

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №10 «Лесная сказка»
МР «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)
678450 г. Нюрба, квартал Энергетик № 51.
тел.:(411 34) 2-01-56; 2-01-59; 2-06-67; 2-03-13, e-mail: lesnaya.skazka.87@mail.ru

***«Методическая работа с начинающими педагогами
дошкольных образовательных учреждений»***

Старший воспитатель: Семенова Люция Владимировна

г.Нюрба

«Методическая работа с начинающими педагогами ДОУ»

Самым сложным является первый год работы молодого педагога в коллективе наиболее напряженный, так как связан с периодом адаптации к новым условиям, к коллегам, к воспитанникам и их родителям. Нашим молодым воспитателям мы рекомендуем начинать свою профессиональную деятельность в группах детей раннего или младшего возраста. Вхождение в профессию требует терпения и понимания не только адаптирующегося педагога, но и его наставников. Поэтому старшему воспитателю необходимо также работать в этом направлении и с напарниками новичка.

Профессиональная адаптация молодого воспитателя должна проходить в тесной связи с процессом развития его личностных качеств.

В повседневной профессиональной деятельности начинающих педагогов наставникам следует уделять внимание овладению педагогическими приемами и технологиями, выполнению задач дошкольного образования, спецификой общения. Планомерная систематическая работа с начинающим воспитателем способствует развитию у него познавательного интереса к профессии, успешному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают большое влияние на его рост как профессионала.

Перед нами поставлена Цель: оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации детской деятельности. Поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

Мы формируем становления в профессии воспитателя в несколько периодов:

1 период – 1-й год работы: самый сложный период и для новичка, и для помогающих ему адаптироваться коллег. На этом самом сложном и важном этапе вхождения в профессию молодому специалисту целесообразно несколько дней проходить стажировку у своего более опытного коллеги - наставника. За это время он знакомится с воспитанниками и их особенностями, родителями, младшим воспитателем, режимом дня группы, документацией и др.

В процессе стажировки обсуждаются возникающие вопросы с наставниками и старшим воспитателем.

2 период – 2-й; 3-й год работы включает в себя: развитие профессиональных навыков и умений, поиск оптимальных методов и приемов работы с воспитанниками, накопление опыта работы, формирование своего стиля в педагогической деятельности. Педагог изучает опыт работы педагогов своего учреждения и других ДООУ, консультируется со старшим воспитателем, посещает открытые мероприятия разного уровня. Все интересные идеи, методы и приемы берёт на заметку. Вместе со старшим воспитателем ДООУ обсуждает и определяет методическую тему, над которой будет работать более углубленно. Участвует в открытых мероприятиях на уровне детского сада.

3 период – 4-й–5-й годы работы: сформирована система работы, есть свои разработки. Воспитатель активно внедряет в свою профессиональную деятельность инновационные технологии;

4 период – 6-й год работы: это совершенствование как педагога, обобщение и распространение своего опыта работы. Прохождение этих периодов индивидуально для каждого педагога. Профессиональные качества во многом зависят от качеств характера и темперамента, жизненного опыта. В связи с этим нужно отметить большое значение дифференцированного подхода в работе с молодыми воспитателями.

Содержание работы с молодыми педагогами

Мероприятия

Сентябрь

1. Знакомство с молодым педагогом. Беседа
2. Изучение документов: (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, ФГОС ДООУ, инструкция воспитателя, рекомендации по структуре конспекта занятий.)
3. Ознакомление с требованиями к работе в данном ДООУ (направлениями работы, образовательной программой)
4. Разработка индивидуального плана профессионального развития по результатам анкетирования.
5. Выявление педагогической направленности
6. Диагностика педагогических умений и навыков педагога
7. Изучение локальных актов ДООУ, основных требований к ведению нормативной документации (табель посещаемости, листы адаптации, журнал приёма детей, журнал сведений о

родителях воспитанников, календарный план, перспективные планы, план работы с родителями).

8. Планомерное целенаправленное сопровождение начинающего педагога

9. Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; Виды планирования в ДОУ»

Октябрь

1. Обсуждение основных подходов в воспитании в период адаптации малышей к условиям ДОУ

2. Беседа на тему: «Адаптация ребёнка в детском саду»

Помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ.

3. Определение методов работы с тяжело адаптирующимися детьми

4. Создание благоприятного эмоционального климата в группе

5. Обеспечение щадящего режима пребывания ребёнка в группе детского сада, «Понятие “адаптация”, степени адаптации; Психические особенности детей в период адаптации; Формы и методы, облегчающие адаптивность детей в ДОУ» *«Взаимодействие с родителями» (презентации, памятки, консультации...)*

Ноябрь

1. Определение основных функций общения с детьми раннего возраста

2. Тренинг для молодых специалистов ДОУ «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»

3. Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ

Беседа «ЗОЖ детей дошкольного возраста в условиях ДОУ »

Выбор наиболее оптимальной модели общения с воспитанниками раннего возраста молодым специалистом
Формирование умения работать в направлении поставленных воспитательно – образовательных задач

«Особенности психического развития детей второго, третьего, года жизни; Учет особенностей физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста в работе воспитателя детского сада» "Соблюдение режима дня в раннем возрасте – главное условие формирования здорового образа жизни"

Декабрь

1. Мастер – класс педагога –наставника по теме: «Интегрированный подход в воспитании детей раннего возраста» Обсуждение педагогической ситуации, выводы.

2. Совместная процедура диагностики нервно-психического развития воспитанников группы раннего возраста

3. Совместное составление коррекционных планов работы с детьми

4. Творческая работа в коллективе в рамках подготовки к новогодним утренникам.

5. Использование комплексного подхода в воспитании. Выбор форм работы с малышами.

6. Проявление активности, коммуникативных, творческих качеств, осознание себя как части коллектива.

«Виды занятий; Этапы занятия; Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста»

7. Правила проведения праздника в условиях ДОУ

Январь 1.Семинар-практикум: «*Принципы организации игровой деятельности с дошкольниками в ДОУ*»

2. Мастер – класс педагогов – наставников:

- организации предметно – развивающей среды в ДОУ, соответствующей педагогическим и санитарным требованиям.

- Ознакомление с педагогическими требованиями к проведению совместной деятельности с дошкольниками,

- Инновационные технологии в детском саду.

3. Ознакомление с понятием “предметно-развивающая среда” «Предметно-развивающая среда в ДОУ как условие успешного воспитательно – образовательного процесса»

Февраль

1. Смотр-конкурс «*Древо нашей семьи*». Презентация работ

2. Опрос педагогов об их ожиданиях от взаимодействия с семьей

3. Круглый стол для начинающих педагогов ДОУ «Родительские собрания в ДОУ (*приемы, используемые в процессе проведения*)

4. Смотр-конкурс «*Лучшее новогоднее оформление детской площадки ДОУ*»

Налаживание контакта и доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Развитие умения работать в контакте с родителями

5. Формирование навыков проведения коллективной работы с родителями воспитанников «Конфликты «родитель – воспитатель». Пути решения. Советы наставника»

6. Консультация с элементами тренинга «Неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ» «Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания»

Март

1. Семинар –практикум на тему: «*Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании*»

2. Моделирование педагогических ситуаций

Обсуждение с воспитателями-наставниками, обмен мнениями.

3. Привлечение молодого специалиста к совместной работе по подготовке к проведению праздника «*Масленица*» в старших группах

4. Изучение понятия “личностно-ориентированный подход”; особенностей внедрения личностно-ориентированного подхода в ДОУ

5. Обучение эффективным педагогическим приёмам, используемым в работе педагога. Развитие умения общаться с коллегами в процессе работы, творческих способностей

6. Принципы организации индивидуальной работы с воспитанниками «*Преодоление капризов и упрямств*» «*Кризис трёх лет*»

7. Ознакомление с основными этапами мониторинга развития дошкольников.

8. Ознакомление с основными принципами и формами коррекционной работы с детьми

Апрель

1. Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости

2. Выбор направления коррекционной работы с воспитателем по итогам проведённого исследования на стрессоустойчивость

3. Открытый показ совместной деятельности с воспитанниками внутри ДОУ; совместный анализ, обмен мнениями и пожелания коллег

4. Изучение стрессоустойчивости молодого воспитателя.

5. Повышение уровня компетентности молодого воспитателя в определённых направлениях

6. Подведение итогов проведённой работы с молодым педагогом, определение ориентиров дальнейшего развития воспитателя как профессионала.

7. Самостоятельный выбор интересующих тем консультаций

Май

1. Выбор методической темы для работы по самообразованию
2. Педагогическое самообразование; выступление на педагогическом совете; участие в методическом объединении; посещение открытых мероприятий опытных коллег
3. Ознакомление с требованиями к работе с детьми группы раннего возраста в летний период
4. Изучение определённой темы в области дошкольной педагогики. Самостоятельное составление плана оздоровительной работы.
5. Основные этапы работы педагога по самообразованию.
6. Руководство для работы с использованием ИКТ (*интернет, мультимедийное сопровождение образовательного процесса, компьютерные обучающие программы, виртуальная библиотека...*)

Появление в коллективе ДООУ молодых педагогов – это радость и в то же время период напряженной работы для всей педагогической команды дошкольного учреждения.

От того, как пройдет этот период, зависит, состоится новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем работы, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Многие начинающие педагоги боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой педагог не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Чтобы этого не произошло, молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, создать в ДООУ необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации начинающих педагогов в коллективе.

Задача руководителя, старшего воспитателя, специалистов, коллектива ДООУ – помочь начинающим педагогам адаптироваться

в новом коллективе, повысить свой профессиональный уровень, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

Использованная литература:

1. //Современный детский сад № 1 .2016.
2. // Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений . 2002. Нарскин Г.И.
3. // Методический портфель ДОУ .2013. Борисова О.А. Липова И.В
4. // Методическая работа в ДОУ .2011. Ельцова О.М.