

Педагогическое мероприятие на тему «Планета Земля»

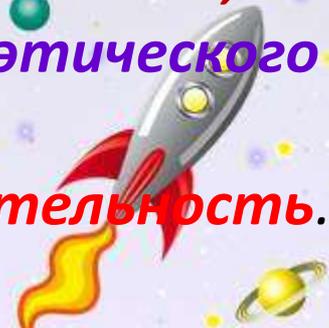
Васильева Оксана
Витальевна
Воспитатель детского сада
№ 46 «Сказка» -
филиала АН ДОО
«Алмазик»



Цель: *Расширение, обогащение и обобщение знаний детей о планете Земля, посредством поэтических произведений.*

Задачи:

- *сформировать у детей элементарные представления о планете Земля;*
- *способствовать обогащению коммуникативных навыков;*
- *создать условия, стимулирующие познавательную активность детей;*
- *развивать поисково-исследовательскую деятельность;*
- *активизировать словарь детей средствами поэтического произведения;*
- *воспитывать экологическое сознание, любознательность.*



**Интеграция
образовательных
областей:**

- **«Познание»
(формирование
целостной картины
мира);**
- **«Коммуникация»;**
- **«Социализация»;**
- **«Музыка».**



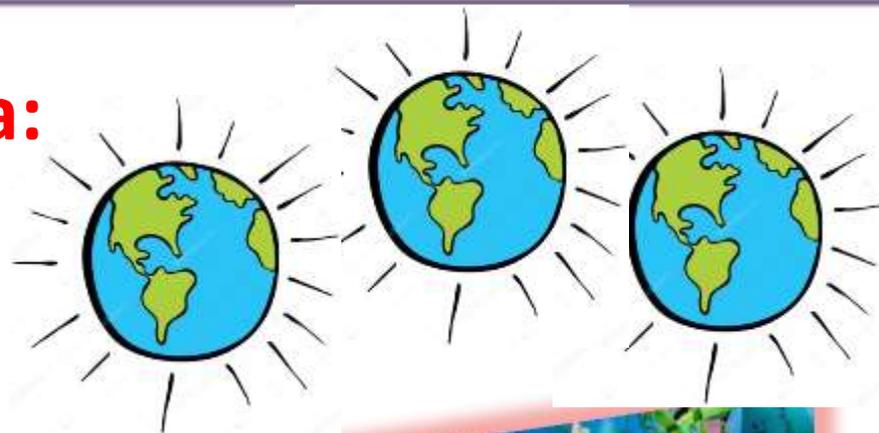
Виды детской деятельности:

- **Игровая;**
- **Продуктивная;**
- **Коммуникативная**
- **познавательно-исследовательская.**



Предварительная работа:

- Проведение бесед на тему «Космос»;
- Рисование на тему «Космическая фантазия»;
- Рассмотрение иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе;
- Изготовление поделок, альбомов, аппликаций на космическую тему;
- Игровые ситуации «Космодром», «Найдите созвездие».



Оборудование:

красочный конверт, тексты стихов на цветных листах;

пластилин, зубочистки, резинки тонкие;

интерактивная доска, наголовники – планеты;

*фотографии планеты Земля, плакат
«Солнечная система»;*

яблоко, фонарик, карточки на каждого ребенка;



Воспитатель: Посмотрите, здесь письмо и стихи. (**Воспитатель читает письмо**)

«Здравствуйте, ребята группы «Чиполлино». Пишет вам Царица космоса. Я хочу познакомить вас с творчеством поэта Жанны Парамоновой. Я надеюсь, что оно вам понравится.»

Воспитатель: Ребята, кого называют поэтами?

Дети: Это те люди, которые пишут стихи.

Воспитатель: Сейчас мы прочитаем одно из стихотворений. Давайте присядем и послушаем.

(**Дети садятся на модули объемного конструктора**)



Планета Земля

**Планета Земля — родимый наш дом.
Но много ли, дети, мы знаем о нем?
Загадки ее постоянно решаем.
Но форму Земли до конца мы не знаем.
А форма Земли без рек и морей
Зовется геоид! Учи и умней!
Мы ей благодарны, что можем дышать
И много проблем с нею можем решать.
Земля несравненная! Чудо природы!
Ее населяют зверьё и народы.
Жизнь на Земле беззащитна, хрупка,
Плохо ее защищаем пока.
Чтоб жизнь на планете родной сохранить,
Надо стараться ее не грязнить!**



Воспитатель: Ребята,
понравилось ли вам
стихотворение автора Жанны
Парамоновой?

Дети: Да.

Воспитатель: О чем
говорится в стихотворении?

Дети: О Земле, о жизни на
Земле, о бережном
отношении к ней.

Воспитатель: А что такое –
Земля?

Дети: Это планета.

Воспитатель: А кто населяет
нашу планету Земля?

Дети: Звери, птицы, люди,
рыбы.



Воспитатель: Да ребята как много мы узнали из замечательного стихотворения Ж. Парамоновой.

Планета голубая, любимая, родная

Она твоя, она моя

А называется...

Дети: Земля!

Воспитатель: Как вы думаете, наша планета Земля одна во Вселенной?



Воспитатель: Кто из вас знает, какие есть еще планеты, назовите их.

Дети: Марс, Венера....

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, на это изображение
(*Воспитатель обращает внимание на плакат Солнечной системы,
который находится на мольберте*)

Бегают вокруг огонечка шесть сыночков и две дочки
Промелькнут года и дни, но не встретятся они.

Как вы думаете, о чем говорят нам эти строчки?

Дети дают ответы.



Воспитатель: Это планеты на орбитах. Ребята у каждого из вас есть семья. Так и наша планета живет в большой и дружной семье, которая называется...

Может, вы знаете, как называется эта семья?

Дети говорят свои варианты ответов.

Воспитатель: Правильно! Эта семья называется Солнечная система. И каждая планета в Солнечной системе, живет на своей «улице», которая называется – орбита. (**Воспитатель указкой показывает движение планет**)

А почему семья нашей планеты Земля называется Солнечной системой?

Дети: Потому что в центре этой системы находится солнце.



Воспитатель: Правильно! Эта желтая звезда освещает нас всегда! Приглашаю вас поиграть в игру «Космос».

(Проводится игра малой подвижности «Космос»)

Цель игры: закрепить название путей движения планет (орбита).

Совершенствовать умение двигаться в пространстве, не сталкиваясь друг с другом.

Ход игры: С помощью считалки выбираем одного ребенка – Солнце. Ребенок - Солнце встает в центре, а дети в наголовниках изображения планет двигаются под музыку вокруг него.

Задача игроков: Не касаться друг друга. «Солнце» следит за выполнением правил игры.



После игры воспитатель демонстрирует фотографию планеты Земля из космоса.

Воспитатель: Посмотрите, вот так выглядит наша планета, если смотреть на нее из космического корабля. А скажите, какой формы наша планета Земля?

Дети: Шар

Воспитатель: Хорошо. Давайте вспомним, как в своем стихотворении Ж. Парамонова называет форму Земли и еще раз прочтем отрывок из стихотворения

Но форму Земли до конца мы не знаем.

А форма Земли без рек и морей
Зовется геоид! Учи и умней!

Воспитатель: Геоид – это форма, которая похожа на шар, но чуть приплюснута с двух сторон.



Воспитатель: А теперь я предлагаю пройти в научную лабораторию.

(Воспитатель проводит детей к рабочим местам. Столы стоят полукругом, в центре стол для воспитателя. На столах лежит пластилин. Для каждого предлагается три кусочка пластилина разного цвета: красный, черный, голубой)

Воспитатель: Ребята, чтобы вас приняли в ученые, нужно выполнить несложные задания. *(Детям раздаются карточки с лабиринтами, и с заданием по развитию мелкой моторики)*

Воспитатель: Молодцы! Вы приняты!





Воспитатель: Сейчас мы с вами сделаем свой макет Земли. Выберите пластилин, из которого вы бы сделали нашу планету. Какого цвета пластилин вы выберете? Почему?

Дети: Голубой, потому что большая часть планеты покрыта водой.

Воспитатель: Давайте из пластилина сделаем шар и сплющиваем, чтобы получить нужную форму. Назовите эту форму.

Дети: Геоид.

Воспитатель: Хорошо у вас получилось.



Воспитатель: Теперь, зубочисткой прокалываем по центру – это ось Земли. На самом деле ось у Земли невидимая, воображаемая. А сейчас раскрутим палочку, удерживая ее за один конец. Вот так вращается наша планета Земля. А сейчас возьмите резинку и оденьте ее на ваш макет, как пояс. Это экватор. Экватор тоже невидимый, условный, как и ось Земли. Половина шара, которая находится выше экватора, называется Северным полушарием. А как вы думаете, как называется нижняя половина нашей планеты?

Дети: Южное полушарие

Воспитатель: Покажите на своих макетах полушария.

(Дети показывают)

Воспитатель: А наша страна находится в каком полушарии?

Дети: В Северном полушарии.



Воспитатель: А еще на нашей планете происходит смена дня и ночи. Чтобы вы поняли, как это происходит, сделаем следующий опыт.

(Дети наблюдают, опыт проводит педагог)



Воспитатель: Для этого нам понадобится: яблоко, фонарик и два флажка – белый и красный. Фонарик будет нашим Солнцем, яблоко – наша планета Земля, а флажки будут изображать наши дома. Итак... Половина яблока освещена, половина - темная. В белом доме, сейчас день, а в красном – ночь в самом разгаре, там все спят. Повернем нашу планету, какое время суток наступило в белом доме? А в красном?

Дети: Ночь и день.



Воспитатель: А теперь я предлагаю послушать еще раз стихотворение Жанны Парамоновой.

Воспитатель читает текст, а ребята смотрят слайды «Как прекрасна наша Земля»



Воспитатель: Ребята, на этом
заседание научного совета
считаю закрытым!

