 лицо мн.ч.  III 4. Выбираю суффикс  -ущ/-ющ -ащ/ящ	
--	--	--	--

VII. Первичное закрепление изученного материала.	- Перед вами поэтические строки. Выпишите причастия с определяемым словом. Объясните выбор буквы. (слайд3) Пустеет воздух, птиц не слышно боле, Но далеко еще до первых зимних бурь И льется чистая и теплая лазурь На отдыхающее поле... Федор Тютчев Над дымящимся стаканом Остывающего чаю, Слава Богу, понемногу, Будто вечер, засыпаю... <i>Афанасий Фет</i> Промчалось цветущее лето, Опять почернели поля, Над лесом багряным пропета Последняя песнь журавля. <i>Виктор Павелин «Промчалось цветущее лето»</i> 4. Оно молодеет (<i>сердце</i>) под снежный Резв.щий в пути холодок, Оно молодеет надеждой И далью зов.щих дорог. <i>Тимофей Белозеров</i>		
VIII физминутка			
IX. Творческое задание	- Составить небольшой текст о текущем времени года (весне), используя в предложениях причастный оборот. (5 предложений) 2. Проверка (2-3 работы).	Выполняют творческую работу. Зачитывают получившиеся тексты*	

Х. Самостоятельная работа (по эталону)	Работа с тестами. 1. Действительные причастия настоящего времени образуются 1. Только от глаголов несовершенного вида. 2. Только от глаголов совершенного вида 3. От неопределенной формы глагола 4. От глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Действительные причастия настоящего времени имеют суффиксы 1. –ущ, –ющ, –ащ, –енн 2. –ящ, –ющ, –ащ, –вш 3. –ущ, –ящ, –ащ, –т 4. 1. –ущ, –ющ, –ащ, –ящ 3. В каком варианте ответа все причастия образованы от глаголов 1 спряжения? 1. По.щий, смотр.щий, кле.щий, 2. Игра.щий, рису.щий, держ.щий 3. Стел.щий, беле.щий, реж.щий 4. Тон.щий, дремл.щий, гроз.щий. 4. В каком варианте ответа все причастия образованы от глаголов 2 спряжения? 1. Гроз.щий, леч.щий, озаря.щий 2. Рассказыва.щий, да.щий, трепещ.щий 3. Грохоч.щий, смотр.щий, улыба.щийся	ченики самостоятельно выполняют задания, затем проверяют свою работу с образцом на доске, оценивают свою работу.	
---	--	---	--

	4. Гроз.щий, смотр.щий, терп.щий 5. От какого глагола нельзя образовать действительное причастие настоящего времени? 1. Тонуть 2. Лечить 3. Построить 4. Грохотать		
Итог урока.	– Подведите краткие итоги работы на уроке: чему научились, какие умения развивали? – Как бы вы оценили свою работу на уроке? – Кто успешно справился с заданиями? Мотивируйте своё мнение. – Что осталось непонятым, трудным в изученной теме? – Кому и над чем ещё следует поработать? Что нужно сделать для того, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?	Отвечают на поставленные вопросы. Оценивают свою работу на уроке.	Регулятивные УУД 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
VIII. Домашнее задание.	Запишите домашнее задание. (дифференцированно) В: упражнение 106 (10 глаголов, начиная со 2й строки) С: упражнение	Записывают.	

Лист самооценки ФИ _____

Тема: образование действительных причастий настоящего.

Цель: научиться образовывать действительные причастия настоящего времени.

Что оценивается	задание	«+»или«-»
А:- я знаю, что такое причастие;	«веришь или не веришь»	
- я знаю, как образуются	таблица	

Лист самооценки ФИ _____

Тема: образование действительных причастий настоящего.

Цель: научиться образовывать действительные причастия настоящего времени.

Что оценивается	задание	«+»или«-»
А:- я знаю, что такое причастие;	«веришь или не веришь»	
- я знаю, как образуются действительные причастия.	таблица	

действительные причастия.			В:- я умею образовывать действительные причастия настоящего времени; - я умею применять орфографическое правило: «Суффиксы действительных причастий настоящего времени»; С:- я умею доказывать свой выбор; - я умею давать оценку своей деятельности;	алгоритм	
В:- я умею образовывать действительные причастия настоящего времени;	алгоритм			тренажёр	
- я умею применять орфографическое правило:	тренажёр				
«Суффиксы действительных причастий настоящего времени»;				-самостоятельно -с помощью	
С:- я умею доказывать свой выбор;	-самостоятельно -с помощью			дневник	
- я умею давать оценку своей деятельности;	дневник				