

Николаева Марианна Николаевна, методист МБУ ДО «Вилуйская ДЮСШ им.В.Г.Румянцева» МР «Вилуйский улус (район)» РС(Я).

Методическая рекомендация: «Разработка и порядок действия по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности»

Методическая рекомендация в помощь педагогам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по разработке, составлению, оформлению и реализации программ дополнительного образования

Структурные элементы ДООП состоят из:

	Титульный лист
	Содержание
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1.	Пояснительная записка Введение, направленность программы, актуальность программы, отличительные особенности, новизна программы, педагогическая целесообразность, адресат программы, объем программы/срок освоения, формы обучения, информация об уровне, формы и режим занятий, состав группы, методы организации занятий,
1.2.	Особенности организации образовательного процесса
1.3.	Цель и задачи программы
1.4.	Содержание программы
1.5.	Планируемые результаты
2.	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Формы аттестации
2.4.	Оценочные материалы
2.5.	Методические материалы
2.6.	Техника безопасности
2.7.	Воспитательная работа
	Приложения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Обсуждение программы в органе управления образовательного учреждения (на методическом или педагогическом совете).
2. Утверждение программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения этого совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Данные рекомендации разработаны на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 293-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629 в соответствии Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18.11.2015г. № 09-3242)

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист своеобразная «визитная карточка» ДООП. Поэтому здесь указывается самая основная информация о программе, а именно:

- наименование образовательного учреждения по Уставу;
- согласование с органом управления ОУ, который рассматривает образовательные программы, дата заседания и номер протокола;
- когда и кем утверждена программа, номер приказа, подпись директора и печать ОУ;
- название ДООП;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации ДООП (указывается период реализации программы);
- направленность дополнительного образования: в нашем случае физкультурно-спортивная;
- уровень: стартовый, базовый или продвинутый;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) ДООП полностью без сокращений;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется ДООП;
- год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительную записку рекомендуют начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Вводная часть включает в себя информацию, касающуюся данного вида деятельности, его истории, распространения и т.п.

Направленность программы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 предлагает следующий перечень направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

- § техническая;
- § естественнонаучная;
- § **физкультурно-спортивная;**
- § художественная;
- § туристско-краеведческая;
- § социально-гуманитарная

Актуальность программы.

- ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих общеобразовательных программ

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- § Новое решение проблем дополнительного образования;
 - § Новые методики преподавания;
 - § Новые педагогические технологии в проведении занятий;
 - § Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.
- Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

Педагогическая целесообразность.

В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- выбранных форм,
- методов образовательной деятельности,
- средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами),
- организации образовательного процесса.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы и **условия набора** детей в объединение. В этом разделе необходимо указать:

- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- какому возрасту детей адресована программа;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- условия приема детей, система набора в группы.

ПРИМЕР:

- принимаются все желающие;
- существует отбор на основании прослушивания, тестирования, наличие базовых знаний в области и т. д.

Объем и срок освоения программы

В этом разделе указывается продолжительность обучения детей по данной программе и количество часов обучения на каждый год.

ПРИМЕР: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения (3, 4 и т.д.) - 108 (144, 216 часов) и т.д.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Информация об уровне

Содержание и материал программы должны быть в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень»

(Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материалы, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы).

- «Базовый уровень»

(Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы).

- «Продвинутый уровень»

(Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы).

Формы и режим занятий

Режим занятий – в разделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год.

ПРИМЕР:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;

2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа,

3 год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

ПРИМЕРЫ форм организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- фронтальная (со всей группой в едином темпе и с общими задачами) и др.

ПРИМЕРЫ форм проведения занятий: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, игра, соревнование, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, размышление, семинар, тренинг, турнир, чемпионат, эстафета, экскурсия, поход, праздник, и др.

Состав группы

Пример: Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 15 человек.

Методы организации занятий

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесные методы обучения
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания и развития детей.

Цель должна быть конкретна, отражать основную направленность программы и желаемый достижимый конечный результат.

ПРИМЕРЫ формулировок цели:

- Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия баскетболом.

Задачи Программы

Задача – это поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и быть:

- обучающими, то есть отвечать на вопрос что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- развивающими, то есть быть связанными с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- воспитательными, то есть отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

ПРИМЕР перечня ГЛАГОЛОВ для формулирования задач:

- познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;
- формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя следующие графы:

- порядковый номер;
- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждому разделу с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.
- формы аттестации/контроля

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Если программа составлена более чем на один год обучения, то УП составляется на каждый год.

Итоговое количество часов в год зависит от количества и продолжительности занятий в неделю (из расчета 36 учебных недель в году):

- по 1 часу в неделю -36 часов в год;
- по 2 часа в неделю – 72 часа в год;
- по 3 часа в неделю – 108 часов в год;
- по 4 часа в неделю – 144 часа в год;
- по 5 часов в неделю – 180 часов в год;
- по 6 часов в неделю – 216 часов в год...

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании *практические* занятия должны преобладать над *теоретическими*.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Данный структурный элемент программы тесно связан с учебно-тематическим планом, поэтому:

- раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в УП;

Содержание учебного плана оформляется в следующем виде:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки верх и др. Эстафета. Спортивные игры.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат – это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «получить теоретические сведения о тактике и технике, правилах игры в футбол», то в результатах должно быть «обучающийся получит теоретические сведения о тактике и технике, правилах игры в футбол».

ПРИМЕРЫ формулировок:

К концу первого (второго...) года обучения дети:

- будут знать, будут иметь представление, будут обучены, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...

- будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...

- будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция...

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составляется с целью определения места каждой темы в годовом плане и места каждого занятия в теме; определения взаимосвязи между отдельными занятиями, темами годового учебного плана

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Описывается наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы).

– Материально-технические условия:

- требования к помещению, где будут проходить УТЗ (размеры зала, освещение, вентиляционный режим, покрытия и др.)
- требования к оборудованию (технические и информационные средства обучения)
- требования к оснащению учебного процесса (расходные материалы в расчете на каждого обучающегося, другой учебный инвентарь)

– Кадровые условия:

- специалисты для реализации программы (тренер-преподаватель по виду спорта, психолог, медперсонал и др.);
- педагоги по другим направлениям дополнительного образования (например, при реализации интегрированной программы, сетевой формы реализации программы, при дистанционном обучении группы детей и др.).

- Внешние условия:
 - взаимодействия с другими коллективами, социальными партнерами, СМИ и др. Важно продумать особенности взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

ПРИМЕР:

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- сдача нормативов по ОФП, СФП, ТТП,
- соревнование,
- показ детских достижений (грамот, медалей и т.д.),
- показательные выступления,
- тест,
- игра и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

- Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики

Методические материалы – методическое обеспечение программ

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ») – раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса в секции;
- формы и содержание деятельности;
- планируемые результаты.

Календарный план воспитательной работы:

Примерная форма

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы дается библиографическое описание изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

Примеры оформления списка литературы:

1. Ивкова Т.П. Волейбол. [Текст]: учебник/ Т.П. Ивкова.- Минск: Изд-во МИУ, 2016. – 193 с..
2. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: по состоянию на 2 июл. 2021 г.]. - Режим доступа:
<https://normativ.kontur.ru/document?documentId=401528&from=md&moduleId=1>
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые): [письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

- Календарно-тематическое планирование.
- Программа (план) воспитательной работы.
- Психологическое сопровождение программы (ИПР для воспитанников, состоящих на различных учетах).
- Контрольно-измерительные материалы.
- Дидактические материалы, инструкции, технологические карты изделий, конспекты занятий и так далее