

Давыдова Елизавета Васильевна Воспитатель  
МБДОУ д/с №17 «Тугутчаан»  
Нерюктяйинск-1/ Олекминский

## **Методический материал “КАК ВОВЛЕЧЬ ДАЖЕ САМЫХ ПАССИВНЫХ РОДИТЕЛЕЙ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОО”**

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются особенности взаимодействия воспитателя дошкольной образовательной организации с пассивными родителями, которые проявляют низкую инициативность и избегают участия в жизни группы. Автор анализирует причины пассивности семей и предлагает эффективные, психологически комфортные форматы вовлечения, соответствующие современным требованиям ФОП ДО и актуальной практике дошкольного образования. Особое внимание уделяется мягким методам установления доверия, “быстрым” формам участия, интерактивным родительским встречам, проектной деятельности, использованию цифровых инструментов и эмоциональной мотивации. Представленный материал раскрывает, как воспитатель может создать условия, при которых даже пассивные родители постепенно становятся активными партнёрами образовательного процесса. Статья содержит практические рекомендации и отражает современные тенденции работы с семьёй в ДОО.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Дошкольное образование; взаимодействие с семьёй; пассивные родители; партнёрство педагогов и родителей; вовлечение родителей; проектная деятельность; цифровые инструменты; работа с родителями; образовательный процесс; доверительное общение.

Современная система дошкольного образования ставит перед воспитателем задачу не только организовывать развитие и воспитание детей, но и выстраивать продуктивное взаимодействие с семьями. Однако на практике работа с родителями нередко осложняется тем, что часть из них остаётся пассивной, избегает участия в жизни группы и не проявляет

инициативы. Педагог сталкивается с молчанием в чате, отсутствием отклика на приглашения или равнодушием к общим мероприятиям. Это не означает нежелание заботиться о ребёнке, чаще это следствие занятости, недостатка педагогических знаний, неуверенности, переживаний или прошлых негативных впечатлений. Чтобы установить доверительные отношения и включить таких родителей в образовательный процесс, необходимо использовать гибкие и психологически комфортные методы взаимодействия, которые не давят, а создают условия для естественного участия. Вовлечённость начинается с доверия, поэтому первым и самым важным шагом становится тёплый человеческий контакт. Короткие позитивные сообщения о ребёнке, индивидуальные беседы в непринуждённой форме, акцент не на ошибках семьи, а на поддержке – всё это помогает родителям почувствовать себя принятыми и услышанными. Когда человек ощущает, что педагог искренне заботится о ребёнке и относится к семье с уважением, он становится более открытым к диалогу. Очень важную роль играет отсутствие осуждения: родитель готов разговаривать только тогда, когда не боится быть оценённым. Именно поэтому мягкая, доброжелательная подача информации работает эффективнее любых требований.

Одним из ключевых барьеров для участия родителей остаётся нехватка времени. В современных условиях многие семьи живут в режиме постоянной спешки, и посещение собраний или подготовка совместных работ становится для них дополнительной нагрузкой. Чтобы снять этот барьер, воспитателю важно предлагать такие форматы участия, которые требуют минимальных усилий, но дают родителям ощущение причастности к образовательному процессу. К ним относятся короткие фото- и видеозарисовки из жизни группы, которые позволяют родителям увидеть достижения ребёнка и эмоционально приблизиться к его миру. Мини-опросы, голосования и онлайн-формы обратной связи помогают включиться в обсуждение, не затрачивая времени на визиты в детский сад. Лёгкие семейные задания, не требующие специальной подготовки, например небольшие наблюдения, домашние

мини-эксперименты, семейные прогулки или коллажи, становятся первым шагом к сотрудничеству даже для самых пассивных родителей. Такие задания создают тёплую атмосферу и помогают родителям почувствовать, что участие — это не сложность, а радость.

Большую роль в вовлечении семьи играют современные форматы родительских встреч. Традиционные собрания с длинными монологами воспитателя сегодня малоэффективны, особенно для родителей, которые и так стремятся избегать формальных мероприятий. Гораздо лучше работают интерактивные формы: дискуссии, работа малыми группами, совместные мини-игры, мастер-классы, обсуждение типичных ситуаций из жизни детей. Они превращают родителей из слушателей в участников процесса. Неформальные «кофе-встречи», где нет строгой повестки, но есть простое человеческое общение, помогают снять напряжение и построить доверие. Очень эффективными становятся собрания, на которые приглашаются дети: родитель видит ребёнка в действии, включает эмоции, ощущает атмосферу группы, а значит, начинает воспринимать воспитателя как партнёра, а не контролёра.

Отдельного внимания заслуживает проектная деятельность, которая способна включить даже самых пассивных родителей. Мини-проекты удобны своей простотой и отсутствием давления. Родителям не нужно тратить много времени: достаточно выполнить небольшой творческий элемент, сделать фотографию или поделиться семейной историей. Коллективные проекты объединяют семьи общим делом и постепенно формируют чувство общности. Такие проекты как «Моя семья», «Карта традиций», «Профессии родителей» или «Зимние наблюдатели» помогают родителям почувствовать себя важной частью жизни группы. Проекты выходного дня становятся естественным способом совместного досуга: выполнять задания можно дома или на прогулке, без строгих требований. Родители, которые раньше избегали участия, часто начинают с таких лёгких форматов и затем переходят к более активным.

Современные цифровые инструменты также дают огромные возможности для вовлечения родителей. Групповые чаты, если они содержат полезный и умеренный по количеству контент, становятся ежедневным мостиком между семьёй и детским садом. Короткие обучающие ролики от воспитателя, подсказки по возрастному развитию, рекомендации по играм и заданиям, мини-консультации — всё это вызывает у родителей ощущение поддержки и профессионализма педагога. Видеоформат особенно ценится занятыми родителями: информация воспринимается быстро и легко. Онлайн-анкеты дают возможность узнать мнение даже тех семей, которые никогда не подходят к воспитателю лично. Постепенно родители начинают ощущать, что их мнение важно, а их участие действительно влияет на жизнь группы.

Не менее важным фактором вовлечённости является эмоциональная мотивация. Родители начинают активно включаться в процесс тогда, когда видят реальные изменения в поведении, развитии и эмоциональном состоянии ребёнка. Воспитателю важно деликатно подчеркивать успехи, рассказывать о новых умениях, раскрывать связь между участием семьи и прогрессом ребёнка. Когда родитель видит, что его действия помогают ребёнку становиться более уверенным, спокойным, самостоятельным, его включённость растёт естественным образом. С другой стороны, открытое признание вклада родителей вызывает чувство значимости и укрепляет партнёрские отношения.

Главное условие успешной работы с пассивными родителями — это позиция педагога. Если воспитатель проявляет искреннее уважение, остаётся открытым, доброжелательным, готовым услышать и поддержать, родители постепенно начинают доверять. Партнёрство строится не на требованиях, а на человеческом отношении. Даже самый закрытый родитель будет включаться в процесс, если почувствует, что воспитатель не осуждает его, а помогает и понимает. Такое партнёрство требует времени, но оно формирует устойчивую и тёплую образовательную среду, в которой ребёнок чувствует себя защищённым и поддержанным.

Таким образом, вовлечение пассивных родителей — это последовательная, деликатная и многогранная работа, основанная на уважении, гибкости и понимании семейных обстоятельств. Эффективными оказываются простые, человеческие методы, вместе с современными интерактивными и цифровыми форматами. Когда педагог создаёт для родителей пространство доверия и успеха, семья становится не сторонним наблюдателем, а активным участником жизни ребёнка. Именно такое партнёрство сегодня является основой качественного дошкольного образования, укрепляет воспитательный процесс и создаёт благоприятные условия для развития каждого ребёнка.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155; ред. от 21.12.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. – М.: Минпросвещения России, 2021.
3. Буре Р. Сотрудничество педагогов и родителей: современные модели взаимодействия. – М.: Просвещение, 2020.
4. Громова О.А. Взаимодействие ДОУ с семьёй в условиях ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2021.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2020.
6. Яковлева Н.В. Психолого-педагогическая поддержка семьи в дошкольном образовании. – СПб.: Питер, 2022.
7. Николаева С.В. Партнёрская модель общения с родителями дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 15–22.
8. Смирнова Е.О. Взаимодействие взрослых и детей: эмоциональный аспект. – М.: МГППУ, 2019.

9. Филиппова Т.А. Семейные проекты как средство развития сотрудничества ДОУ и семьи // Образование и воспитание. – 2023. – № 10. – С. 45–52.
10. Шорыгина-Тищенко С.Н. Родители как партнёры: формы работы и современные подходы. – М.: Учитель, 2018.