

Проект работы по организации экологического воспитания младших школьников через проектную деятельность «Мы и экология».

Болтунова Саргылана Николаевна – учитель начальных классов МБОУ «Хара-Улахская СОШ».

Экологическая ситуация во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. С первых дней своей жизни с первых шагов своего развития человек непрерывно взаимосвязан с природой. Объекты природы привлекают младших школьников прежде всего, красотой яркостью красок разнообразием являются источником первых конкретных знаний и радостных переживаний часто запоминающихся на всю жизнь. Формирование грамотного экологического мышления, безусловно, его ведет к здоровому образу жизни. Если с малых лет привить в детях убеждение о необходимости здорового образа жизни, то это может снизить отрицательные эмоции, сопровождающие семейный быт. Тогда семья станет все ближе к живой природе, будет стремиться к общению с ней, возникает радость общения и совместной деятельности.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед школой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных богатств – **такова актуальность данной работы.**

Поэтому для решения этих проблем мы с родителями разработали проект экологической жизнедеятельности нашего класса «Зеленая тундра».

Объект: Экологическая культура младших школьников.

Предмет: Организационно – педагогическое обеспечение реализации комплексного подхода к формированию экологической культуры младших школьников в процессе проектной деятельности.

Целью работы является: 1.Формирование экологической культуры младших школьников в процессе проектной работы;

2. Апробация системы проектов как одного из условий реализации комплексного подхода к формированию экологической культуры младших школьников.

3.создание благоприятных условий для реализации проекта.

Задачи:

1. Формировать у учащихся потребность в экологическом саморазвитии;
2. Разработка новых проектов и их систематизация;
3. Сплочение детско-взрослого коллектива;

Гипотеза: работы составляет предположение о том, что эффективность формирования экологической культуры младших школьников в процессе проектной работы достигается, если:

- обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы;
- реализуется комплекс задач экологического воспитания: образовательная, воспитательная и оздоровительная.

Ожидаемые конечные результаты:

Помочь детям понять ценность экологической культуры, заложить в них более глубокое чувство понимания бережного отношения к растениям, ответственности за окружающую среду. Работа на теплицах, выпуск альбома задачника для учащихся, народные приметы.

Содержание работы:

Основное содержание работы проекта: формирование начал экологической культуры в младшем школьном возрасте – это становление правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные и духовные ценности. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Основной целью нашей работы является развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы. Проектная деятельность, которая направлена на достижения определенных результатов, требует от учащихся мыслительной работы, преодоление определенных трудностей.

Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть и смену видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая и исследовательская. Проектная работа дает возможность привлекать к проведению исследовательской деятельности в природе. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней.

Проекты могут выполняться индивидуально, группам и всем коллективом. Объектами наблюдений становятся природные объекты, экологические ситуации. Успех выполнения зависит от того, насколько педагог заинтересует детей предстоящей работой.

1 класс -

1. Планирование проектной работы;
2. Загадки нашей тундры;
3. Беседы «Тундра - чудесная кладовая», «Комнатные растения», «Что где растет»;
4. Зеленый уголок – комнатные растения;
5. Сдача брусники и морошки в школьный буфет;
6. Организация птичьей столовой;
7. Праздник «Подснежники – первые цветы»;
8. Изделия из природного материала: листья, веточки, семена.
9. Экскурсии, походу в тундру;
10. Инсценировка сказки;
11. Работа в лагере «Сонгачан».

2 класс –

1. Беседы, викторины, конкурсы;
2. Посадка комнатных растений весна-осень;
3. Зеленый уголок (обогащение);
4. Наблюдение и уход.
5. Опытная работа: рассада цветов, огурцов, лука, петрушки;
6. Классный час «Лесная аптека».
7. Фото презентации «Милый сердцу уголок».

8. Организация птичьей столовой;
9. Праздник «Подснежники – первые цветы»;
10. Изделия из природного материала: рыба, кожа и кости.
11. Акция пожилым по сбору брусники и морошки;
12. Экскурсии, походы в тундру;
13. Инсценировка «Чипполино»;
14. Работа в лагере «Сонгачан».
15. Рефераты «Животный мир моего края».
16. Работа в теплице;
17. Участие в олимпиаде «Человек и природа»;

3 класс –

1. Беседы, викторины, загадки, конкурсы;
2. Выставка ярмарка «Дары природы»;
3. Зеленый уголок, наблюдения и уход;
4. Участие в НПК;
5. Изделия из природного материала:
6. Праздник «Здравствуй, пуночка-первый вестник весны»;
7. Выпуск газет, альбомов;
8. Встреча с огородниками;
9. Инсценировка «Дюймовочка»;
10. Совместный выход с родителями в тундру «Праздник Подснежники»;
11. Работа в лагере «Сонгачан».
12. Участие в олимпиаде «Человек и природа»;
13. Экскурсии и походы в тундру;

4 класс -

1. Беседы, конкурсы;
2. Организация выставки «Дара природы»;
3. Зеленый уголок, наблюдение и уход, обогащение;
4. Опытная работа;
5. Защита докладов с собственными наблюдениями;
6. Экологическая викторина;
7. Фотопрезентации «Фестиваль цветов»;
8. Работа в лагере «Сонгачан».
9. Экскурсии и походы в тундру;
10. Решение познавательных задач экологического содержания.
11. Выставки работ из природного материала.

Участие родителей:

1. совместные выходы в тундру – пешие, на буранах;
2. Помочь в организации зеленого уголка;
3. Покупка горшков, подготовка ящичков,
4. Участие в опытной работе своими советами и знаниями;
5. Помочь при работе над рефератами, докладами;
6. Помощь в организации внеклассных мероприятий;

При реализации проекта «Экология и мы» также были разработаны мини-проекты:

1. **Проект «Животный мир Булунского улуса»** - составить альбом о животных родного края.
2. **Проект «Красная тетрадка моего края»** - составить красную книгу своей местности, сведения и редких и исчезающих видах растений и животных;
3. **Проект «Аптека тундры»** - ознакомиться с лекарственными растениями. Дети рассказывают о собранных им с родителями растениях. Учимся собирать и сушить простые лекарственные травы.
4. **Проект «Чистая тундра»** - субботники по очистке территории.
5. **Проект «Живое серебро»** - изучают, какие рыбы водятся на море, речках и озерах нашего района. Разработка и проведение урока «Подледная рыбалка на море».
6. **Проект «Народные приметы»** - сбор материалов народных примет пользующихся нашими родителями, старожилками.
7. **Проект «Чистая тундра»** - работа по сбору батареек и электрических лампочек.
8. **Проект «Заповеди предков».**
9. **Интегрированные уроки** – это реальный шаг в направлении «экологизации» растущего человека. Это объединение, слияние в известных пределах в одном предмете обобщенных знаний той или иной области. Интеграция проявляет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. С учетом возрастных особенностей учащихся при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем

его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию их творческого мышления. Интеграция позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с другими предметами. Следуя этому, были разработаны интегрированные уроки с экологической направленностью.

Традиционные мероприятия нашего класса:

Первым делом мы создали развивающую среду. В кабинете организован зеленый уголок. Дети наблюдают и ухаживают за ростом и развитием комнатных растений. Это особенно важно во время долгой полярной ночи. В начале зимы в наслеге начинается подледная рыбалка. Заранее договорившись с рыбаками, ходим всем классом, наблюдаем за рыбалкой, правилами рыбалки, какие инструменты при этом используются, где всегда нас угощают свежей рыбой - ряпушкой.

Работа в летнем лагере – ежегодно я работаю в летнем лагере, где также продолжается работа по экологическому воспитанию. Третий год мы наблюдаем за развитием цветка Сардаана, которую посадила около своего двора Стручкова В.Г. Она привезла цветок из Вилюйского района.

Уже второй год мы ходим на экскурсию в тундру с родителями в период расцвета подснежников. Фотографируем, играем на свежем воздухе, наслаждаемся. Весной и летом проводится общепоселковый субботник по очистке тундры. Мы также принимаем самое активное участие.

Традиционная организация птичьей столовой – в 1 классе был проведен конкурс на изготовление лучшей кормушки для птиц. В основном дети принесли закрытые кормушки непригодные для нашей местности. Дети провели наблюдение и пришли к выводу, что лучшими оказались открытые простые кормушки. Уже в начале марта дети заранее готовятся к этому важному для нас мероприятию. Находят, запасаются семенами для птиц.

В походы и экскурсии мы ходим в 4-6 раз в году, во все времена года, тем самым наблюдаем за сезонными изменениями в природе.

Ежегодно мы принимаем активное участие на выставках прикладного искусства в номинации «Изделия из природного материала». Изготовление поделок из природного материала не только сближает ребят с природой, но и дает радость творчества. С прошлого года дети начали фотографировать интересные и красивые картины родной природы. Это занятие не только

сближает с природой, но и развивает наблюдательность, дает радость творчества.

Особое место в воспитании детей занимает народный фольклор. Мы собрали целый альбом пословиц и народных примет. Наши предки не выделяли себя из природы как что-то особое. Мир не устроен нами, и человек не может безнаказанно менять его по своему желанию и усмотрению. Поэтому у народов Севера с раннего возраста воспитывалось уважение ко всему живому. Знакомство с традициями и обычаями – одно из важных направлений в воспитании детей на основе этнокультурных образцов отношений «человек-природа». Каждое событие в семье, наслеге должно затрагивать душу ребенка. Поэтому он должен знать и соблюдать традиции и обычаи своего народа. Мы часто наблюдаем и общаемся с природой, связываем свою жизнь с традициями и обычаями народа, отмечаем праздники «Праздник Солнца», Малый слет оленеводов, День птиц, «Расцвет подснежников», «День рыбака». Составляя репертуар сказок для детей можно научить различать добро и зло, преодолевать трудности в жизни.

Особое место в работе с классным коллективом занимает хоровое и вокальное пение. Наш класс в школе считается поющим классом. Особенно мы любим, петь песни о природе и о его красоте. Составили целый альбом песен о природе.

По итогам работы убеждаюсь, что дети становятся лучше, терпимее друг другу, стараются бережно относиться к природе.

Народные приметы, отражающие явления природы:

- 1.Если к весне ветер дует с юга – скоро растает снег.
- 2.Солнце в тучу село- к холоду.
- 3.Звездное небо в мороз – будет тепло.
- 4.Радужные круги вокруг луны – будет снег или дождь.
- 5.Радужные круги вокруг солнца – будет мороз.
- 6.Если утром пощелкивает огонь в костре – будет хорошо, если вечером – будет худо.
- 7.Когда звери и птицы ищут защиты у человека, значит опасность близка.
- 8.Зимой в мешочке соль стала влажной – скоро будет потепление.

9. Угли сильно накалились – ночью мороз ударит.
10. Сильный весенний ветер помогает таять снегу.
11. Как народится луна полностью, три дня такой бывает.
12. Воют собаки – волки близко.
13. Когда дым из чума к земле идет, мороза не будет.
14. Устав, не ложись на снег. Замерзнешь.
15. Зима снежная – лето дождливое.
16. Если зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко.
17. Красные облака до восхода – к ветру, тучи к дождю.
18. Рыбы выскакивают из воды – к дождю, ненастью.
19. Птицы входят в воду – к дождю.
20. Солнце вечером в тучу садится – завтра будет дождь.
21. Собака сонливая – к непогоде.
22. Утки кричат перед грозой.
23. Пузыри на лужах во время дождя – дождь будет затяжной.
24. Собака валяется на земле и ест траву перед дождем.
25. Рога молодой луны ярки и приподняты к верх – к хорошей погоде.
26. Пологая молодая луна со спущенными вниз рогами – к длительному дождю.
27. Появляются комары поздней осенью – быть зиме мягкой.
28. В какую зиму сторону зимой ложатся животные, с той жди ветра.

Загадки народов Севера –

1. Большая шапка. Когда ночь настанет, с пуговицами становится (небо, звезды).
2. Шкура лежит большая, вся в дырочках (звезды).
3. Палатка вся порвана, сверкает (звезды).

4. Семь мужчин похаживают с одним сыном (созвездие Большая Медведица).
5. Всех светлее, всех ярче. Какой же конь всех быстрее бегают? Одно белое одеяло всю землю покрыло (снег).
6. Не живет, а непрерывно ходит (вода).
7. Подойти – подойдем, схватить не сможем. (огонь).
8. По тайге много камней перекачивается (олени).
9. Один человек летом бывает в дохе, зимой в рубашке (рога оленя).
10. Много говорит, а бездомная (кукушка).

Материалы к уроку литературного чтения по теме «Жизнь в согласии с природой» - исследовательская работа учащихся по книге народного писателя Республики Саха (Якутия) А.В.Кривошапкина «Кочевье длиною в жизнь».

«Запреты» - неписанные законы природы народов Севера:

1. И горы, и деревья и речка все понимают, все видят и слышат. Только не говорят. Будь вежлив и осторожен всегда с ними.

2. Эвены перед переправой умывают лицо водою реки в знак глубокого почитания Духа воды.

3. На земле каждому живому существу хочется жить. Без надобности нельзя лишать жизни ни насекомым, ни животным. Если их не жалеть, то это грех. Он потом оборачивается против самого человека. Не мучай и не убивай сводных детей природы.

Не всякий зверь в лесу опасен. Иногда он даже полезен. Когда человек рядом с ним, он не чувствует себя одиноким.

4. Не рвите ягодные кустики, не ломайте. Земле будет больно. Она живая, как живой человек.

5. Дух Огня главный покровитель семьи, ее счастья и благополучия. С духом огня советовались во всех серьезных делах кочевой жизни. Дух огня защитник и хранитель человека передает не только свои предостережения, но и предупреждает о недовольстве или угрозах различных духов данной местности.

6. Эвены издавна запрещали разорять гнезда птиц и норы животных ломать деревья цветы.

Материалы к празднику «Здравствуй пуночка-первый вестник весны!»

Дорогие ребята с 1923 года отмечается в нашей стране День птиц. Птицы издавна привлекали внимание человека. Людей восхищали их яркое оперение, их смелые, стремительные полеты, мелодичное оперение. В этот день мы вспоминаем о наших пернатых друзьях и помощниках, готовим им новоселье.

Сад без птиц – не сад!

Лес без птиц – не лес!

Тундра без птиц – не тундра!

Птицы уничтожают миллионы вредных насекомых. Сегодня мы говорим им спасибо, а наш праздник – в их честь. На сцену приглашаю лучших птицеведов и птицелюбов.

Для вас танец «Пуночки» - исполняют Петрова Леся и Дуня Горохова.

1. Для вас конкурс «Разминка» -
2. У кого длинный язык? – у дятла.
3. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? – у пингвинов.
4. Самая маленькая птичка нашей страны? – королек. А мире самая маленькая птица? – колибри.
5. Зачем птицы заглатывают камешки? – с их помощью перетирают твердую пищу.
6. Почему гусь выходит сухим из воды? – перья смазаны жиром.
6. Какую птицу в народе называют воровкой? – сороку. Какие птицы роют норы для гнезда? – ласточки
7. Назовите птицу символ России – орел.
8. Какая самая большая птица? – страус.
9. Конкурс «Знаешь ли ты птиц» - включаем фонограмму «Голоса птиц» - дети угадывают .

10. Конкурс «Пародии» - а теперь дети должны сами повторить голос любимой птицы. Докажите что ваша птица – самая лучшая на свете.

Песня «Куорэгэй» - «Соловей» - в исполнении Петровой Леси.

Конкурс «Загадки» -

1.Безрук, без топоренка, построена избенка (гнездо).

2.Спереди шильце, сзади рыльце, на груди белое полотенце. (ласточка)

3.Не ездок, а с шпорами, не сторож а всех будит (петух).

4.Распустила хвост жар-птица

Он горит и золотится.

Из заморских к нам долин

Этот хвост принес...(павлин)

5.То не радуга, не пламя!

Что за птица? Угадай!

Целый день болтает с нами

Разноцветный ...(попугай)

6. На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад-

Ищет в речке лягушат.

На носу повисла капля.

Узнаешь? Ведь это..(цапля).

7.Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь,

Чистоплотный серый..(гусь)

А теперь посмотрите у нас в течение недели была организована выставка кормушке для пуночек. Давайте оценим, у кого самая лучшая кормушка?

Наш праздник подошел к концу. А теперь мы пойдём на экскурсию в тундру и там организуем птичью столовую.

Праздник заканчивается **песней «Розовая чайка»**.