

Цель: уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях;
развивать связную речь: расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти;
совершенствовать диалогическую речь;
воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, воспитывать любовь к родной природе;
формировать экологическую культуру у детей.

Оборудование: Картинки, фотографии зимующих птиц; презентация «Зимующие птицы»; кормушка; корм для птиц.

Ход занятия:

Ребята, я шла в сад и встретила зайчика, он попросил помочь его друзьям. Я обещала, что мы с вами поможем, только он не сказал, кто его друзья, а дал мне конверт. Здесь написано, что мы сможем его открыть, когда отгадаем загадки.

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Птичка-невеличка
Ножки имеет
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок
- Получается прыжок.
(Воробей)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой
- Все равно он будет мой!
(Дятел)

Молодцы, конверт открылся, в нем картинки.
Ребята, кто это (птицы).
Какие это птицы? (зимующие)

Теперь мы знаем, кто друзья зайчика, но чтобы им помочь, мы должны выполнить задания.

Выполним задания зайчика?

1. Упражнение «Назови ласково» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).

Черное перо - черненькое перышко,
серая спина - серенькая спинка;
пестрые крылья - пестренькие крылышки,
белая шея - беленькая шейка;
красная грудь - красненькая грудка,
милые глаза - миленькие глазки;
острые когти - остренькие коготки,
длинный хвост - длинненький хвостик;
белый пух - беленький пушок,
круглая голова - кругленькая головка;
шустрые лапы - шустренькие лапки,
мягкие перья - мягонькие перышки

2. Упражнение «Какая?» (составление словосочетаний, развитие слухового внимания).

Подобрать прилагательные к слову «птица».

Педагог называет начало слова, а дети - его конец: краси..., быст..., сме..., летающа..., пою..., крича..., лег..., малень..., заботли..., пест..., голод..., сыта...

Физ. минутка «Что могут птицы?»

«Ровным кругом друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте дружно вместе
Сделаем вот так...»

3. Ребята назовите, что птицы умеют делать?

Летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щебетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых.

4. Упражнение «Для чего?» (закрепление знаний о частях тела птицы).

Для чего птичке клюв? Для чего птичке крылья?

Для чего птичке лапки (перышки, хвост, коготки, глазки, носик, шейка)?

5. Упражнение «Придумай слово» (образование родственных слов с помощью суффиксов).

Например слово «снег»: снег - снежок - снежочек - снежинка - снегопад - снеговик - снеговичок - снежки - снегоход - снежокат - снежный - заснежило - снежище - снегурочка - снегирь - белоснежный - Белоснежка - подснежник.

6. Упражнение «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления).

Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

Зимой бывает снегопад, а осенью...

Зимой бывает снег, а летом...

Зимой снег падает, а весной...

Зимой катаются на санках, а летом...

Зимой лес спит, а весной...

Зимой катаются на коньках, а летом...

Зимой бывает холодно, а летом...
Зимой деревья белые, а осенью...
Зимой растут сугробы, а летом растут...
Зимой лепят снеговика, а летом...
Зимой насекомые прячутся, а весной...

7. Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (Кормушка)

Чтобы птицам помочь зимой, нам понадобится? - кормушка

Молодцы, вы справились со всеми заданиями.

Зайчик подарил вот такие картинки.
Что за птица здесь изображена?
Давайте ее раскрасим.

