

## Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Авторы: Тарская Юлия Павловна – педагог-тьютор МОБУ СОШ 35.

Эверстова Варвара Ивановна – педагог-тьютор МОБУ СОШ 35.

### Аннотация.

Статья посвящена вопросу осуществления тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении с детьми с расстройством аутистического спектра. В статье акцентировали специфику тьюторского сопровождения, а также определены субъекты образовательного процесса, играющие ключевую роль в реализации тьюторства.

Ключевые слова: общеобразовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с расстройством аутистического спектра, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование.

Учащиеся, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС), демонстрируют разный уровень академических успехов, социального взаимодействия, а также бытового самообслуживания. В отличие от нейротипичных сверстников, для детей с РАС свойственна именно неравномерность развития вышеперечисленных областей навыков, что часто проявляется в следующем: они могут бегло читать, но плохо понимать прочитанное; точно запоминать фактический материал и неудовлетворительно справляться с творческими заданиями; многие оказываются абсолютно равнодушны к большинству видов активности в классе и параллельно чувствительны к любым изменениям в расписании; с желанием обучаются в индивидуальном порядке и не выполняют групповые инструкции. В дополнение к указанным характеристикам, учащиеся с РАС могут стремиться к одноклассникам, но не умеют поддерживать взаимоотношения с ними. Ранее упомянутые особенности детей с РАС обычно оказывают влияние на их поведение так, что они, с одной стороны, отличаются удивительным спокойствием, с другой – легко взрываются и приходят в отчаяние [1].

В практике социальной работы в настоящее время становится востребованной технология тьюторского сопровождения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ). В практике современного образования, крайне актуальным является вопрос включения в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для наиболее эффективного освоения ими учебной программы. Одной из таких проблемных групп являются особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, в том числе дети с расстройством аутистического спектра (далее по тексту – дети с РАС). В связи с их индивидуальными возможностями и потребностями, следует специальным образом организовывать образовательный процесс педагогам и специалистам. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.[2]

В 2018-2019 учебном году **МОБУ СОШ35** было организовано ресурсный класс. Главное в этом процессе - успешное включение учащихся с РАС в образовательную среду.

Основной задачей тьютора является в помощи подопечному выработать навыки социализации, необходимые в школе. Для успешной адаптации использовали методы стимулирования, игровую терапию, положительное подкрепление, арт-терапию и частично АВА терапию др. Для каждого ребенка с РАС находили индивидуальный стимул. Первоначальная адаптация наших тьюторантов заключалась в том, что поначалу они находились и учились только в ресурсном классе, а с другими детьми виделись на переменах, прогулках и в столовой. Позже дети стали выходить в общеобразовательные классы— сначала на 15 минут, потом дольше. У каждого ребенка свой темп социализации РАС. В процессе обучения подготовка к включению в общеобразовательный класс была реализована с положительной динамикой. К концу учебного года они спокойно выдерживали 40 мин. учебного времени, выполняли инструкции учителя, слушали, работали у доски. С интересом выполняли задания.

В 2019-2020 учебном году дети с ресурсного класса поступили в общеобразовательный класс. Учащиеся с РАС прошли адаптацию к учебной деятельности постепенно. По наблюдениям в конце учебного года дети адаптировались к образовательному процессу. За год научились подчиняться разным правилам и социальным нормам. Сформировалась положительная мотивация к обучению. При переходе на дистанционное обучение научились пользоваться компьютером. Посещали самостоятельно онлайн занятия. Опираясь на собственный опыт тьюторского сопровождения детей с РАС считаем, что поставленные цели и задачи, достигнуты полностью.

Таким образом, тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении инклюзивного типа представляет собой процесс обучения и социализации ученика, при условии активного взаимодействия всех субъектов сопровождения. Успешным данный процесс можно считать тогда, когда социальное окружение ребенка адекватно его воспринимает, ребенок активно усваивает нормы и правила поведения, при этом усвоение учебного материала происходит без особых проблем. Тьюторство будет иметь положительный эффект в том случае, если образовательным учреждением будут сформированы специальные условия. Под специальными условиями следует понимать наличие должностей «тьютор», повышение квалификации педагогов, чтобы они смогли работать с детьми с РАС и их тьюторами. Кроме того, необходимо проведение специальных занятий, уроков доброты, где детям в доступной форме объяснили бы особенности поведения, обучения, возможные проблемы, с которыми их одноклассники с РАС сталкиваются. Также школа должна расширять партнерское взаимодействие с другими учреждениями, которые могли бы помочь не только в рамках тьюторского сопровождения, но и содействию реализации инклюзивного образования в целом.

#### Список литератур:

1. *Смит Т.* Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство // - М.: Оперант, 2015. 432 с.
2. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Аутизм: наука и практика. По страницам журнала «Аутизм и нарушения развития». – С.12