

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа № 3 - Образовательный Центр с углубленным изучением
отдельных предметов»
МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
основная образовательная программа начального общего образования
Русский язык
указывается предмет, уровень технологической карты
Третий класс

Разработана учителем начальных классов:
Орлосова Сардана Андреевна

Покровск, 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО	Орлосова Сардана Андреевна			
Класс	3			
Предмет	Русский язык			
УМК	Школа России			
Тема урока	Число глаголов			
Тип урока	Открытие нового знания			
Цель учителя	Создание условий для открытия нового знания, что такое число глаголов и как его определять			
Учебная задача	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое число глаголов? • Как определять число глаголов? • Как изменять глаголы по числам? 			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные		
	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно ставить вопросы к глаголам; • Уметь определять число глаголов; • Знать различие глаголов в единственном и множественном числе; • Знать как изменять глаголы по числам. 	познавательные	коммуникативные	Регулятивные
	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять поиск учебной информации; • Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; • Уметь ставить вопрос к своему пониманию и не пониманию; • Уметь ориентироваться в материале учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать в паре; • Уметь высказывать свою точку зрения; • Уметь отвечать на поставленный вопрос; • Уметь сотрудничать с учителем и со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь организовать свое рабочее место; • Уметь контролировать свои действия; • Уметь оценивать свои действия; • Умение планировать свою деятельность; • Уметь вступать в учебный диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание учиться; • Формировать освоение личностного смысла учения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля Форма организаци и учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Планируемые результаты	
							Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)
Орг. момент	Создание благоприятной атмосферы в классе, подготовка учащихся к работе.	Метод: мотивация к обучению	-Здравствуйте, ребята, вы готовы к уроку? -Встали красиво, выровнялись. Садитесь. Ужасно интересно все то, что неизвестно. А то, что неизвестно, нам хочется узнать. Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старание, Тогда с тобою многое удастся нам понять.	-Приветствуют учителя. -да, готовы к уроку!	Презентация	Форма: фронтальная.		

-Проверим готовность к уроку.

- Я хочу, чтобы такое настроение у вас сохранилось до конца урока.

-Организуют свое рабочее место,

Б
с
я
;
-
Н
а
с
т
р
о
й
н
а
п
о
л
о
ж
и
т
е
л
ь
н
у
к
р
а
б

Этап 1. Постановка УЗ

1.1. Создание ситуации успеха	Актуализация ранее полученных знаний, мотивация на работу.	Метод: Словесный (беседа, опрос) Прием: стимулирования (поощрение).	Ребята, сейчас мы с вами выполним блиц опрос по пройденной теме, все внимательно меня слушаем. Итак, поехали! 1. Какую роль выполняют глаголы? 2. Глагол – это член предложения? 3. Глагол в предложении бывает подлежащим? 4. Глагол обозначает признак предмета? 5. Глагол – это часть слова? - Молодцы! Вспомнили, что вы проходили на прошлом уроке? - Да, что такое глагол? Кто мне даст определение? - на какие вопросы отвечает глагол? - умнички!	- внимательно слушают учителя и отвечают на поставленный вопрос. - обозначает действие предмета - нет - нет, сказуемым - да - Да - глагол - глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. - глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? И др.		Форма: фронтальная		- умение выражать свою точку зрения; - формирование уверенности в своих силах и возможностях; - умение активно включаться в учебную деятельность.	
1.2. Создание	Определение	Метод:	- Ребята, все смотрим на слайд, что вы видите?	- лягушек на пруду	Презентация	Форма: фронтальная		- умение ориентировать	

<p>ситуации разрыва</p>	<p>собственно о незнания, столкновение с ранее неизученным. Выход на учебную задачу.</p>	<p>словесной (беседа) Метод: проблемной ситуации</p>	<p>- а сейчас? - кто хочет прочитать громко, выразительно, хорошо проговаривая слова? Зеленеют все опушки, зеленеет пруд. А зеленые лягушки песенки поют. Елка – сноп зеленых свечек, Мох – зеленый пол. И зелененький кузнечик Песенку завел... (С. Черный) - В этом стихотворении найдите однокоренные слова - начальная форма? - какими частями они являются? - найдите в первом предложении глаголы - в чем сходство и различие глаголов в первом предложении? - почему изменилось окончание? - от какой части речи задаете вопрос?</p>	<p>- стихотворение про лягушек - желающий читает стихотворение, а остальные сидят слушают. - читает. - зеленеют, зеленые, зеленых, зеленый, зелененький - зеленый - прилагательным -зеленеют, зеленеет - сходство в корне, а различие в окончании - потому что зеленеют – мн.ч отвечает на вопрос что делают? А глагол зеленеет – ед.ч и отвечает на вопрос что делает - от существительного</p>		<p>я.</p>		<p>ься в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - умение оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других.</p>
-------------------------	--	--	--	---	--	-----------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - по каким признакам вы определили число глаголов? - от чего зависит, в каком числе стоят глаголы в предложении? - определите число у глаголов читать, слышать. 	- затрудняются ответить.				
1.3. Формулировка УЗ	Постановка проблемного вопроса, фиксация затруднения учащихся	Метод: словесный (беседа), языковой анализ	<ul style="list-style-type: none"> - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Какую задачу поставите для себя? -Правильно. Значит, чему будет посвящен сегодняшний урок? Сформулируйте тему урока. - Каким источником информации можно воспользоваться? 	<ul style="list-style-type: none"> - будем учиться определять число глаголов - как изменять глаголы по числам - тема сегодняшнего урока - число глаголов - учебником 	Презентация	Форма: фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить учебную задачу под руководством учителя; -умение планировать учебные действия. - умение анализировать, обобщать
Этап 2. Решение УЗ								
2.1. Поиск нового способа действия	Создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы Работа над практически заданием.	Метод: Наглядно-иллюстративное, метод прак. задания; словесный (объяснение, беседа,	<p>На доске написаны слова и нужно их прочитать, кто желает?</p> <p>Напишет – напишут Дружит – дружат Обидит – обидят Помнил – помнили Плавала – плавали Выросло – выросли</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем различие каждой 	<ul style="list-style-type: none"> - желающий читает, а остальные внимательно слушают. - в окончании и в числе. 	Презентация	Форма: фронтальная, парная		<ul style="list-style-type: none"> -умение высказывать свое мнение -умение сравнивать, анализировать, обобщать -умение слушать и слышать

		<p>учебный диалог)</p> <p>метод частично-поисковый</p>	<p>пары глаголов?</p> <p>- почему глаголы каждой пары имеют разные окончания. Кто объяснит?</p> <p>- давайте запишем эти глаголы в тетрадь. Сначала записываем сегодняшнее число и классная работа. Затем указываем у этих глаголов их число и также нужно выделить окончания.</p> <p>- давайте вспомним, что такое окончание?</p> <p>КОНТРОЛЬ у доски, индивидуально</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята, значит глаголы изменяются по числам?</p> <p>- в единственном и во множественном числе?</p> <p>- ед.ч и мн.ч отвечают на одинаковые вопросы?</p> <p>- сколько действий выполняет глагол?</p> <p>Работа в паре</p> <p>- Сейчас вам нужно с соседом по парте сделать определение по нахождению числа у</p>	<p>Слева в ед.ч, а справа во мн.ч</p> <p>- потому что они изменяются по числам и могут обозначать одно или несколько действий, отвечают на разные вопросы.</p> <p>- записывают сегодняшнее число и классная работа. Записывают глаголы в тетрадь и указывают число, также выделяют окончание.</p> <p>- Окончание - это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.</p> <p>- да</p> <p>- да</p> <p>- отвечают на разные вопросы.</p> <p>- глагол может выполнять одно или несколько действий.</p> <p>- работа в паре</p> <p>- глаголы изменяются по</p>				<p>других</p> <p>-умение активно включаться в учебную деятельность</p> <p>- умение обобщать, делать выводы</p> <p>- умение работать в паре</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>глаголов.</p> <p>- А теперь, пожалуйста, откройте учебник на странице 109 и прочитайте определение как изменяются глаголы по числам и сравните его со своим определением.</p>	<p>числам: ед. ч и во мн.ч, отвечают на разные вопросы и выполняют одну или несколько действий.</p> <p>- открывают стр 109 учебника и сравнивают определение со своим.</p>				
2.2. Моделирование нового способа действия	Создание модели	<p>Метод: синтеза, конструирования алгоритма</p>	<p>учебника и смотрим упражнение 191.</p> <p>- кто хочет прочитать задание?</p> <p>- нам нужно сначала прочитать текст, затем определяем сколько есть предложений в этом тексте, списываем его разделяя их на предложения и вставляя пропущенные буквы в окончании. Надо указать еще число.</p> <p>КОНТРОЛЬ у доски, индивидуально.</p> <p>- сделайте алгоритм нахождения у глаголов числа.</p> <p>Алгоритм на слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти глагол 2. Найти имя сущ-ое, с которым связан глагол 3. Определить число 	<p>- открывают стр 110 и смотрят упр 191</p> <p>- читает один и все внимательно слушают задание.</p> <p>- начинают выполнять.</p> <p>- 8</p> <p>- в траве трещат кузнечики, скрипит жук, воркуют дикие голуби, стучат по деревьям дятлы и т.д</p> <p>- составляют алгоритм.</p>	Презентация	<p>Форма: фронтальная, индивидуальная</p>		<p>- умение составлять алгоритм</p> <p>- умение контролировать</p>

			<p>имени существительного</p> <p>4. Такое же число будет у глагола.</p> <p>ФИЗКУЛЬМИНУТКА</p> <p>Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, пошагайте, пошагайте.</p> <p>Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните.</p> <p>Всё в порядок приведите, Вновь трудиться все начните.</p>	-выполняют физкультминутку.				
2.3. Применение нового способа действия	Выполнение заданий на отработку открытого способа действия	Метод; учебного диалога, упражнения	<p>- Итак, давайте повторим, что мы сегодня прошли на уроке?</p> <p>- По каким признакам можно определить число глагола?</p> <p>- Молодцы! Сейчас выполним сл. задание, закрепим ваши знания на практике. На доске. (распредели глаголы на две группы, запиши их в тетрадь по группам)</p> <p>Светит, трещит, зазеленеют, поспеют, ложится, запоеет, отвечает, пищат, пролистают, написали, пляшет, спит</p>	<p>- мы прошли число глаголов.</p> <p>- По имени существительному, по вопросу</p> <p>- выполняют сл. задание для закрепления.</p> <p>- распределяют и записывают в тетрадь на две группы: мн.ч и ед. ч</p> <p>Ед. ч; светит, трещит, ложится, отвечает и т.д</p> <p>Мн.ч: зазеленеют, поспеют, пищат, пролистают и т.д</p>	Презентация, лярнинг апс	Форма: фронтальная, индивидуальная, парная		<p>-умение высказывать свое мнение</p> <p>-умение сравнивать, анализировать, обобщать</p> <p>-умение слушать и слышать других</p> <p>-умение активно включаться в учебную деятельность</p> <p>- умение ориентировать</p>

		<p>КОНТРОЛЬ ФРОНТАЛЬНАЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь, чтобы еще лучше закрепить знание выполняем задание на стр 110 упр 193 в тетрадях. - так, нам нужно прочитать стихотворение В. Берестовой, объяснить почему называется это стихотворение « весенняя сказка», записать стих – ое по памяти, проверить себя и главное указать число глаголов. - справились с заданием? - Сверяетесь в правильном выполнении задания с соседом. <p>КОНТРОЛЬ: ПРОВЕРКА С СОСЕДОМ ПО ПАРТЕ/ ФРОНТАЛЬНАЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаем планшеты, вспоминаем технику безопасности "как пользоваться с планшетами» - теперь отсканируйте qr код через планшет и выполняем. Кто закончит поднимает руку. если все ясно, начинаем. <p>https://learningapps.org/watch?v=phhnyu55v22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открывают стр 110 и выполняют упр 193 - внимательно слушают задание и преступают. - потому что на улице стало тепло, солнечно и ясно из-за этого лед тронулся. - записывают по памяти. Ударилась – мн.ч, начался – ед.ч - да - меняются тетрадками. - вспоминают технику безопасности «как пользоваться планшетами» - не трогать мокрыми руками -пользоваться аккуратно и т.д 				<p>ься по учебнику</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------------

Задание: определяем число глаголы.

Проверка на доске:

Группа 1 Задний фон : A единственное число

Группа 1 Элемент 1: A звенит Пк

Группа 1 Элемент 2: A свистит Пк

Группа 1 Элемент 3: A шумит Пк

Группа 1 Элемент 4: A растёт Пк

[+ Добавить следующий элемент](#)

Группа 2 Задний фон : A множественное число

Группа 2 Элемент 1: A летят Пк

Группа 2 Элемент 2: A светят Пк

Группа 2 Элемент 3: A играют Пк

Группа 2 Элемент 4: A дружат Пк

[+ Добавить следующий элемент](#)

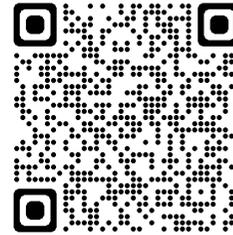
- кто выполнит все верно ставим рядом «+»
- справился частично ставим рядом «-+»
- не справился совсем ставим рядом «-«

Молодцы!

- Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру « верные и неверные утверждения». Смотрим на слайд.

(если верно показываете +, если неверно то -)

- глагол — это признак предмета?
- глагол отвечает на вопросы: кто? Что?
- глагол отвечает на вопросы: какой? какая? какие?



- оценивают выполненную работу.

- играют в игру «верные и неверные утверждения».

- внимательно слушают учителя.

Я узнал

Я теперь смогу ...

- Если вам сегодня было интересно на уроке и легко, то вы покажите желтый смайлик.
- Если вам сегодня было интересно на уроке, но возникли небольшие затруднения, то покажите зелёный смайлик.
- Если вам на уроке было скучно и были затруднения, то покажите красный смайлик.

- оценивают свою деятельность на уроке по смайликам.

Н
а
с
с
н
с
в
е
к
р
и
т
е
р
и
е
в
у
с
п
е
п
н
с
с
т
и
у
ч

