

МБОУ «Кемпендяйская средняя общеобразовательная школа им. Иванова В.И.»

Примерная программа изучения родного края в туристско–краеведческой деятельности

(начальные классы)

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у школьников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России. По словам В.А.Сухомлинского: «То, что упущено в детстве никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте». Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания.

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие поселка, города, района, края; природные условия; растительный и животный мир и т.д. занятия краеведением способствуют нравственному, Эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Однако, дом, улицы, их история и культура – это только отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры. Настала необходимость в формировании функциональной грамотности, т.е. культуры человека, позволяющей осознавать себя и членом этноса, и членом многонационального мирового общества.

Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо ребенка научить сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

Дошкольный и младший школьный возраст отличается повышенным интересом к окружающему, познанию каких-либо явлений. Ребенок создает личностную, пространственную реальность, по-своему открывая окружающий мир и себя в нем. Только на основе национальной культуры, истории и традициях общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные ценности каждого ребенка.

Прикладной аспект краеведения способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры

понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по краеведению «Родничок» является модифицированной программой. Срок реализации – 1 год.

Данная программа реализуется на базе краеведческого музея «Кэскил» и МБОУ «КСОШ».

Основной контингент: 1 группа – дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет); 2 группа – учащиеся младшего и среднего возраста (7-12 лет).

Занятия проводятся – 2 часа в неделю.

Актуальность: программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного края.

Новизна: взаимосвязь направлений туристско-краеведческого и художественно-эстетического.

Педагогическая целесообразность: ориентировка на требования общества, раскрытие возможностей личностного роста учащегося.

Особенность программы: создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Цель данной программы: Формирование у детей старшего дошкольного и школьного возраста гуманитарных ценностей посредством краеведения. Воспитание патриота и гражданина своего Отечества.

Задачи:

- Дать общее представление о качественном своеобразии своего региона, его природной, историко-культурной, хозяйственной ценности;

- Формировать географическую культуру как составную часть общечеловеческой ценности;

- Обогащать представление учащегося об окружающем его мире посредством действий, поступков, модели поведения, руководствуясь чувственно-эмоциональными, интеллектуальными реакциями на окружающую среду;

- Развивать личностное самообразование, активность, самостоятельность, общение.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды занятий:

- * Изучение родного края;
- * Охрана природы;
- * Историческое краеведение;
- * Памятники истории и культуры;

- * Патриотическая работа;
- * Записи историко-краеведческих наблюдений;
- * Литературно-краеведческая деятельность;
- * Организация и проведение целевых прогулок, экскурсий;
- * Творческая деятельность;
- * Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Специфика работы по данной программы:

1. Стратегической целью является формирование чувства патриотизма, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к родному краю, знание его истории и культуры.

Принципы построения программы:

1. Изучение окружающей действительности по гносеологической спирали – от своего микрорайона до района, края, республики. Основные формы: прогулка, экскурсии, поход по маршрутам, туристические слеты.
2. Комплексное освоение окружающего мира: природы, истории края, культуры и экономики изучаемого региона.
3. Планирование по краеведо – туристским циклам. Каждый цикл включает подготовку – проведение мероприятия – подведение итогов; их стыковка – слияние в единый процесс краеведо – туристской деятельности.
4. Освоение туристских гидов.
5. Освоение туристских и краеведческих «должностей».

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;

- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Условия для реализации данной программы:

- Отбор и наличие материала;
- Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);
- Интеллектуальные условия, (создаются путем решения творческих задач);
- Мастерство и профессионализм педагога.

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование художественных произведений;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Встречи с интересными людьми и т.д.

Программа «Родничок» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Заинтересовать детей процессом исторического познания;
- Воспитать патриота и гражданина своего родного края и Отечества;
- Возрождение традиций своего народа;
- Формирование устойчивого интереса к окружающему миру, природе;

- Развить наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- Научить работать самостоятельно, заниматься поисковой работой;
- Приобрести навыки коллективной деятельности, умения взаимодействовать в процессе совместной творческой работе;
- Становление цельной, гармонически развитой и творчески активной личности.

В процессе освоения программы учащиеся должны:

- Приобрести знания об истории родного края: об истории появления поселка и промышленных предприятий, их владельцев; познакомиться с гербом села, историей его происхождения и геральдическим описанием.
- Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников села.
- Приобрести первичные знания о богатстве и недрах села: полезных ископаемых, добываемых на территории родного края, об исследователях.
- Углубить знания о растительном и животном мире села, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды.
- Познакомиться с охраняемыми местами села.
- Узнать о водных ресурсах, об его охране.
- Научиться работать с картой.
- Познакомиться с памятниками села, с событиями, в честь которых возникли архитектурные сооружения.

Содержание и формы работы

Раздел 1. Изучение края.

ДОУ	<p style="text-align: center;">Наше село</p> <p>План – схема села. Предприятия села. Экскурсия по селу. Улицы нашего села. Улицы, где мы живем. Экскурсии и прогулки по улицам села. Изучение социальных объектов и их назначение: библиотека, ФАП, магазины, почта, школа, детсад «Хаарчаана», солевая компания, музей «Кэскил», КСК «Чэбдик», санаторий – профилакторий, ЖКХ, сбербанк, СП «Кемпендяйский наследг». Формы отчета: устный рассказ, рисунки, мини – сочинения, макеты улиц и объектов, чертежи – схемы.</p>
1 класс	<p style="text-align: center;">Наше село</p> <p>План – схема села. Предприятия села. Экскурсия по селу. Улицы нашего села. Улицы, где мы живем. Экскурсии и прогулки по улицам села. Изучение социальных объектов и их назначение: библиотека, ФАП, магазины, почта, школа, детсад «Хаарчаана», солевая компания, музей «Кэскил», КСК «Чэбдик», санаторий – профилакторий, ЖКХ, сбербанк, СП «Кемпендяйский наследг». Формы отчета: устный рассказ, рисунки, мини – сочинения, макеты улиц и объектов, чертежи – схемы.</p>
2 класс	<p style="text-align: center;">Наш улус (район)</p> <p>Знакомство с культурными и историческими местами улуса. План – схема улуса. Изучение промышленных, культурных центров улуса, музеев, достопримечательностей, памятников. Прогулки и экскурсии по памятникам с.Сунтар, с Тойбохой, музеям с.Сунтар, с.Тойбохой, с.Эльгяй. Экскурсии по достопримечательностям с.Сунтар, с.Тойбохой. Формы отчета: устный рассказ, рисунки, мини – сочинения, выставки рисунков, изготовление презентаций, выставка рисунков и фотографий. Пешие экскурсии</p>
3 класс	<p style="text-align: center;">История родного края</p> <p>История Кемпендяя. Исследователи и путешественники, изучавшие местность края.</p>

	<p>Экскурсия в краеведческий музей «Кэскил».</p> <p>Просмотр презентаций, слайдов, иллюстраций.</p> <p>Работа по книгам, материалам по истории края.</p> <p>Пешие экскурсии по маршрутам «Кемпендяй – гора Талахтаах», «Кемпендяй – озеро Үнкүр», «Кемпендяй – гора Үөһнээх хайа», «Кемпендяй – колония», «Кемпендяй – Соккуратар».</p> <p>Формы отчета: доклады, рисунки, конференции.</p> <p>Защита звания «знатока – экскурсовода».</p>
4 класс	<p style="text-align: center;">Наша республика</p> <p>Истории республики.</p> <p>История города Якутска.</p> <p>Республика сегодня.</p> <p>Встреча со знатными людьми.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Кэскил».</p> <p>Республика в картинах, иллюстрациях, книгах.</p> <p>Просмотр слайдов, презентаций.</p> <p>Формы отчета: доклады, рисунки, конференции.</p> <p>Защита звания «знатока – экскурсовода».</p>

Раздел 2. Природа.

ДОУ	<p>Понятие о природе.</p> <p>Прогулки в лес.</p> <p>Экскурсии на озеро Мохсоголлоох, Сордонноох.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осень, зима, весна, лето.</p> <p>Тематические прогулки и экскурсии: «Куда течет ручей», «Юные художники на туристской тропе».</p> <p>Растения вокруг нас.</p> <p>Лекарственные растения и их значение.</p> <p>Конкурсы на лучший гербарий, рисунков, рассказов о природе.</p> <p>Техника засушки растений.</p> <p>Выставка рисунков и поделок из природного материала.</p> <p>Формы отчета: устный рассказ, мини – сочинение, рисунки, поделки, гербарии.</p> <p>Работа по краеведе – туристской деятельности в летнее время.</p>
	<p>Понятие о природе.</p> <p>Прогулки в лес.</p>

1 класс	<p>Экскурсии на озеро Мохсоголлоох, Сордонноох. Сезонные изменения в природе: осень, зима, весна, лето. Тематические прогулки и экскурсии: «Куда течет ручей», «Юные художники на туристской тропе». Растения вокруг нас. Лекарственные растения и их значение. Конкурсы на лучший гербарий, рисунков, рассказов о природе. Техника засушки растений. Выставка рисунков и поделок из природного материала. Формы отчета: устный рассказ, мини – сочинение, рисунки, поделки, гербарии. Работа по краеведе – туристской деятельности в летнее время.</p>
2 класс	<p>Туристские прогулки, с целью наблюдения сезонных изменений и особенностей. Наблюдения, сбор материалов для докладов, сравнительный анализ. Охрана природы и водоемов. Операция «Кормушка» в весеннее время. Туристские походы по маршрутам. Формы отчета: устный рассказ, мини – сочинение, рисунки, поделки, гербарии. Работа по краеведе – туристской деятельности в летнее время.</p>
3 класс	<p>Туристские тематические прогулки, экскурсии с элементами исследовательской работы а).водоемы. б).лесопарки (определение загрязненности, их охрана). Наблюдения, сбор материалов для докладов, сравнительный анализ. Изучение леса, птиц, насекомых. Охрана природы и водоемов. Как спасти природу? Операция «Кормушка» в весеннее время. Туристские походы по маршрутам. Формы отчета: устный рассказ, мини – сочинение, рисунки, поделки, гербарии. Работа по краеведе – туристской деятельности в летнее время. Итоговый поход по маршруту «Кемпендяй – Таас чох» Защита звания «знатока природы».</p>
4 класс	<p>Туристские тематические походы: а).озеро Мохсоголлоох. б).озеро Үнкүр в). Местность Тымтайдаах</p>

	<p>Как спасти природу? Изучение леса, птиц, насекомых. Охрана природы. Формы отчета: устный рассказ, мини – сочинение, рисунки, поделки, гербарии. Работа по краеведе – туристской деятельности в летнее время. Итоговый поход по маршруту «Кемпендяй – Таас чох» Защита звания «знатока природы».</p>
--	--

Раздел 3. Развитие экологической культуры младшего школьника.

ДОУ	<p>Выполнение экологического коллективного задания под руководством учителя. Коллективный экопроект. Этапы выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели. • План деятельности. • Выполнение задания. • Подведение итогов. • Игра «Экологический светофор».
1 класс	<p>Выполнение экологического коллективного задания под руководством учителя. Коллективный экопроект. Этапы выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели. • План деятельности. • Выполнение задания. • Подведение итогов. • Игра «Экологический светофор».
2 класс	<p>Выполнение индивидуальных экопроектов под руководством учителя. Этапы выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели. • Подготовка. • Составление плана. • Подведение итогов. <p>Ведение дневника наблюдения. Запись в нем «сигналов бедствия», поступающих от растений и животных. Оформление альбома «Моя планета». Игра «Экологический светофор».</p>

3 класс	<p>Самостоятельное выполнение индивидуальных экопроектов: «Что угрожает твоей местности», «С чем ты можешь бороться, чтобы твое село стала экологически чистой».</p> <p>Экологическая тропа по лесу.</p> <p>Защита экопроектов.</p> <p>Защита звания «знатока охраны природы».</p> <p>Утренник – отчет.</p>
4 класс	<p>Как влияет хозяйственная деятельность человека на природу.</p> <p>Сохранять книги – сохранять природу.</p> <p>Экологическая тропа по лесу.</p> <p>Экологическая тропа по водоему.</p> <p>Волонтерство.</p> <p>Игра «Экологический светофор».</p> <p>Защита экопроектов, докладов.</p> <p>Проведение мини – конференции.</p> <p>Защита звания «знатока охраны природы».</p>

Раздел 4. Туристские навыки.

ДОУ	<p>Правила прогулок и экскурсий.</p> <p>Что надевают на прогулки и экскурсии.</p> <p>В чем и как носят продукты и вещи, необходимые на прогулке или экскурсии.</p> <p>Как правильно расположиться на месте отдыха (привала) для питания, игр, бесед.</p> <p>Ориентирование.</p> <p>Движение по дорогам и улице. Правила пользования транспортом.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Разучивание туристской песни.</p> <p>Освоение «туристских должностей».</p>
1 класс	<p>Правила прогулок и экскурсий.</p> <p>Что надевают на прогулки и экскурсии.</p> <p>В чем и как носят продукты и вещи, необходимые на прогулке или экскурсии.</p> <p>Как правильно расположиться на месте отдыха (привала) для питания, игр, бесед.</p> <p>Ориентирование.</p> <p>Движение по дорогам и улице. Правила пользования транспортом.</p> <p>Составление плана.</p>

	<p>Разучивание туристской песни. Освоение «туристских должностей».</p>
2 класс	<p>Освоение «туристских должностей». Правила хождения группой во время туристской прогулки. Чем занять свободное время на привале. Навыки ориентирования на местности. Правила безопасности. Работа с планом. Топографическая карта. Групповое и личное туристское снаряжение. Оказание первой помощи. Освоение Законов юных туристов. Разучивание туристских песен.</p>
3 класс	<p>Освоение «туристских должностей». Виды туризма: пешеходный, вело, водный, авто. Туризм по пересеченной местности. Подготовка к однодневному походу. Ориентирование по компасу. Преодоление препятствий. Умение организовать туристское соревнование, игру. Умение починить одежду, обувь. Формы отчета: зачетный поход, письменные отчеты о походе, рисунки, мини – сочинения. Присвоение звания «Юный турист – краевед».</p>
4 класс	<p>Освоение «туристских должностей»: командир, помощник командира, штурман, зав.снаряжением, зав.питанием, медик, фотограф, редактор, костровой, физрук. Виды туризма: пешеходный, вело, горный, водный, авто. Освоение «Кодекса туриста». Как двигаться в походном строю по пересеченной местности. Ориентирование по компасу. Умение ориентироваться по карте. Преодоление препятствий. Личная гигиена туриста. Оказание первой помощи. Формы отчета: зачетный поход, письменные отчеты о походе, рисунки, мини – сочинения. Присвоение звания «Юный турист – краевед».</p>