

**Проектно-исследовательская деятельность – основа познавательного  
развития старших дошкольников.**

Разработчики:

Григорьева Наталья Прокопьевна.

Герасимова Анастасия Романовна.

## **Девиз проекта:**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные.

**Гипотеза проекта:** Если приспособить проектно-исследовательскую деятельность к потребностям и возрастным особенностям дошкольника, то возможно более эффективное и комплексное развитие ребенка.

**Актуальность нашего проекта:** На сегодняшний день, проектно-исследовательская деятельность – это отличный способ закрепления и повторения материалов, тематической недели или предмета исследования. Проектно-исследовательская деятельность помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запоминать материал.

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательной активности старших дошкольников через совместную деятельность педагога, детей и родителей.

### **Задачи:**

- Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, речь;
- Формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развивать умения определять возможные методы, решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Развивать желание участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности;
- Приобщать родителей к творческой проблеме по реализации проектов.

### **Принципы:**

- Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании проекта;
- Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учете индивидуально – личностных особенностей детей;
- Принцип эстетики;
- Принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями;

- Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность;
- Принцип непрерывности – обеспечивает преемственные связи между дошкольным учреждением и начальными классами общеобразовательной школы.

Тип проекта - практико- ориентированный.

Продолжительность проекта-долгосрочный.

Участники проекта – воспитанники, педагоги, родители.

Практическая значимость-проект способствует более успешному развитию навыков общения взрослого с ребенком на разных этапах его развития.

- **Механизмы реализации проекта:**

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

I этап - подготовительный (2019 - 2020 г.)

II этап - практический (2020 - 2021 г.)

III этап - итоговый (2021 - 2022 г.)

**I этап-подготовительный:**

По работе с детьми:

- Обсуждение темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей.
- Интервью детей.
- Диагностика проектно - исследовательской деятельности.

По работе с родителями:

- Ознакомление с проектом родителей.
- Анкетирование родителей.
- Совместная деятельность.
- Подбор литературы в библиотеку для родителей.

По работе с педагогами:

- Изучение педагогической литературы.
- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проектно - исследовательской деятельности, составление картотеки.
- Планирование мероприятий по реализации проекта.
- Диагностика родительской анкеты.
- Проведение педагогического обследования.
- Подборка консультативного материала для родителей.

**II этап- практический:**

По работе с детьми:

Дети делятся своими идеями по поводу предстоящего проекта.

Совместная и самостоятельная игровая деятельность.

**Познание:** составление описательных рассказов, рассказов по картине, беседы из личного опыта.

### **Чтение художественной литературы.**

**Продуктивная деятельность:** изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд, поделки из природного материала.

**По взаимодействию с родителями:**

- Пополнение предметно – развивающей среды ДООУ.
- Индивидуальные консультации, памятки, мастер – классы.
- Анонимный опрос родителей о теме проекта.
- Встреча с интересным людьми (родителем)

### **III этап – итоговый.**

По работе с детьми:

Дети высказывают свои идеи реализации проекта.

- Проведение педагогического обследования.
  - Анализ проделанной работы.
  - Обобщение наработанного материала.
  - Презентация по проекту.

Итоговый результат исследовательского проекта:

- Пополнение материалом развивающей среды в группах.
- Подбор иллюстраций, художественной, научной литературы по данной теме.
- Создание авторских проектов по выбранным темам (изготовление папок по теме проекта, презентация результатов).
- Создание стенд с информацией (плакаты, протоколы, фотоматериалы).

### **Заключение**

Итак, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность является основой познавательного развития старших дошкольников.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательные и творческие способности. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей старшего возраста.

Проектная деятельность делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.

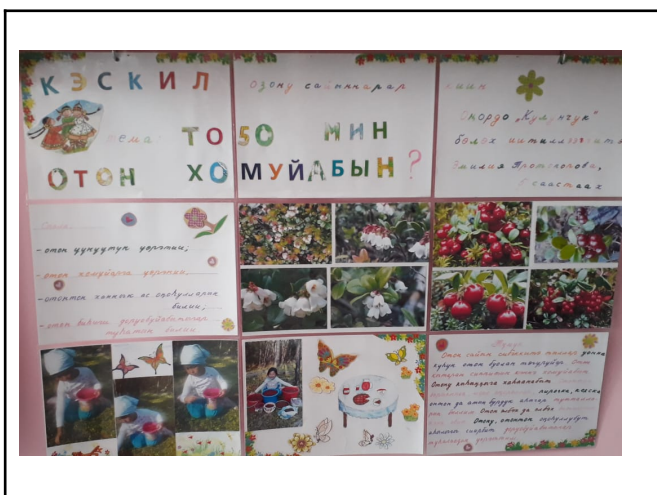
**Готовые проекты и работы группы «Кулунчук»**

Опубликованные долгосрочные и краткосрочные исследовательские проекты направлены на развитие познавательных интересов, содействуют формированию интереса и увлеченности проектной деятельностью, выполняются с родителями и воспитателями дошкольной образовательной организации.



### «Кумыс» - что это такое?

Национальный кисломолочный напиток, изготавливаемый обычно из молока кобылы. Широко используются для оздоровления населения, так как употребление кумыса на уровне семьи и в оздоровительных учреждениях будет способствовать сохранению и укреплению здоровья.



### «Почему мы собираем ягоды?»

Представленный детский проект создан воспитанником старшей группы детского сада совместно с родителями и содержит интересные сведения о ягоде. Из нее изготавливают витаминный напиток (морс), варенье. Ягода богата минеральными веществами: кальций, калий, фосфор, магний и марганец.