

Федорова Любовь Виссарионовна
Старший воспитатель детского сада
ЧДОУ ЦРР «Узнавайка»
Якутск, Республика Саха

Формирование полоролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности

Аннотация

В статье автор предлагает формирование полоролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности. Обозначено важное направление работы, задающий ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, и это является половое воспитание. Традиционное понимание сути воспитательной работы, определяемое тезисом "Какая разница: мальчик или девочка, лишь бы человек был хороший", наглядно демонстрирующий идею "бесполой" педагогики, неумолимо уходит в прошлое.

На данный момент вопросы половой идентификации и дифференциации, привлекающие все больший круг психологов, находят отражение в педагогических исследованиях, обогащая арсенал направлений и содержание современной отечественной педагогики. В ходе работы изучены теоретические основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Определены полоролевые взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности. Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ. Формирование полоролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности будет успешным если: будет учитываться пол ребенка в создании предметно- развивающей игровой среды, в организации и проведении совместных с воспитателем сюжетно-ролевых игр в ДОУ; будет привлекаться семья к совместной деятельности по данной проблеме. Теоретической основой исследования явились научные данные по проблеме воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста Т.А. Репиной, С.А. Марутян, С.В. Шаповаловой, Т.Н. Дороновой, Т.В. Бендас и др.

Проблема полоролевой социализации

Проблема полоролевой социализации включает в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации. Без ее решения невозможно разработать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола, для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье.

Доминирующие взгляды в обществе на половые социальные роли мужчин и женщин на протяжении длительного периода истории человеческого общества вызвали необходимость раздельного воспитания детей. Эти взгляды были продиктованы яркой поляризацией общественных функций мужчины и женщины и строгой иерархией половых ролей, когда считалось, что мужчина должен занимать социально более значимую позицию, а позиция женщины - зависимая и подчиненная.

Исследователи отмечают ценность игры, ее условность, а также указывают на ее значение в формировании социального поведения, самоутверждения человека, на возможность прогнозирования его поведения в ситуации общения.

Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники с событиями.

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре, означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. В игре ребенок старшего дошкольного возраста направленно отрабатывает возможные для мужской и женской роли формы соответствующего поведения. В ролевой игре мальчик, подражая взрослым мужчинам, берет на себя роль шофера, летчика, инженера, солдата, а девочки – роль мамы, врача, воспитателя, учителя.

Проблемой, требующей внимания полоролевого отношения детей в игровой деятельности, является заметное различие игровых интересов мальчиков и девочек. Решение этой проблемы требует серьезного отношения педагогов и родителей к организации многофункциональной, развивающей среды, к подбору материалов и оборудования с учетом гендерных особенностей детей.

Экспериментальные данные работы

Целью экспериментального исследования являлось изучение полоролевых отношений у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности. В основу нашего исследования были положены предположения, выдвинутые на основе анализа проблемы полоролевых отношений детей в игре. Таким образом, мы предполагаем, что на формирование полоролевых отношений у детей дошкольного возраста оказывает влияние: во-первых, создание многофункциональной, развивающей среды, во-вторых, гендерная компетентность родителей в воспитании детей.

Для того чтобы проанализировать все это, мы взяли для исследования одинаковое количество детей 11 девочек и 12 мальчиков пятилетнего возраста и их родителей. Экспериментальная работа проведена на базе МБДОУ №51 «Кэскил» города Якутска.

Для проверки исходных предположений была составлена следующая схема исследования:

1. Отбор испытуемых.
2. Анкетирование родителей с целью определения индивидуальных и гендерных различий у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести наблюдение за сюжетно-ролевой игрой девочек и мальчиков.
4. Провести опрос детей по изучению гендерных предпочтений.
5. Анализ полученных в ходе исследования данных.

Использовали метод наблюдения за сюжетно-ролевой игрой девочек и мальчиков в условиях детского сада.

Для диагностики гендерных предпочтений детей была выбрана методика М.А.Панфиловой – исследование гендерных предпочтений у детей дошкольного возраста; (приложение 2). Интервью с ребенком проводилось в игровой форме. Интервью состоит из таких вопросов:

1. Девочка и мальчик пришли в магазин игрушек. Что каждый из них выберет?
2. Девочка и мальчик перепутали свои вещи. Помогите разобраться, какая вещь для девочки, какая для мальчика.
3. Какого цвета куртку захочет надеть девочка и какую мальчик?
4. Угадай, какие любимые занятия у девочки и у мальчика?
5. Если девочка и мальчик сильно разозлятся, то как они будут себя вести?
6. Когда мальчик и девочка вырастут, то кем они станут: женщиной, мужчиной, папой, мамой, дядей, тетей, бабушкой, дедушкой.
7. Какую профессию выберет мальчик, а какую девочка?

А также для определения индивидуальных и гендерных различий у детей применялась анкета для родителей, разработанная М.А.Панфиловой. (приложение №1). Выбор этой

методики объясняется тем, что анкета раскрывает сведения о физическом развитии и здоровье, эмоциональное развитие ребенка, а также особенности воспитания ребенка в семье и отношении родителей к воспитанию девочек и мальчиков.

После проведения исследований осуществляется обработка результатов.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень половой самоидентификации детей для выполнения тех или иных трудовых заданий.

Задачи:

1. Использовать методы наблюдения, опроса, тестирования.
2. Сделать количественный и качественный анализ результатов, полученных на начальном этапе.

На первом этапе констатирующего эксперимента нами было проведено визуальное наблюдение за детьми, в результате которого была составлена «Картотека наблюдения за полоролевым поведением детей старшей группы «Василёк».

На каждого наблюдаемого ребенка в группе была заведена индивидуальная карточка. В течение месяца мы наблюдали детей в игровой, учебной, трудовой деятельности, во время прогулок, приёма пищи, прихода и ухода из детского сада.

По результатам **исследования гендерных предпочтений** у детей дошкольного возраста получили следующие данные:

1. Выбор игрушек. Девочки выбрали куклу и посуду для кукол, мальчики выбрали конструктор и машину.

2. «Угадай, чья вещь?». Мальчики считают, что футболки и брюки нужны мальчикам, а рубашку не посчитали мужской одеждой. Девочки выбрали платье и юбки.

3. Какого цвета куртку предпочитают. Девочки выбрали красного, желтого, розового цвета. Мальчики предпочитают коричневого, голубого, желтого, зеленого цвета. Оказалось девочки предпочитают теплые цветовые оттенки, а мальчики более сдержанных тонов.

4. Любимые занятия девочек и мальчиков. 3 мальчиков считают, что любимые занятия у мальчиков – бегать, 2 мальчиков считают - смотреть фильмы-ужасы, мультики. Девочки - смотреть мультики и рисовать. Отсюда видно, что мальчикам свойственны более подвижные игры и занятия.

5. «Как будут вести, если сильно разозлятся?». Девочки будут жаловаться, плакать и бросать игрушки. 4 мальчиков будут бросать игрушки, 1 мальчик пойдет драться. Поведение девочек в таких ситуациях более эмоционально окрашено (плач, крики, раскидывание игрушек), а в поведении мальчиков преобладает физическая агрессия.

6. Когда вырастут, кто кем станет. 3 мальчиков станут папой, 2 мальчика – дядей, 3 девочек станут мамой, 1 девочка – тетей, 1 девочка – бабушкой. Конечно, мальчики подражают имеющимся в семье мужчинам: отцу, дяде, а девочки подражают маме и другим женщинам, которые вызывают у них восхищение. Например, девочка, которая выбрала бабушку, воспитывается у бабушки.

7. Какую профессию выбирают? Девочки выбирают профессию врача, учителя, продавца. Мальчики выбирают профессию шофера, пожарника, инспектора ГАИ. В выборе профессии дети отчетливо различают свои гендерные особенности: я – мальчик, я - девочка.

Таким образом, проведенные нами исследования гендерных предпочтений у детей старшего дошкольного возраста выявили некоторые половые различия в выборе игрушек и игр девочек и мальчиков, в предпочтении определенных цветов в одежде. В эмоциональном развитии мальчики эмоциональны, так же как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции.

В анализе анкет для родителей нас особенно заинтересовали вопросы о эмоциональном развитии ребенка, особенности воспитания ребенка в семье, а также отношении родителей к воспитанию девочек и мальчиков.

Проблемой, требующей внимания полоролевого отношения детей в игровой деятельности, является заметное различие игровых интересов мальчиков и девочек.

Решение этой проблемы требует серьезного отношения педагогов и родителей к организации многофункциональной, развивающей среды, к подбору материалов и оборудования с учетом гендерных особенностей детей.

Нами разработаны следующие методические рекомендации педагогам ДОУ, которые помогут им работать в этом направлении:

1. гендерное воспитание ребенка осуществлять в тесном сотрудничестве с семьей. Родители – союзники педагога ДОУ;
2. работу по гендерному воспитанию необходимо вести систематически и планомерно, осуществляя гендерный подход в трудовом, нравственном, физическом воспитании;
3. включать в план мероприятий ДОУ участие родителей и домашние мероприятия;
4. возвращение к непреходящим ценностям этнопедагогике, согласно которым традиционно воспитывалось уважение к отцу как главе, защитнику и кормильцу семьи, а к матери – как хранительнице домашнего очага, нравственной и духовной опоры семьи, к девочке – как будущей матери, а к мальчику как будущему отцу и мужу;
5. учёт в повседневной воспитательной работе полоролевых предпочтений в учебной, бытовой, игровой, трудовой деятельности детей;
6. особое внимание уделять семьям, где по какой – либо причине отсутствуют условия для гармоничного полоролевого развития ребенка. (Как указывалось в нашей работе, это могут быть неполные семьи, семьи с однополым доминирующим началом, избалованные единственные дети в семье);
7. использование дифференцированного подхода в группе детского сада в целях идентификации со сверстниками своего пола;
8. в условиях группового помещения детского сада нет возможности учитывать индивидуальные интересы каждого ребенка, но зато можно создавать игровые зоны для девочек и мальчиков, при этом подбирая цветовую гамму с учетом гендерных предпочтений. Для девочек предпочтительна окраска в розовые, оранжевые, желтые оттенки цветов, которые создают атмосферу легкости, нежности. Для мальчиков предлагается более сдержанная гамма – серебристо – сине – голубого цвета.
9. Целесообразно использовать различные маркеры гендерных различий: оформить метки на шкафчиках для одежды, подобрать для девочек полотенца одного цвета, а для мальчиков – другого. Сделать красочные маркеры для кроватей, размещая на них любимые игрушки детей.
10. Особая роль в формировании у девочек и мальчиков гендерной устойчивости принадлежит сюжетно–ролевой игре. Поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков должны уделять больше внимания:
11. на привлекательность игрового материала с целью привлечения детей к отражению в игре социально значимых образцов женского и мужского поведения;
12. на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для «мальчиковых» игр, в которых для мальчиков предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения. Например, в «автопарке» подготовить наборы машин, автозапчастей, игрушечных инструментов;
13. на достаточность материала для игр, в процессе которых девочки воспроизводят модель поведения женщины – матери. Необходима плита, кастрюли, столовые приборы и т.п. Должна быть раковина с краном, полотенце. Для ухода за «ребенком» девочки нуждаются в ванночке, градуснике, губке, воды ит.п.

14. Важно понять, что создание доступной игровой, развивающей среды с учетом гендерных особенностей необходимы не только для развития детей, сформированные практические навыки, интерес к игровой деятельности, привычка занимать себя полезной деятельностью оказываются очень прочными и при разумном подкреплении сохраняются на всю жизнь.

Заключение

Подводя итоги вышеизложенному, мы пришли к следующим выводам:

во-первых, гендерная педагогика должна получить свое дальнейшее развитие, и её методы должны широко применяться в практике дошкольного воспитания детей;

во-вторых, учёт гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста оказывает влияние на дальнейшую гендерную социализацию, что очень актуально в наше время, когда учёные, психологи и социологи указывают на развитие процессов феминизации мужчин и маскулинизации женщин;

в-третьих, указанные выше проблемы, приводят к тому, что в обществе укореняются ложные гендерные стереотипы: в сфере труда, когда например, в образовании и воспитании, культуре и медицине преобладают представители, женского пола, когда увеличивается количество неполных семей, что приводит к тому, что вырастают поколения мужчин, не имеющие черт мужественности, не желающих брать ответственность, служить в армии, выбирающие модные профессии визажистов, кутюрье, моделей, продюсеров и т.п., когда, напротив, женщина в борьбе за достойное место в жизни вынуждена проявлять мужские черты в бизнесе, управлении, на производстве;

в-четвертых, воспитание и обучение половой роли мальчика и девочки по словам И.С.Кона необходимо начинать с раннего детского возраста, с момента проявления у детей половой самоидентификации;

в-пятых, успешно можно осуществлять гендерный подход через нравственное и трудовое воспитание детей, особенно в игровой деятельности детей;

в-шестых, изучив и проанализировав научную, методическую литературу, а также проведя опытно-экспериментальную работу с детьми старшего дошкольного возраста и родителями, мы пришли к выводу, что ДОУ в союзе с родителями способно вести эффективную работу по формированию полоролевых отношений детей, используя гендерный подход;

в-седьмых, воспитание полоролевой типизации поведения в игровой деятельности ребенка, позволит отойти от стереотипа усреднённого, «бесполого» воспитания;

в-восьмых, серьезные изменения в подходе реализации мужских и женских социальных функций в обществе требуют гендерной дифференциации в воспитании личности.

Общеизвестно, что уже в дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик, и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Поэтому с целью достижения высоких результатов в области дошкольного образования, нам кажется актуальными являются разработка и использование в работе с детьми дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом этих различий.

Анализ результатов исследования показал, что проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволило по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Поиск истоков духовности человека, представляющей сегодня наибольший дефицит, неизбежно приводит к культурно-историческому прошлому, закреплённому в традициях разных народов, ориентированному на дифференцированный

подход к детям разного пола. Проблема дифференцированного воспитания, в зависимости от пола ребенка, тесно связана с гуманизацией педагогического процесса.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что необходимо в дошкольных учреждениях создавать многофункциональную предметно-развивающую среду с учетом гендерных особенностей детей. Именно игровая среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником удовлетворения интересов и получения социального опыта. Как подчеркивает Коджаспирова Г.М., что «игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Она способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность».

Таким образом, подводя итог вышеизложенному можем констатировать, что воспитание полноценных членов общества, способных, решать важнейшие социальные задачи напрямую зависит от воспитания полоролевой типизация поведения мальчиков как мужчин, девочек – как женщин. От успешности решения этой задачи зависят многие факторы общественного развития страны, в частности, выраженные в социальном ожидании общества в процессе полоролевой социализации его граждан.

Литература

- 1) Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек. //Психология дошкольников: Хрестоматия. /Сост. Г.А.Урунтаева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – С. 24-28.
- 2) Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей //Дошкольное воспитание. – 1993. - № 4.
- 3) Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду. //Вопросы психологии. – 1984. - № 4.