

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дьячковская Л.Н.

МБДОУ «ОДС ОБ №20 «Чуораанчык»

с. Оймякон, р-н Оймяконский

Аннотация. Данная статья посвящена изучению развития логического мышления в психолого-педагогической литературе. Определены возможности использования дидактических игр в развитии логического мышления дошкольников. Путем проведения экспериментальной работы, доказана безусловная эффективность применения дидактических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: логическое мышление, дидактические игры, развитие, игра, игровая деятельность, старший дошкольный возраст,

Подготовка к школе является актуальной проблемой психолого - педагогических наук. Подготовка к школе во многом зависит интеллектуального развития детей дошкольного возраста, которая включает в себя развитие логического мышления, речи. Исследования многих ученых доказали, что ребенок затрудняется в обучении из-за задержки в умственном развитии, недостатков таких умений как обобщение, сравнение, классификация, установление причин, понимание, способность рассуждать, абстрагирование. Эти качества являются основой логического мышления.

Изучением развития логического мышления детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.А. Венгер, Ж.Пиаже, Л.Ф.Обухова, П.Я.Гальперин, М.А. Холодная. Они в основном связывают развитие логического мышления с поиском эффективных методов и средств, определения подходящих условий.

Многие психолого-педагогические исследования раскрывают много возможностей для целенаправленного формирования обобщенных знаний и способов умственной деятельности старших дошкольников. В этих работах установлено, что у старших дошкольников возможно формирование полноценных понятий путем применения приемов, постепенно формирующих мыслительные действия.

Как отмечал Л.С.Выготский, интеллектуальное развитие ребенка достигается на уровне развития интеллектуальных процессов. По его мнению дети не могут усвоить и запомнить научные понятия, эти умения вырабатываются у них в процессе напряжения собственных мыслей.

По мнению И.С.Казаковой, Н.С. Омельченко, процесс развития логического мышления – сложный, поступательный. Он требует от педагогов множество усилий, индивидуального подхода к каждому ребенку, для достижения соответствия уровня знаний с возможностями ребенка.

Необходимость целенаправленного построения работы по развитию мышления отмечена в трудах Л.А.Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, которые считали, что в основе умственного развития лежат совершенствованные приемы и методы развития мыслительной деятельности.

При изучении педагогической литературы по развитию логического мышления детей дошкольного возраста, мы обратили внимание на использование дидактических игр для развития логического мышления.

Экспериментальным способом нами было принято решение проверить эффективность применения дидактических игр по развитию логического мышления. Целью нашего эксперимента было выявление эффективности применения дидактических игр на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ "ОДС ОВ №20 "Чуораанчык"

Целью констатирующего этапа эксперимента было выявление первичного уровня развития логического мышления. Для этого нами были использованы 2 методики:

1. Методика «Изучение операции мышления - классификации» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.
2. Методика «Нелепицы» Р.С. Немова.

В эксперименте приняли участие 12 воспитанников старшего дошкольного возраста (5 мальчиков, 7 девочек).

По итогам первичного исследования, нами были получены следующие результаты, которые представлены в рисунке 1.

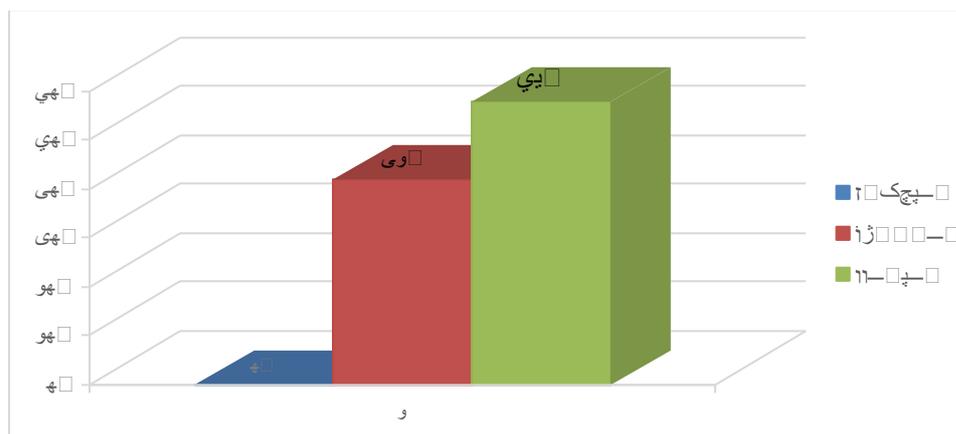


Рисунок 1 – Показатели уровня овладения логическими операциями

По итогам исследования уровня овладения логическими операциями мы установили, что 42% (5 детей) показали средний уровень овладения, у 58% (7 детей) воспитанников выявлен низкий уровень. В ходе проведения данной методики, нами было выявлено, что дети запутывались в названии признаков (существенные, несущественные), много раз допускали ошибки в названии обобщающих слов для подобранных групп.

В связи с этим, мы пришли к выводу о том, что у детей старшего дошкольного возраста, уровень сформированности мыслительных операций неоднородный, мы выявили, что у большинства детей мыслительные операции сформированы недостаточно по возрасту, так как они затрудняются в анализе объектов, выделении существенных признаков. Дети, которые показали низкий уровень, не могли справляться самостоятельно даже одну группу, выполняли задания только при помощи взрослого.

Исходя из вышесказанного, следует делать вывод о том, что у большинства воспитанников отмечается низкий уровень сформированности мыслительных навыков, проявляющаяся в неумении детей соотносить признаки, в неправильном объединении групп слов. Такие показатели недостаточной развитости мыслительных навыков, могут отрицательно повлиять на развитие словесно-логического мышления.

По второй методике «Нелепицы» автора Р.С. Немова, были проведены в целях изучения уровня развития установки логических связей дошкольниками. Результаты по данной методике представлены в виде рисунка 2.

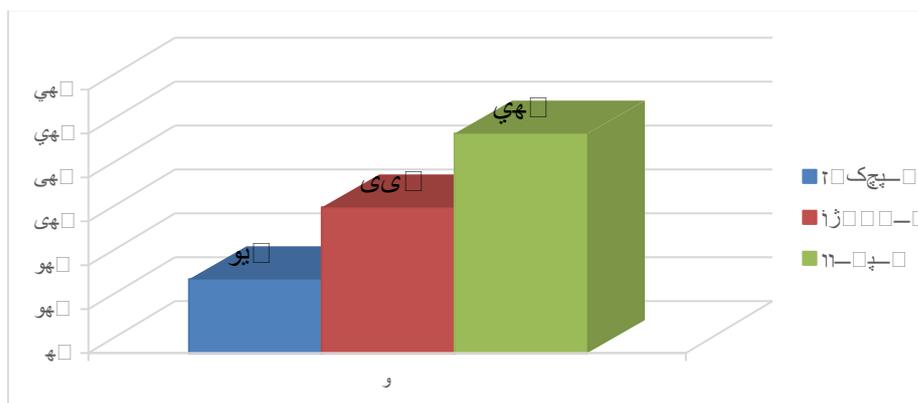


Рисунок 2 – Показатели уровня сформированности умения устанавливать логические связи

Как мы видим на рисунке 2, высокий уровень выявлен у 2 детей (17%).

Дети с высоким уровнем развития умения устанавливать логические связи, самостоятельно, без помощи взрослого могут выделять нелепицы, объяснять правильный вариант. Такая характеристика показывает, что у данных детей отлично сформированы умения сделать умозаключения, установки логических связей, анализировать содержание увиденного.

Средний уровень был выявлен у 4 детей (33%), они затруднялись в нахождении нелепиц, их объяснении. Нуждались в помощи со стороны взрослого. Целостное представление об окружающем мире у данных детей недостаточное.

Низкий уровень умения установить логические связи был выявлен у 6 воспитанников (50%). Они смогли выделить максимум 2-3 нелепицы. Эти дети не смогли объяснить неправильные изображения, а также правильный вариант.

Результаты проведения данной методики показывают, что у детей умение устанавливать логические связи развито на различном уровне. При этом низкий уровень преобладает, что говорит о необходимости организации целенаправленной работы по его развитию.

На этапе формирующего эксперимента по развитию логического мышления составлена и проведена серия дидактических игр.

Цель данного этапа - развитие активности мыслительных процессов, познавательных интересов, творческих способностей с помощью дидактических игр.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработка системы формирования логических операций мышления.
2. Организация предметно-развивающей среды, в которой происходит познавательная деятельность ребенка и создаются условия для самоорганизации и общения со сверстниками.

3. Выберите и используйте больше ведущих для создания игровых систем для развития логического мышления.
4. Использование дидактических игр, построенных на логических задачах, проблемных сценариях, технологии совместной работы.
5. Общий подход к проблеме развития логического мышления ребенка совместно с родителями.

В ходе проведения формирующего этапа, мы разработали серию дидактических игр, и провели их в течении 1 месяца. Дидактические игры мы включили в содержание занятий, в проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В ходе проведения работы, мы наблюдали динамику развития интересов к участию в дидактических играх. Дети с восторженностью рассказывали о своих эмоциях, полученных в ходе игры.

На контрольном этапе эксперимента нами была повторно проведена диагностическая процедура с использованием тех же методик, что и в констатирующем этапе. Результаты первой методики «Изучение операции мышления - классификации» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной) показали положительную динамику развития мыслительной операции (см. рис. 3).

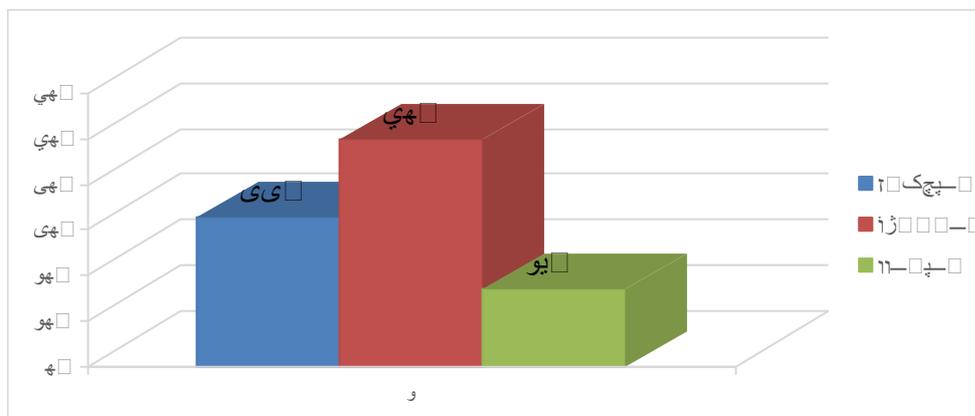


Рисунок 3 – Показатели уровня развития мыслительной операции

Согласно рисунку 3, наблюдается положительная динамика развития мыслительной операции у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа с применением дидактических игр.

Дети стали правильно называть признаки, самостоятельно находить обобщающие слова на группы предметов.

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немова) также показала изменения уровня развития логического мышления (см. рис.4).

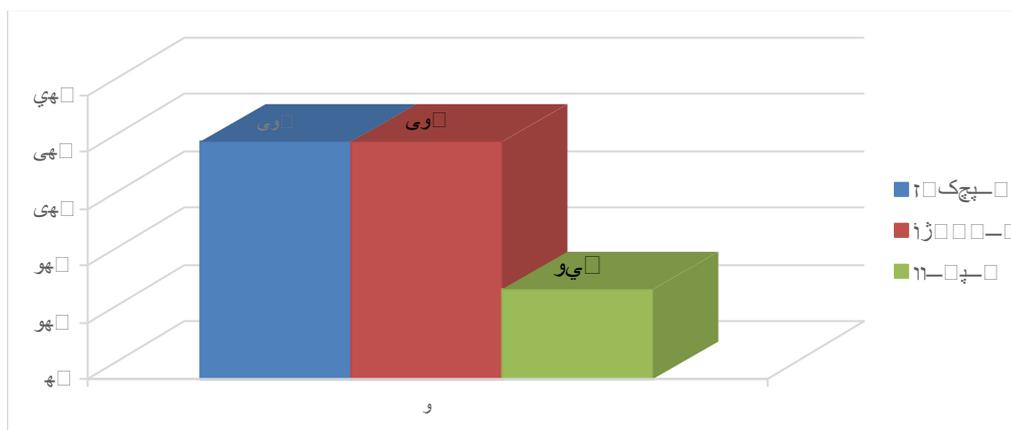


Рисунок 4 – Показатели уровня овладения логическими операциями

По данным, представленным в рис.4, мы видим, что овладение логическими операциями имеет существенные изменения, после формирующего этапа.

Дети, стали самостоятельно выделять признаки, объяснять нелепицы, умеют устанавливать логические связи.

Таким образом, в ходе проведения экспериментальной работы, нам удалось доказать эффективность применения дидактических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Большинство детей после проведения формирующего эксперимента стали легче выделять нелепицы, стали самостоятельно обобщать, провести сравнения, делать умозаключения, выводы, свои точки зрения.

Мы заметили то, что дети стали более раскрепощенными, уверенными в себе, своих умениях и знаниях, самостоятельными. Таким образом, нам удалось доказать целесообразность, эффективность и необходимость применения дидактических игры в процессе развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Поддьяков Н.Н. Некоторые общие вопросы развития мышления дошкольников // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. М.: Педагогика, 2015. – С. 5-28.
2. Омельченко Н.С. Развитие логического мышления у старших дошкольников / Н.С. Омельченко, И.С. Казаков // Молодой ученый. – 2016. – №9.3. – С. 20-22.
3. Галеева Е.В., Бартош Н.Н. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный жур нал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 127-131.
4. Середкина Н.Д., Соловьева Н.А., Шинкарёва Н.А. Особенности проявления культуры поведения в общественных местах детьми старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 312-315.

5. Щетинина В.В. Формирование опыта сотрудничества старших дошкольников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 41-44.
6. Зайцева О.Ю. Условия развития образа я детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 152-156.
7. Якименко С.И. Блочная система интеграции знаний у старших дошкольников // Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 82-85.
8. Галкина И.А., Теплых Е.А. Метод моделирования как средство развития описательного типа текста у старших дошкольников // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 211-213.