

**Разработка открытого урока по предмету «География материков и океанов»
7 класс. География (ФГОС ООО АООП ЗПР).
Тема урока «Путешествие вдоль по жаркой Африке».**

Выполнила: Михайлова Надежда Ивановна
учитель географии МОКУ С(К)ОШ-И №34
высшей квалификационной категории
Отличник образования РС(Я).

Технологическая карта открытого урока по географии в 7 классе
по теме «Путешествие вдоль по жаркой Африке» с применением здоровьесберегающих технологий ФГОС

Раздел учебной программы: Океаны и материки

Тема урока: «Путешествие вдоль по жаркой Африке»

Дата проведения: 20 ноября 2020 года.

Класс: 7 «а» класс

Учитель: Михайлова Надежда Ивановна

1. Технологии обучения: личностно – ориентированное коррекционное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

Методы обучения, используемые на уроке: словесные, наглядные, практические; методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение; методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности; информационные методы – работа с картой, учебником, дополнительной литературой, интернет –ресурсов.

Тип урока: Повторение и первичное закрепление новых знаний, групповая защита проекта.

Цель урока: Повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме “Африка”.

Проверить уровень усвоения учащимися материала по теме. Развивать познавательный интерес учащихся. Формировать межличностные отношения учащихся в процессе работы, используя различные виды деятельности.

Задачи: Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. Объяснять особенности ГП, рельефа и климата Африки. Определять специфику природы Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по трем темам уроков. Выделять специфические черты природы материка. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Обобщать учебный материал по форме защиты проектов.

Коррекционные задачи: овладение комплексом минимальных географических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, развитие пространственного воображения. Формирование предметных основных общеучебных умений.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Определять ГП Африки, прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка, показывать и называть основные формы рельефа, полезные ископаемые, знать основные черты природы материка, основные закономерности их развития, дать характеристику климата Африки. Уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника, с контурными картами, добывать информации с интернет ресурсов.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные результаты: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой материк крупнейший по площади? (<i>Евразия</i>) 2. Какое озеро является самым глубоким в мире? (<i>Байкал</i>) 3. Чем знаменит Васко да Гама? (<i>открыл морской путь в Индию, обогнул Южную Африку</i>). <p>Блиц вопросы (разминка) Молодцы! А теперь посмотрите на экран.....</p>		
<p>3. Этап изучения новых знаний и способов действий. Постановка учебной цели. Самостоятельный поиск информации Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока «Путешествие вдоль по жаркой Африке»». Вам предстоит ответить на главный вопрос: Бывает ли в Африке холодно? <i>Изучают команда географов, геологов и климатологов. (представляю команд по фамильно)</i> Задания по группам: - И так своё путешествие по Африке мы начнём? Верно с Географического положения материка. 1 группа –(географы) – Географическое положение. Исследование Африки. План ГП. 1. Размеры. 2. Океаны и моря омывающие материк. 3. Соседние материки</p> <p>Адрес материка нам известен. Давайте теперь познакомимся с природой материка. Задания по группам:</p>	<p><u>Целеполагание.</u> - Команды собирают пазл - физическую карту материка Африки. <i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Работают с физической картой полушарий и учебником.</p> <p><u>Работают с информацией,</u> представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>Группы у доски дают характеристику Африки по своим заданиям.</p> <p>Учащиеся отмечают на к/карте океаны и моря, горы и.т.п.</p> <p>Работают с картой атласа. Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.)</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выразить свою точку зрения).</p>

<p><u>Физкультминутка:</u></p>	<p>2 группа - Особенности рельефа материка, полезные ископаемые. Згруппа – Особенности климата. Климатические пояса Африки.</p> <p>Давайте немножко отдохнём. <u>Гимнастика для глаз</u> Север-юг, запад-восток. Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. Покорчим рожи. Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материке. (жираф, обезьяна)</p> <p><i>Слово предоставляется представителям из групп.</i></p> <p>Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока: Бывает ли в Африке холодно?</p>	<p>Представитель каждой группы отвечает у доски, показывая необходимые объекты. Учащиеся отмечают их в к/картах. Задают дополнительные вопросы.</p> <p>- Выполняют упражнения. - Отмечают на контурной карте географические объекты</p> <p><u>Физкультминутка: (слайд) Очертание материка (провести глазами)</u></p> <p>Защита мини-проекта групп у доски. Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. выполнять логические операции самостоятельно...</p> <p>Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
<p>4.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p>	<p>Дорогие ребята! Заканчивается наше небольшое путешествие по Африке, в ходе которого мы убедились, что Африка – это удивительный и уникальный материк. Африка – это все самое, самое....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во-первых, это единственный материк, расположенный одновременно в четырёх полушариях. • Во-вторых, это самый жаркий материк нашей планеты, именно здесь была зарегистрирована самая 	<p>Дети, отвечая и дополняя учителя закрепляют тему урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивации <i>Регулятивные:</i> целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном) <i>Познавательные:</i> анализ, синтез.</p>

	<p>высокая температура воздуха + 58°.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В-третьих, на материке расположена самая крупная по площади пустыня мира – Сахара площадью более 7 млн. км кв. • В-четвертых, по материку протекает самая длинная река в мире Нил, протяженностью 6671 км. • В-пятых, Африка - единственный материк, где саванны занимают 40% территории; в саваннах обитают самые крупные животные суши: слоны, носороги, бегемоты. 		
<p>5.Этап подведения итогов Цель: <i>подвести итог проделанной работе на уроке.</i></p>	Выставление оценок за урок		
<p>6.Этап рефлексии Цель: <i>организовать рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке.</i></p>	<p>Беседа с учащимися</p> <p>Предлагает дополнить предложение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Я знаю, что такое ... 2) Я могу ... 3) Я научился ... 4) Мне очень понравилось.... 5) Мне не понравилось.... 	<p>Учащиеся делятся впечатлениями от проделанной работы, отмечают трудности, которые у них возникли в ходе ответов в тестах.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
<p>7. Этап информации о домашнем задании Цель: назначение вопросов и критерии домашних заданий самими учащимися.</p>	П.27. По желанию составить кроссворды по теме « Африка»	Записывают д/з.	

Самоанализ урока географии в 7 «а» классе

Дата проведения: 20.11.2020 г.

Учитель географии Михайлова Надежда Ивановна

Тема урока: «Путешествие вдоль по жаркой Африке».

Тип урока: комбинированный, конструирования способа действия по ФГОС, урок повторения.

Краткая характеристика класса:

Данный урок был проведен в 7 «а» классе для детей с ЗПР. В нем обучается 12 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). По итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года, при общей 100% успеваемости по географии, качества обученности составляет 58%. Всего 7 учеников учатся на оценку «4». По характеристике когнитивных способностей учащихся класс можно разделить на 3 группы, из них:

- высокий уровень имеют 6;
- средний - 4;
- низкий уровень – 2.

Учащиеся в классе работоспособные. Отношения между мальчиками и девочками дружественные. В нарушении дисциплины на уроках замечены не были.

Технологии и методики, применяемые на уроке:

- здоровьесберегающая,
- критического мышления (РКМЧП),
- проблемного обучения.

Активные формы обучения: работа в группе, парах, интерактивная беседа, анализ проблемной ситуации с выбором или формулированием последующего ответа, мотивированный диалог, мозговой штурм.

Анализ результата урока:

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов обучения, что напрямую связанных с его результативностью. Результатами должны стать умения находить нужную информацию и способность применять ее для самостоятельного получения знаний, формирование и развитие ИКТ, проектных и коммуникативных компетенций.

Необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений, при этом обосновывая свою точку зрения. Все это находится в поле внимания представляемого открытого урока. Изложенное выше означает переход с объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, при котором обучающийся становится активным субъектом учебного процесса.

Деятельностный подход в процессе открытого урока прослеживается в процессе работы в группах, парах, анализе проблемных ситуаций, самостоятельном выполнении заданий, групповой защите проекта по уроку. Это перекликается с целью географии как учебного предмета, основным содержанием которого является ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

На разработанном и апробированном уроке мной как учителем выполнены все поставленные задачи. Выполнение задач в свою очередь обеспечило достижение результатов, таких как:

- личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами, владение элементарными практическими умениями работы с учебником, атласом, формирование коммуникативных умений;

- предметные: знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, рельеф и полезные ископаемые материка Африка, климат, климатообразующие факторы, климатические пояса; умение защищать свои задания при групповой деятельности устно.

Можно сделать вывод, что мной как педагогом созданы условия для работы в новом формате ФГОС, взаимодействие учителя и учащихся состоялось. Это было отмечено школьниками при рефлексии. Достижению результатов способствовало умелое использование современных технологий и методов обучения. Использование здоровьесберегающей технологии создавало благоприятные морально-климатические условия, ситуацию успеха, минутки отдыха. Данная технология позволяет усваивать конкретные знания, умения, навыки при обилии используемой информации.

Технология критического мышления для детей с ОВЗ предполагает коренную перестройку учебного процесса. Теоретически все просто, а на практике существуют определенные трудности. Учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, но при этом открывается огромное поле деятельности для совместной творческой работы с учащимися. Технология критического мышления помогает формировать навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, базовых качеств личности как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность.

Технология проблемного обучения благоприятствует созданию проблемы, при которой идет побуждение к самостоятельной деятельности обучающихся и активному поиску, развитие интуиции и мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать, создание условий для творческой самореализации в учебном процессе.

Технология уровневой дифференциации используется для учета особенностей личности в учебно-воспитательном процессе и при разработке вопросов, заданий.

На уроке использованы такие приемы как “Кластер”, “Зигзаг” и др. Ребята активно работают, сами определяют кто какие задания будет выполнять, помогают друг другу и достигают их.

В основной части урока ребята работают в парах, самостоятельно, затем в группе и итогом их работы является заполненный лист ватмана, и защита группой устно у доски. На стадии закрепления используется приём вопросов и моментальных ответов.

Вывод: Подготовка учащимися опережающих заданий способствовала созданию ситуаций успешности у учеников. Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы. Урок носит ярко выраженный творческий характер. Эффективность урока достигнута за счет высокой заинтересованности и активной деятельности учащихся, благоприятной психологической атмосферы и создания ситуации успеха. Активность класса можно оценить, как высокую. Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, и организовать их активную работу на уроке. Считаю, что урок цели достиг.

Методики оценки эффективности урока

1. Организация учебного процесса

рациональное использование времени урока, обоснованное соотношение этапов урока:

создание полной готовности класса и оборудования к уроку:

наличие логических переходов от одного этапа урока к другому, значимость этапов урока в формировании знаний и умений учащихся с учетом поставленной цели:

выявление типичных пробелов в знаниях учащихся и их оперативное устранение, качество усвоения темы урока:

подведение итогов урока:

2. Методическое мастерство

2.1. использование новых педагогических технологий

2.2. оптимальность использования методов, побуждение к учебной активности учащихся

2.3. использование учителем разных видов проверки и контроля знаний учащихся

- 2.4. психологическая готовность учителя
- 2.5. степень достижения целей урока

3. Деятельность учащихся

уровень активности и работоспособности учащихся на уроке:

полнота ответов учащихся:

умение осуществлять проверку и взаимопроверку:

коммуникабельность, тактичность, умение работать фронтально, индивидуально и в группах:

4. Личностно-ориентированный потенциал урока

создание на уроке ситуации успеха:

создание проблемных, нестандартных ситуаций:

развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы:

наличие и оптимальность самостоятельных творческих работ:

дифференцированность д/з, соответствие объема и содержания д/з уровню усвоения темы урока.

Приложение к уроку -1 (Вопросы и Задания)

1 ГРУППА

«Закончи предложение и покажи на карте» (Работа с атласом физическая карта)

- Африка по площади занимает
- Африка посередине пересекается
- Нулевой меридиан делит Африку на(.....полушарие)
- Какие океаны омывают Африку
- С севера материк омывается
- Дальше всех материков от Африки расположена ... (..... Америка) Ближе всех (.....)
- Гвинейский залив расположен на материка.
- Самый большой остров около берегов Африки
- Какой пролив отделяет Африку от Евразии?
- Кто совершил путешествие вокруг Африки и открыл путь в Индию? (.....)

Кто?	Когда?	Что?
Васко да Гама (Португалия)	?	?

Джон Спик (Англия) Джеймс Грант (Шотландия)	1863	Открыли истоки Нила
Давид Ливингстон (Англия)	1840 - 1871	?
Николай Вавилов (СССР)	1930-е	Эфиопское нагорье
Генри Стенли США	1871 - 1877	Плавание вокруг озер: Танганьика и Виктория до устья реки Конго. Открытие реки Кагера и массива Рувензори.

Приложение 1 (Задания)

1 ГРУППА

Обозначить на контурной карте следующие географические объекты:

- Проливы: Гибралтарский, Мозамбикский;
- Моря: Красное, Средиземное;
- Мысы: Рас-Энгела, Альмади, Рас-Хафун, Игольный;
- Суэцкий канал;
- Полуостров Сомали;
- Остров Мадагаскар;
- Гвинейский залив.

1 ГРУППА

Убери лишнее слово

- Жирафы Баобаб Гиена Леопард
- Ливингстон Стэнли Магеллан Вавилов
- Танганьика Виктория Нигер Чад

2 ГРУППА

Вставь пропущенные буквы и прочитай географический объект Африки:

Г...бралтарский пролив, Сред...земное море, река З...мбези, , Кр...сное море, полуостров С...мали, пустыня Н...миб, К...пские горы.

Вулкан К...л...манджаро, остров М..д..гаскар, М...замбикский пролив, Гв...нейский залив, пустыня С...хара, Др...коновы горы, пустыня К...л...хари

2 ГРУППА

По физической карте Африке занесите в таблицу недостающие данные.

п/п	Название формы рельефа	Название высшей точки	Абсолютная высота точки, м
1		г.Тубкаль	4165
2	Нагорье Аххагар	г. Тахат	
3	Эфиопское нагорье		
4			5895
5	Плато Дарфур		
6	Нагорье Тибести		3415

2 ГРУППА

ТЕСТЫ:

Располагаются на стыке двух литосферных плит

1)Драконовы горы; 2) Капские горы; 3) Атласские горы;

2. Наивысшая точка Африки

1)вулкан Килиманджаро; 2)вулкан Кения; 3)вулкан Камерун.

3. В Северной Африке и на побережье Гвинейского залива обнаружены огромные запасы

1)медных руд; 2)алмазов; 3)нефти.

4. Нагорье на востоке Африки

1)Ахагар; 2) Эфиопское; 3) Тибести.

5. Горы на юго-востоке Африки

1)Драконовы горы; 2)Капские горы; 3)Атласские горы;

3 группа

Работа в контурных картах

1. Подпишите климатические пояса, в которых находится Африка.

2. Обозначьте красной пунктирной линией тропики (северный и южный).

3. *** Особым знаком (придумайте сами) отметьте территории с климатом, особенно благоприятным для жизни человека.



3 ГРУППА



Африка – самый жаркий материк Земли
Географический диктант

- 1 Большая часть материка расположена в [redacted] поясе, где солнце бывает в зените.
- 2 Среднемесячная температура не опускается ниже [redacted] С.
- 3 Отмечена самая высокая температура Земли [redacted] С.
- 4 Нет холодных [redacted].

A small inset map shows the continent of Africa in green, centered on the African continent, with the surrounding oceans in blue.

