

Конспект по региональному компоненту для детей 4-5 лет « Сокровища родного края.

Цель: Познакомить детей с полезными ископаемыми Р(С)Я.

- Задачи: 1. Знакомить с происхождениями полезных ископаемых;
2. Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности;
3. Воспитывать любовь к родному краю.

Ход.

I. Вводная часть.

Ритуал приветствия «Круг друзей».

Воспитатель. - Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Поздороваемся с ними.

Дети. – Здравствуйте.

Воспитатель.- Хорошо. Я очень рада вновь видеть вас всех в нашем детском саду. Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получалось, и целый день было хорошее настроение.

Дети. - Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель. – С таким настроением можно приниматься за любую работу, любые дела нам будут по – плечу.

II. Основная часть.

Сюрпризный момент.

Воспитатель. – Я вас предупредила, что нас ждет сегодня много интересного. К нам в группу сегодня принесли интересную посылку. В ней было звуковое письмо. Давайте его послушаем:

Письмо. « *Здравствуйте, дорогие дети!*

Я слышала, что вы много знаете о природе. Вот я и решила послать вам посылку с предметами неживой природы. А что это за предметы, вы узнаете, отгадав мои загадки, которые находятся в конверте. Желаю удачи!

Хозяйка Медной горы.

Воспитатель. – Ребята, в письме говорится о конверте. Давайте его откроем и прочтём, что там написано .

1.Я – золото и очень драгоценно.

Я по сравнению со всем другим бесценно.
Меня ты можешь плавить,
Гнуть в дугу,
Раскатывать в тончайшую фольгу.(Рассматривание изделий из золота)

Золото является благородным металлом, который имеет насыщенный и яркий желтый цвет. Мало кто знает, но если перевести слово «золото» на все языки мира, то оно каждый раз будет переводиться, как «желтый». Перевод с латинского языка имеет связь с Авророй – богиней утренней зари.



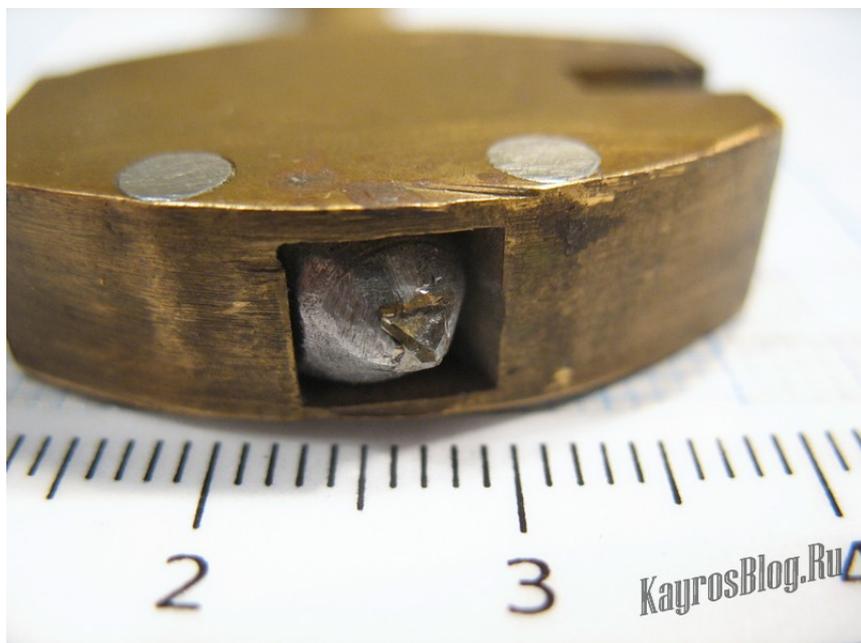
Такое ископаемое, как чистое золото, обладает необычайной мягкостью. Для того, чтобы придать металлу прочности и надежности, создаются определенные сплавы, которые делают соединение более твердым.

2. Во мне есть вода, но не мокрая,

Огонь, но не жгучий;

Моё твердое тело бесцветное

И в то же время разноцветное. (Рассматривание изделий с алмазами)



Согласно легенде об алмазе, алмазы образуются из « пяти начал природы»: земли, воды, неба, воздуха и эфира. Одна из легенд об алмазах гласит: в некоей далекой стране находится очень глубокое ущелье, дно которого

усеяно алмазами. Его охраняют страшные и огромные змеи, не дающие никому возможности заполучить эти несметные сокровища. Однако люди все равно нашли способ извлекать драгоценные камни со дна ущелья. Для этого они сбрасывали в ущелье большие куски мяса. Алмазы прилипали к мясу, которое впоследствии огромные орлы уносили в свои гнезда. Затем смелые и ловкие искатели находили орлиные гнезда и забирали оттуда драгоценные камни.

3. Он чёрный, блестящий,

Людям помощник настоящий.

Он несёт в дома тепло,

От него в домах светло,

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали.(Рассматривание угля)



«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил-был царь. Однажды повелел он своим подданным принести в дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю ...простой чёрный уголёк. «Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!» Обиделся уголёк, да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают- света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа- то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Решил царь бежать из дворца, хватить кафтан: «Батюшки, ни одной пуговицы!» И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но и пластмассовые пуговицы тоже с применением угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что

многие краски из чёрного угля делают. Взмолился царь: «Уголёк, не помни зла, вернись!» Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой правдой». (по Г.Юрмину).

Экспериментирование.

Воспитатель. - Дети, я предлагаю вам сегодня опять стать учёными. Напомните, чем занимаются учёные?

Дети. – Учённые проводят исследования.

Воспитатель. – Правильно. Мы с вами проведём исследование каменного угля. Узнаем его основные свойства. Хорошо?

Дети. – Да.

Воспитатель. – Я посвящаю вас в учёные. А лаборатория, со всем необходимым, вас уже ждёт.

(Каждому ребёнку прикрепляю табличку «Учёный (имя ребёнка)»).

Воспитатель. – Дети, а теперь садитесь все за столы. Посмотрите, у вас на столах стоят тарелочки – найдите на них каменный уголь. Возьмите каменный уголь, рассмотрите его, расскажите о нём: какого он цвета, гладкий или шершавый, блестящий или матовый?

Дети. – Каменный уголь черного цвета. Он блестящий.

Воспитатель. – А как узнать, что уголь твёрдый или мягкий?

Дети. – Надо сжать его в руке.

Воспитатель. - Мои дорогие учёные, продолжаем нашу

исследовательскую работу. Возьмите в руку каменный уголь крепко сожмите руку. Что произошло?

Дети. – Ничего. Уголь остался таким, каким был.

Воспитатель. – Попробуйте это же сделать другой рукой. Может быть она сильнее? Да, каменный уголь действительно твёрдый. Как вы думаете, он прочный или нет?

(Ответы детей).

Воспитатель. – Давайте проверим, такой ли прочный каменный уголь? Я сейчас ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдёт?

(Ударяю по куску каменного угля молотком: каменный уголь рассыпается на несколько мелких кусочков).

Воспитатель. - Да, ребята, каменный уголь твёрдый, но не настолько прочный, как другие камни. От удара он рассыпается на мелкие кусочки.

- Посмотрите на свои руки. Что можно сказать про уголь?

Дети. – Он пачкается.

Воспитатель. – Положите уголь и вытрите руки салфеткой. Внешний вид угля довольно разнообразен. Он может быть чёрным или бурым, блестящим или матовым.

- Возьмите лупу и рассмотрите каменный уголь. Что вы там видите?

Дети. – Он бугристый, как дерево...

Воспитатель. – Каменный уголь – это не просто камень, это **полезное ископаемое** растительного происхождения. Его основу составляют остатки погибших древних растений, которые разлагаются, гниют и превращаются в рыхлый торф. Лежит такой торф много, много лет, прежде чем из него в земле образуется каменный уголь.

Воспитатель. – Ребята, а как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду? Давайте осторожно опустим его в сосуд с водой. Что происходит с водой?

Дети. – Пошли круги, пузырьки, вода мутнеет.

Воспитатель. – В каждом предмете есть воздух, в пористых предметах - больше. И при опускании в воду он вытесняется ею, поэтому появляются пузырьки.

- Уголь утонул. Почему?

Дети. – Каменный уголь – тяжёлый.

Воспитатель. – Как вы думаете, он растворяется или нет? Как можно проверить?

Дети. – Помешать воду палочкой.

Воспитатель. – Помешайте палочкой воду. Меняет ли цвет вода? Так, растворяется или нет каменный уголь?

Дети. – Каменный уголь не растворяется.

Воспитатель. - Добыча каменного угля производится на поверхности земли, а так же и глубоко под землёй. Для его добычи под землёй строят **шахты** – глубокие, тёмные колодцы. Закройте глаза. Вот так темно и ничего не видно и в шахтах.

(Показываю работу шахты в иллюстрациях).





- В стволах шахт устанавливают подъёмные машины. От стволов шахт по направлению к залежам каменного угля роют подземный коридор, там прокладывают рельсы, делают освещение. Шахтёры добывают уголь с помощью специальных отбойных молотков. Добытый уголь грузят в особые **вагонетки** и на них его перевозят до ствола шахты. Здесь подъёмные машины поднимают уголь на поверхность земли. Там его грузят в вагоны и

везут туда, где он нужен. Труд шахтёров – очень тяжёлый. Их нелёгкий труд облегчают разные машины. (Показываю фотографии шахтёров и техники).

- Нужен ли человеку каменный уголь? Для каких целей? Одно из свойств каменного угля: он хорошо горит и даёт много тепла, поэтому его используют для отопления жилых помещений, как топливо на фабриках, заводах и железных дорогах, для получения электроэнергии. А ещё из каменного угля получают лаки и краски.

- У нас есть места, где находится много каменного угля, целые залежи. Это в нашем городе Нерюнгри

III. Подведение итогов.

Воспитатель. - Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Каменный уголь – это полезные ископаемые. (Ответы детей).

Воспитатель. – Сегодня вы узнали много нового, интересного про каменный уголь. Вы были хорошими учёными.

А работалось нам хорошо потому, что вы дружные.

Хорошо, когда все вместе.

Вместе дышится легко.

Все заботы и печали

Улетают далеко.

- Всем спасибо. Попрощаемся с нашими гостями.